Comprendre l'échec scolaire

Élèves en difficultés et dispositifs scolaires

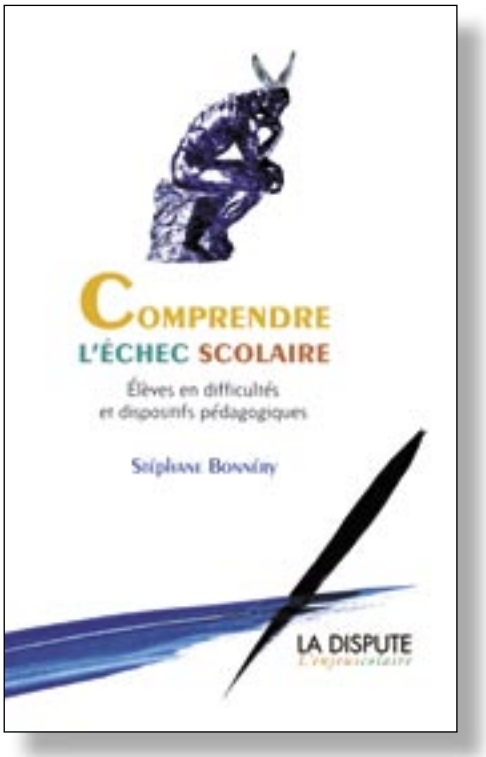
Un ouvrage de Stéphane Bonnéry, préface d'Élisabeth Bautier

Collection « L'enjeu scolaire » dirigée par Jérôme Deauviau et Jean-Pierre Terrail

Élèves « en grande difficulté », « en échec », « perturbateurs »..., cet ouvrage tente de dévoiler ce que masquent ces désignations ordinaires. Que nous apprennent ces élèves de la façon dont se construit la difficulté scolaire ? Que nous apprennent ces « grandes difficultés » des difficultés plus ordinaires qui structurent les inégalités scolaires ?

Stéphane Bonnéry, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Paris-VIII et membre de l'équipe ESSI-ESCOL, retrace les spirales de l'échec d'élèves qu'il a observés durant deux ans, en ZEP, du CM2 à la 6e. Il montre que ces enfants ne comprennent ni ce qu'on attend d'eux ni pourquoi l'école n'accepte pas leur façon d'être ordinaire. Il montre que leur appropriation ratée des savoirs est à la base du ressentiment envers l'école qui les gagne et de la résistance qu'ils lui opposent de plus en plus fermement au fil des quiproquos, des occasions manquées et des déceptions. Leurs difficultés cumulées montrent en les accentuant les obstacles que doit surmonter la majorité d'enfants dont les familles, populaires, ne partagent pas les évidences scolaires. En même temps, elles désignent en creux les voies par lesquelles l'école pourrait aller à la rencontre de ses élèves.

Au final, ce livre prouve qu'il n'est nullement nécessaire de choisir entre haut niveau d'exigence et démocratisation.



Sommaire

Préface
Introduction
Chapitre premier. La difficulté intellectuelle dans le processus d'apprentissage
- Bassekou et les fils électriques en technologie
- Un cadrage inadéquat des activités qui facilite les malentendus
- Faire des exercices ou apprendre la notion d'aire ?
- Participer au débat ou scolariser son expérience de la respiration ?
- Colorier la carte de géographie ou symboliser ?
- Retenir ou objectiver la différence entre vertébrés et invertébrés ?
- Difficulté révélée au contrôle ou difficulté normale dans la séquence sur le conte ?

Chapitre II. Dispositifs pédagogiques et inégalités scolaires
- Attitudes cognitives sollicitées par l'école et inégalités sociales
- Entre pédagogies anciennes et pédagogies récentes
- Entre les degrés du système scolaire
- Entre pédagogie pour tous et pédagogie adaptée
- Du CM2 au collège, continuité et rupture pédagogique
- Des dispositifs pédagogiques influencés par la conflictualité sociale
- Appropriation ratée et conformité déçue : vers une résistance confuse ?

Chapitre III. Les élèves entre l'école, la famille et les pairs
- Le registre des modèles, des valeurs et des comportements scolaires
- La confrontation à l'école mise en mots
- L'inscription dans la scolarité
- Conclusion : brouillages du CM2 à la 6e

Chapitre IV. Spirales de l'échec
- Construction de la « grande difficulté » chez des élèves « motivés »
- Construction précoce de la « grande difficulté »
- Report de la « difficulté » en fin de collège ?

Conclusion

224 pages, 20 €
Code Sodis : 983160.3
ISBN : 978-2-84303-154-0

LA DISPUTE éditeurs
109, rue Orfila
75020 Paris
01 43 61 99 84
la.dispute@wanadoo.fr
Diffusion et distribution en France : CDE-Sodis
Diffusion en Belgique, au Canada et en Suisse : Gallimard export