



# PROJET

## La pendule de classe

Classe des moyens et des grands

Projet inspiré par Yvan Pédago (site : <http://yvan.raymond.pedagog.free.fr/pageprojets/projetscadre.htm>)



Exemple réalisé par Nanoug

(blog : [tourdeclasse.canalblog.com](http://tourdeclasse.canalblog.com)) :



**DOMAINE** : Découvrir le monde

**Sous-domaine** : Se repérer dans le temps

**Objectif** :

- Acquérir des repères relatifs au rythme de la journée.

**Compétences** :

- Ordonner des événements les uns par rapport aux autres.
- Comparer des événements en fonction de leur durée.
- Comprendre et utiliser le vocabulaire à bon escient : pendant que, puis, avant, après, ...

<http://zilstoires.canalblog.com>

## Important :

Prendre des photos à différents moments de la journée (temps d'accueil, collation, activités ritualisées, temps de travail en groupe, temps de récréation, etc.)

Imprimer ou développer ces photos.

## Déroulement :

<p><b>Phase 1</b> <b>Découverte</b> 15 minutes</p> <p>Collectif au coin regroupement</p> <p><i>-Ordonner des évènements les uns par rapport aux autres.</i></p>	<p>Présenter les photos aux élèves.</p> <p><b>Consigne</b> : « Qu'avez-vous à dire sur ces photos ? » → Laisser chaque élève s'exprimer.</p> <p>Puis orienter la discussion :</p> <p><b>Consigne</b> : « Tu as bien reconnu [untel], mais pouvez-vous me dire à quel moment de la journée j'ai pu prendre cette photo ? Pourquoi ? »</p> <p>Reprendre la même démarche pour une autre photo.</p> <p><b>Consigne</b> : « Laquelle de ces deux photo a été prise en premier ? »</p> <p>Accrocher dans le bon ordre ces deux premières images au tableau.</p> <p>Faire de même pour l'ensemble des photos.</p>
<p><b>Phase 2</b> <b>Recherche</b> 15 minutes</p> <p>Individuel</p> <p><i>-Ordonner des évènements les uns par rapport aux autres.</i></p>	<p>Proposer des photos aux enfants : les mêmes situations mais avec un angle de vue différent par exemple.</p> <p><b>Consigne</b> : « A vous de remettre les photos dans l'ordre. Ce qui arrive en premier quand vous êtes à l'école, ce qui arrive ensuite et en dernier en fin de journée. »</p> <p>3 ou 4 photos pour les moyens. 5 ou 6 photos pour les grands.</p> <p><a href="http://zilstoires.canalblog.com">http://zilstoires.canalblog.com</a></p>

<p><b>Phase 3</b> <b>Recherche</b> 15 minutes</p> <p>Collectif au coin regroupement</p> <p><i>-Ordonner des évènements les uns par rapport aux autres.</i> <i>-Comprendre et utiliser le vocabulaire à bon escient : pendant que, puis, avant, après,...</i></p>	<p>Reprendre les photos ordonnées par le groupe classe. Les coller horizontalement sur une grande bande de papier de couleur en laissant de la place sous chaque photo pour légender.</p> <p><b>Consigne</b> : « Nous allons écrire une phrase en dessous de chaque photo pour expliquer ce qui se passe à ce moment-là de la journée, pour dire ce que nous faisons. »</p> <p>Commencer par le début de matinée et terminer par la sortie de classe de 16h30.</p>
<p><b>Phase 4</b> <b>Entraînement</b> 15 minutes</p> <p>Individuel</p>	<p>Fournir les éléments de l'emploi du temps photographique aux élèves ainsi que des étiquettes textes des différents moments de la journée (= les légendes produites par le groupe classe et saisie sur traitement de texte par l'enseignant).</p> <p><b>Consigne</b> : « A vous de reconstruire l'emploi du temps de la classe en regardant sur celui qui est accroché ».</p>

Puis l'enseignant réalisera l'emploi du temps circulaire autour de l'horloge de classe destinée aux élèves.

Il faudra réserver une séance pour présenter ce nouvel outil et laisser les élèves constater par eux-mêmes qu'il s'agit du même emploi du temps mais présenter différemment. Leur montrer l'intérêt d'une telle présentation et déterminer un responsable de l'emploi du temps.

<http://zilstoines.canalblog.com>