

Les aliments que nous mangeons sont soit d'origine
(viande, œuf, lait, poisson,...), soit d'origine (légumes,
farine, fruits, huile,...).

Certains sont fabriqués par l'homme avec des aliments des deux origines, on dit
qu'ils sont

Les aliments que nous mangeons sont soit d'origine
(viande, œuf, lait, poisson,...), soit d'origine (légumes,
farine, fruits, huile,...).

Certains sont fabriqués par l'homme avec des aliments des deux origines, on dit
qu'ils sont

Les aliments que nous mangeons sont soit d'origine
(viande, œuf, lait, poisson,...), soit d'origine (légumes,
farine, fruits, huile,...).

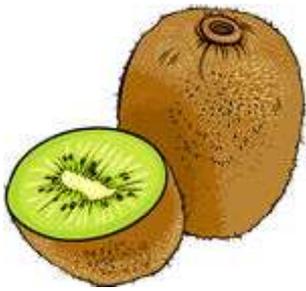
Certains sont fabriqués par l'homme avec des aliments des deux origines, on dit
qu'ils sont

Les aliments que nous mangeons sont soit d'origine
(viande, œuf, lait, poisson,...), soit d'origine (légumes,
farine, fruits, huile,...).

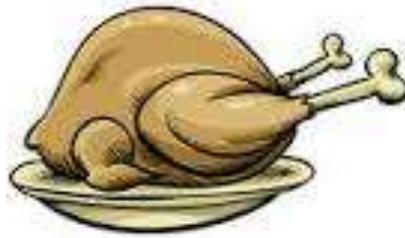
Certains sont fabriqués par l'homme avec des aliments des deux origines, on dit
qu'ils sont

animale	végétale	transformés	animale	végétale	transformés
animale	végétale	transformés	animale	végétale	transformés
animale	végétale	transformés	animale	végétale	transformés
animale	végétale	transformés	animale	végétale	transformés
animale	végétale	transformés	animale	végétale	transformés

Origine animale		Origine végétale		Transformés par l'homme



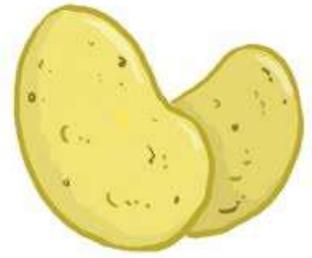
un kiwi
un kiwi



un poulet
un poulet



une pomme
une pomme



des pommes de terre
des pommes de terre



une salade
une salade



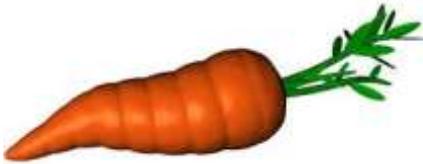
un poireau
un poireau



un gâteau
un gâteau



du lait
du lait



une carotte
une carotte



une banane
une banane



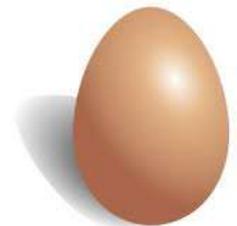
de la farine
de la farine



une pizza
une pizza



un steak haché
un steak haché

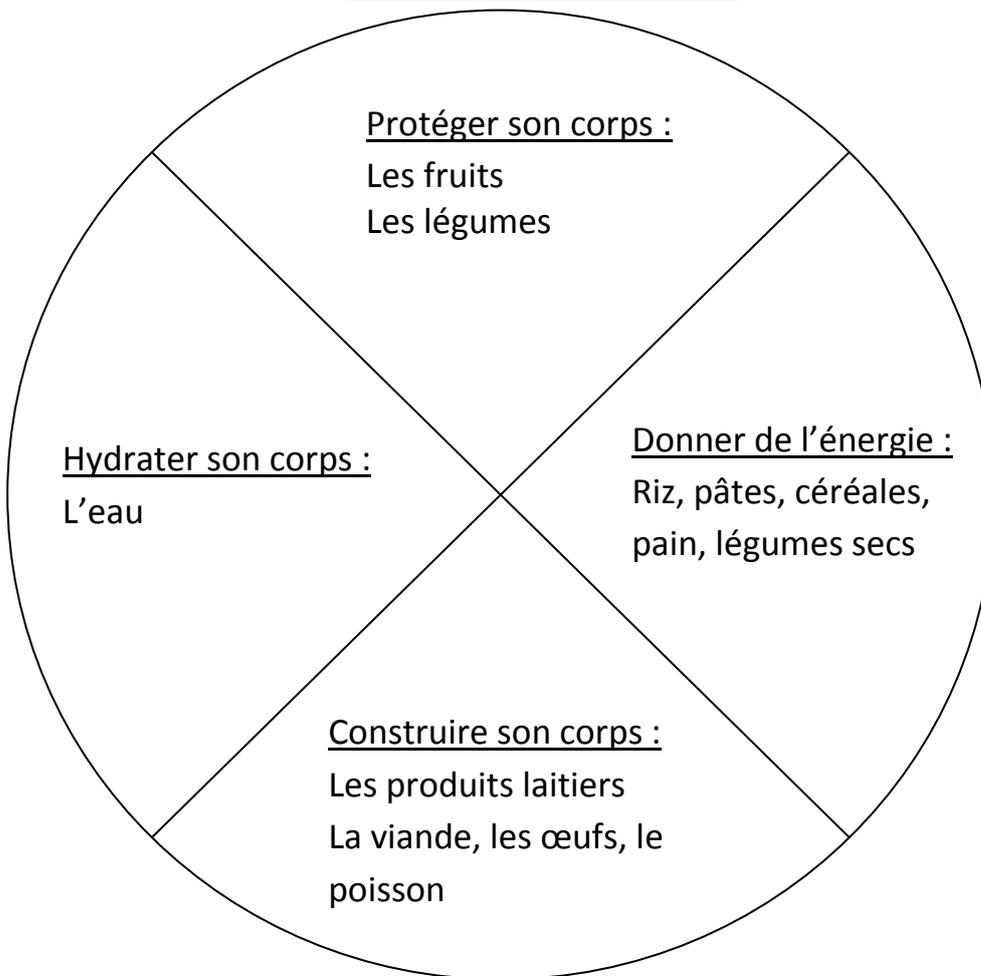


un œuf
un œuf

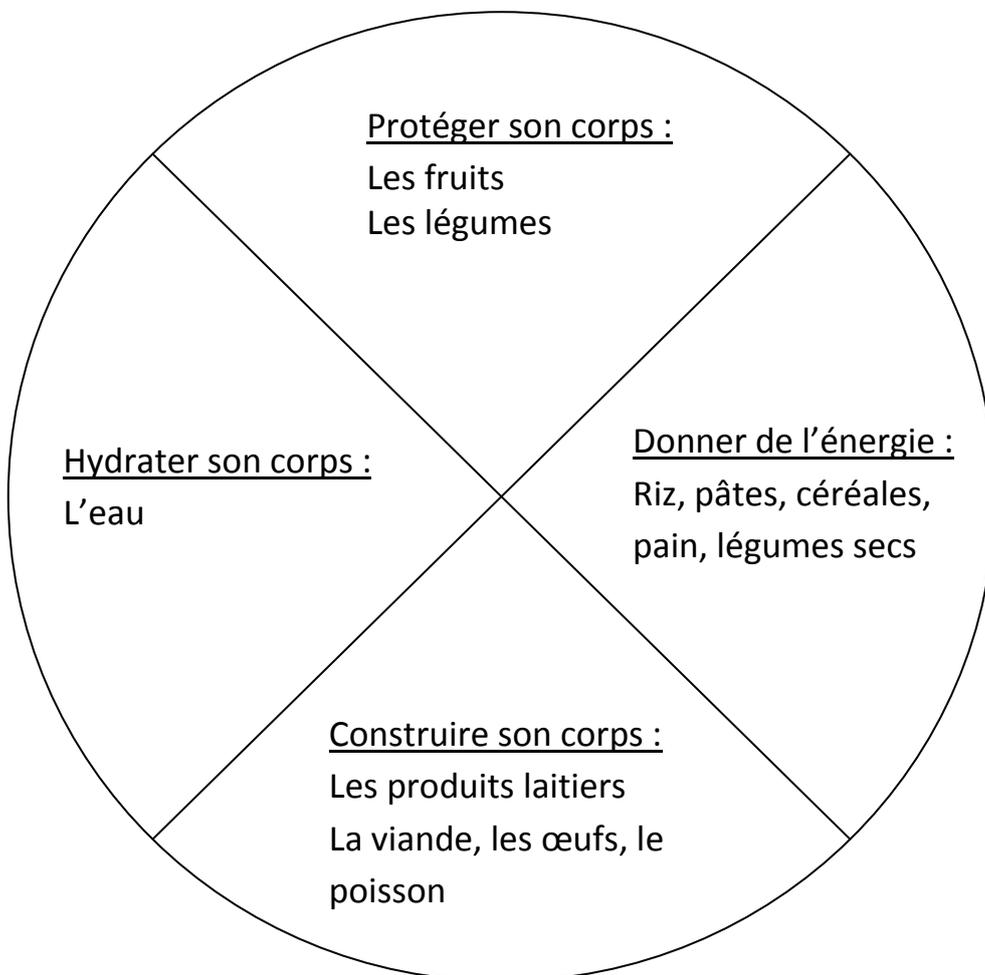


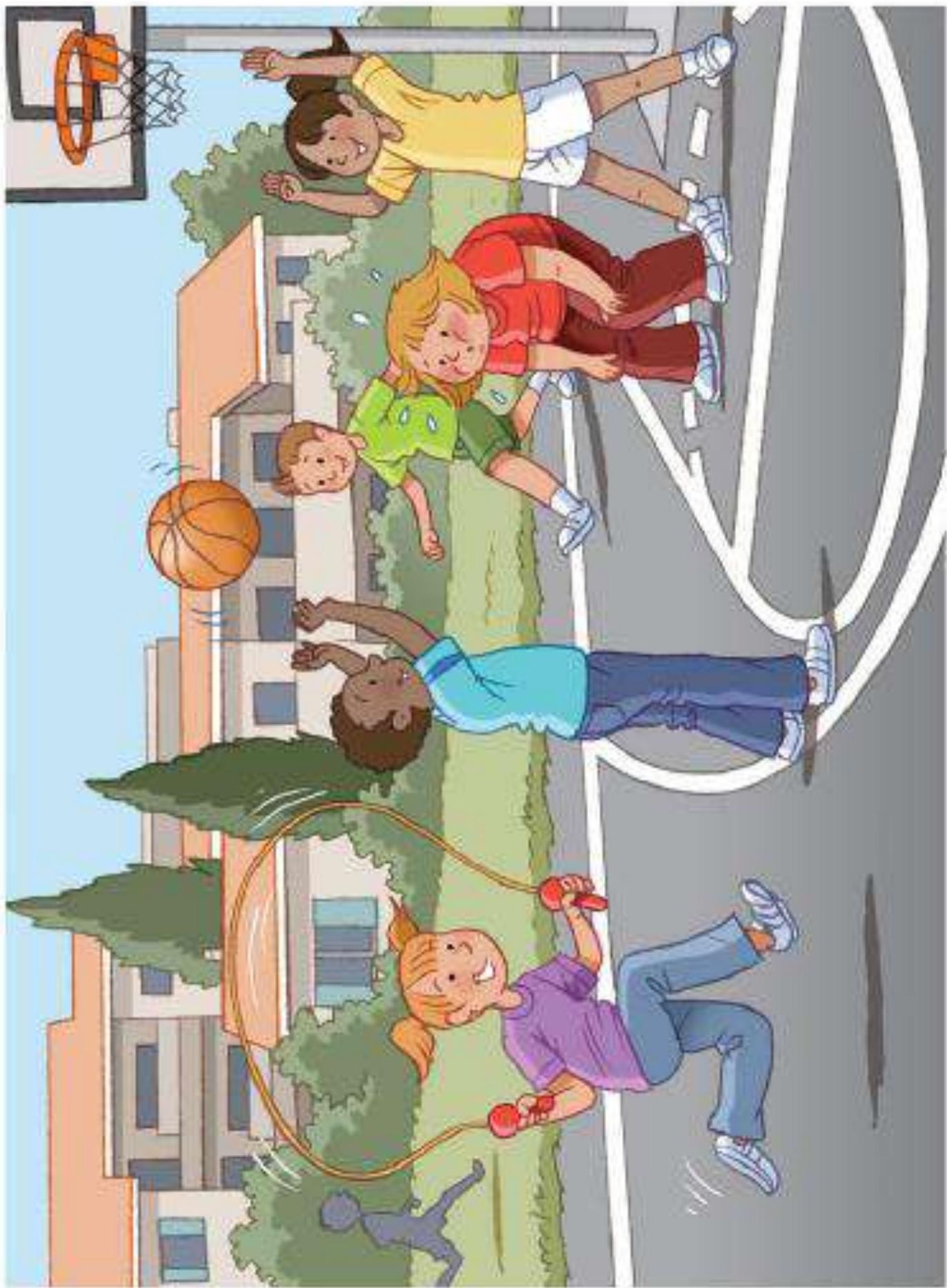
un poisson
un poisson

Le rôle des aliments



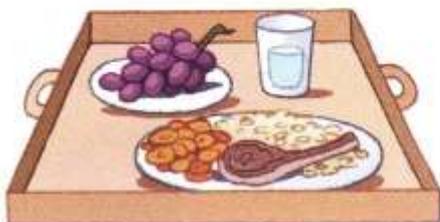
Le rôle des aliments





Manger équilibré

Entoure le visage de l'enfant qui mange de façon équilibrée.



Barre ce que tu ne dois pas manger en trop grande quantité.



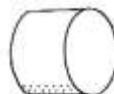
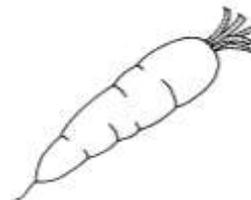
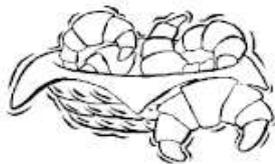
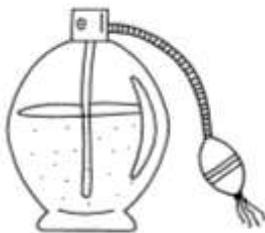
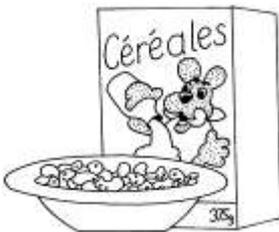
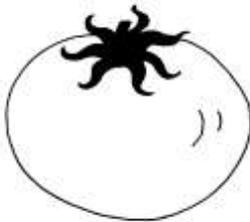
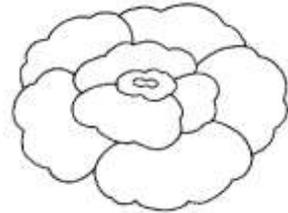


Les aliments comestibles



Les produits nocifs

Entoure en bleu les aliments que l'on peut manger (comestibles) et en rouge les produits dangereux (nocifs)



Prénom : Date :

Evaluation – Sciences – Les aliments

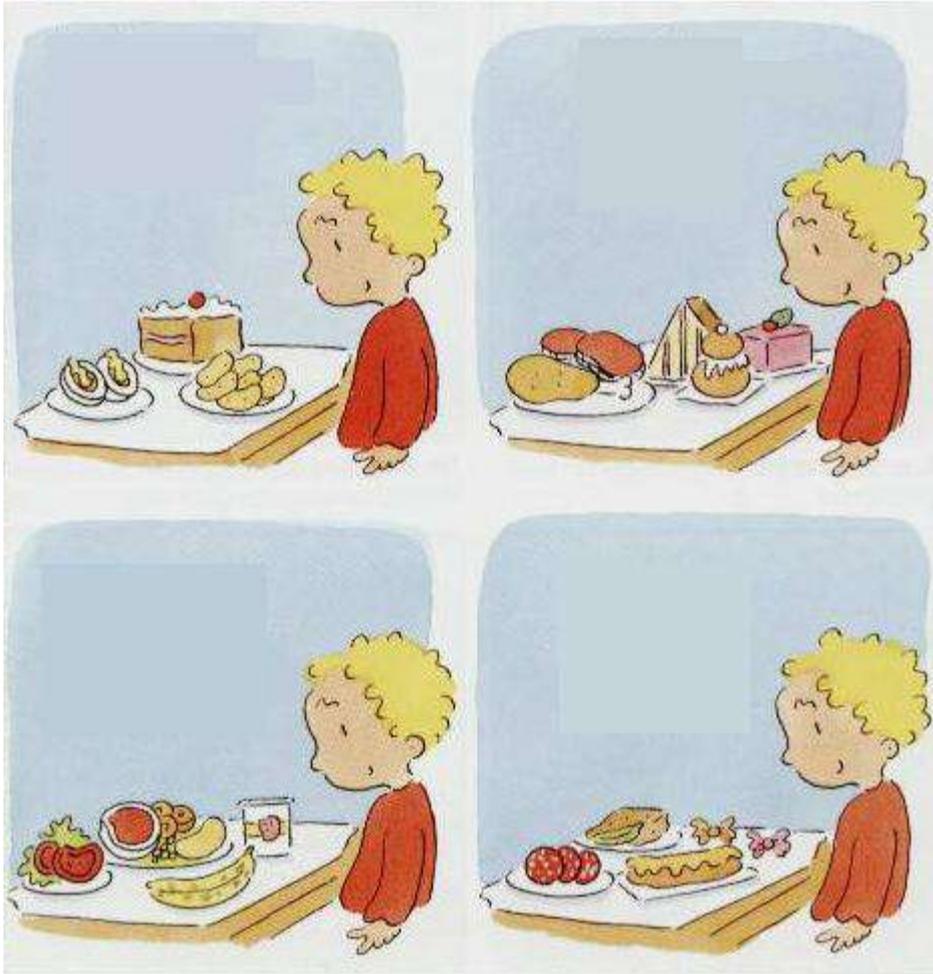
Cette évaluation permet de vérifier que :

- L'élève sait classer les aliments selon leur provenance.
- Il sait à quoi correspond une alimentation équilibrée.
- Il sait différencier aliments comestibles et produits dangereux.

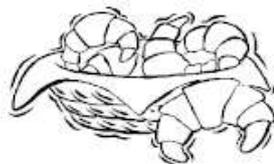
1. Découpe et colle les images dans les bonnes colonnes.

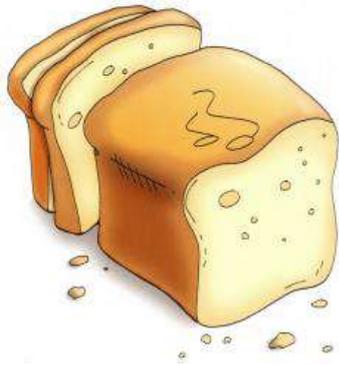
Origine animale	Origine végétale	Transformé par l'homme

2. Entoure le menu qui te semble le plus équilibré.



3. Barre les intrus cachés au milieu de tous ces aliments.





Progression découverte du monde / instruction civique et morale

Classe de CP		Progressions 2013-2014	
	Se repérer dans l'espace et le temps	Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets	Instruction civique et morale
Période 1	<p>Représentations simples de l'espace familial :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître un lieu familial (école, maison, quartier,...) à partir de supports variés (photos, plans), - se repérer, se déplacer dans l'école en utilisant des représentations simples. <p>Repères proches :</p> <ul style="list-style-type: none"> - représenter l'alternance jour/nuit, - se repérer dans une journée d'école, dans une semaine. 	<p>Découvrir le monde de la matière et des objets :</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer, <p>Découvrir le monde du vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - découverte et rôle des organes des sens pour percevoir des objets. (semaine du goût) 	<p><i>Tout au long de l'année</i></p> <p>Découvrir les principes de la morale : premiers principes de la morale, prendre conscience des notions de droits et de devoirs.</p> <p>Approfondir l'usage des règles de vie collective : usage sociaux de la politesse, respect des autres, coopérer à la vie de la classe.</p> <p>Education à la santé : hygiène corporelle, équilibre alimentaire.</p> <p>Education à la sécurité : les objets et la sécurité, les TUIC, sécurité routière (<i>travaillé lors des sorties au stade</i>).</p>
Période 2	<p>Représentations simples de l'espace familial :</p> <ul style="list-style-type: none"> - élaborer des représentations simples de l'espace familial (la classe, l'école), par des maquettes, des plans. <p>Repères plus éloignés dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir que les générations se succèdent, - lire ou construire un arbre généalogique, ou une frise chronologique sur 2 ou 3 générations, placer quelques événements personnels. <p>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois (rituels du matin). 	<p>Découvrir le monde du vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques animaux, - identifier les régimes alimentaires de quelques animaux. 	<p>Education à la sécurité : les objets et la sécurité, les TUIC, sécurité routière (<i>travaillé lors des sorties au stade</i>).</p> <p>Reconnaissance et respect des emblèmes des symboles de la République (<i>travaillé lors des élections municipales du mois de mars</i>)</p>
Période 3	<p>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village, comparer espaces urbain et rural. <p>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée. <p>Evolution des modes de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui. 	<p>Découvrir le monde de la matière et des objets :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observer la fusion et la solidification de l'eau, - savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance, - utiliser un thermomètre pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions. 	<p>Reconnaissance et respect des emblèmes des symboles de la République (<i>travaillé lors des élections municipales du mois de mars</i>)</p>

Classe de CP		Progressions	2013-2014
	Se repérer dans l'espace et le temps	Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets	Instruction civique et morale
Période 4	Représentations simples de l'espace familier : - élaborer des représentations simples de l'espace familier : le stade, par un plan (rencontre sportive),	Découvrir le monde du vivant : - prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux, observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations. Découvrir le monde de la matière et des objets : - utiliser quelques objets techniques simples et identifier leur fonction, - réaliser une maquette permettant d'assurer les fonctions simples (équilibrer deux objets suspendus).	
Période 5	Représentations simples de l'espace familier : - se repérer, se déplacer dans son environnement proche en utilisant des représentations simples (photos, plans), - identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations (rencontre sportive : course d'orientation).	Découvrir le monde du vivant : - A partir d'un milieu proche (forêt), identifier quelques êtres vivants qui le peuplent, - Observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants, - Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.	