

**RENSEIGNEMENTS
SCOLAIRES**
(enfant de 6 à 12 ans)
Enseignement Élémentaire

Commission des Droits et de l'Autonomie

Equipe éducative réunie le :...../...../.....

IEN : Enseignant Référent(MDPH) :

ENFANT
 NOM :
 Prénom :
 Date de naissance :
 NOM ET ADRESSE DU RESPONSABLE LEGAL

Feuillet rédigé par :

 Le : / /
 (en cas de mi-temps et/ou de décloisonnement, chaque enseignant donnera son avis)

ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE FRÉQUENTÉ PAR L'ENFANT :
 Nom et adresse de l'établissement :

 Téléphone : Directeur(trice).....
 Cycle (année) suivi :

CURSUS ET FREQUENTATION SCOLAIRE

Année scolaire	Année du cycle	Aménagements éventuels	Ecoles fréquentées
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Si fréquentation irrégulière pour l'année scolaire en cours, précisez les motifs d'absences :

LANGUE FRANÇAISE ÉDUCATION LITTÉRAIRE

<p>LIRE</p> <p>Reconnaissance des différents types d'écrits <input type="checkbox"/></p> <p>Pas de lecture ou quelques lettres connues <input type="checkbox"/></p> <p>Lecture mot à mot <input type="checkbox"/></p> <p>Lecture hésitante sans compréhension <input type="checkbox"/></p> <p>Lecture correcte mais compréhension trop juste <input type="checkbox"/></p> <p>Lecture hésitante avec compréhension <input type="checkbox"/></p> <p>Lecture correcte compréhension correcte <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Préciser : PISTES DE REFLEXION (Répondre à des questions, résumer un texte cohérent, rechercher une information très précise...)</p>
---	--	--

<p>DIRE</p> <p>L'enfant parle :</p> <p>Peu <input type="checkbox"/> spontanément <input type="checkbox"/></p> <p>Refus <input type="checkbox"/> sans difficulté <input type="checkbox"/></p> <p>Quand il est sollicité <input type="checkbox"/></p> <p>Est-il capable de répondre ? <input type="checkbox"/></p> <p>De questionner ? <input type="checkbox"/></p> <p>Ses propos sont-ils cohérents ? <input type="checkbox"/></p> <p>Adaptés à la situation ? <input type="checkbox"/></p> <p>A-t-il des difficultés d'articulation ? <input type="checkbox"/></p> <p>Fait-il des confusions de sons <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Préciser</p>	<p>ECRITURE</p> <p>Maîtrise du graphisme</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Mots</td><td></td></tr> <tr><td>Majuscules</td><td></td></tr> <tr><td>Respect lignes</td><td></td></tr> </table> <p>Copie fidèle ou non d'un texte</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Mots</td><td></td><td>Phrases</td><td></td></tr> <tr><td>-5 lignes</td><td></td><td>+5 lignes</td><td></td></tr> </table> <p>Avec changement d'écriture <input type="checkbox"/></p> <p>(script ← → cursif)</p> <p>Autres précisions</p>	Mots		Majuscules		Respect lignes		Mots		Phrases		-5 lignes		+5 lignes	
Mots																	
Majuscules																	
Respect lignes																	
Mots		Phrases															
-5 lignes		+5 lignes															

<p>ECRIRE : PRODUIRE UN MESSAGE ECRIT</p> <p>Ecrire une phrase cohérente <input type="checkbox"/></p> <p>Ecrire un texte répondant à une consigne <input type="checkbox"/></p> <p>Transformer un récit (changement de temps, de personne) <input type="checkbox"/></p> <p>Rédiger un résumé, un compte rendu <input type="checkbox"/></p> <p>Préparer un questionnaire <input type="checkbox"/></p> <p>Structurer un texte <input type="checkbox"/></p> <p>Respecter la chronologie <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Préciser</p>	<p>OBSERVATION REFLECHIE DE LA LANGUE</p> <p>Identifier des constituants d'une phrase <input type="checkbox"/></p> <p>Connaître des règles d'accord <input type="checkbox"/></p> <p>Identifier des temps et des modes des verbes usuels <input type="checkbox"/></p> <p>Savoir écrire sous dictée des mots courants <input type="checkbox"/></p> <p>Effectuer des accords dans une phrase <input type="checkbox"/></p> <p>Savoir utiliser un dictionnaire <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Préciser</p>
---	--	------------------------	---	--	------------------------

DOMAINES TRANSVERSAUX		Cocher et préciser selon les compétences acquises		
<p>S'INFORMER, SE DOCUMENTER</p> <p>Rechercher, restituer une information orale <input type="checkbox"/></p> <p>Faire un choix : organiser et justifier les choix <input type="checkbox"/></p> <p>Tenir compte de plusieurs informations <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
<p>MEMORISER</p> <p>Des textes courts, des poèmes <input type="checkbox"/></p> <p>Des lettres, syllabes, mots, phrases <input type="checkbox"/></p> <p>Des tables d'addition <input type="checkbox"/></p> <p>Des tables de multiplication <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Mémoriser	Restituer	Réinvestir
<p>ORGANISER SON TRAVAIL</p> <p>Mener un travail à son terme <input type="checkbox"/></p> <p>S'organiser dans le temps <input type="checkbox"/></p> <p>Présenter son travail avec soin et rigueur <input type="checkbox"/></p> <p>Travailler seul <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
<p>VIVRE EN GROUPE</p> <p>Ecouter les autres <input type="checkbox"/></p> <p>Respecter les règles de vie de la classe <input type="checkbox"/></p> <p>Prendre des responsabilités <input type="checkbox"/></p> <p>Travailler en groupe <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

COMPETENCES EN MATHÉMATIQUES Cocher et préciser selon les compétences acquises				
MAITRISER LA NUMÉRATION		Préciser	MAITRISER LES TECHNIQUES OPERATOIRES	Préciser
Nommer les nombres jusqu'à.....		Addition sans retenue	<input type="checkbox"/>
Dénombrer les objets jusqu'à.....		Addition avec retenue	<input type="checkbox"/>
Ecrire les nombres entiers jusqu'à...		Soustraction sans retenue	<input type="checkbox"/>
Comparer et ranger les nombres entiers	<input type="checkbox"/>		Soustraction avec retenue	<input type="checkbox"/>
Classer et ordonner	<input type="checkbox"/>		Multiplication à un chiffre	<input type="checkbox"/>
Réaliser des encadrements	<input type="checkbox"/>		Multiplication à plusieurs chiffres	<input type="checkbox"/>
Évaluer l'ordre de grandeur d'un résultat	<input type="checkbox"/>		Division de nombres entiers	<input type="checkbox"/>
Calculer mentalement	<input type="checkbox"/>			
Ecrire des nombres décimaux	<input type="checkbox"/>			
RECONNAÎTRE DES SITUATIONS DE CALCUL			MESURER	
Comprendre un énoncé	<input type="checkbox"/>		Utiliser le calendrier et la montre	<input type="checkbox"/>
Prendre les données nécessaires à la résolution du problème	<input type="checkbox"/>		Utiliser les instruments de mesure usuels	<input type="checkbox"/>
Traiter les données	<input type="checkbox"/>		Effectuer des calculs simples (masse, temps et longueur)	<input type="checkbox"/>
Dans des situations, dans des problèmes, l'enfant sait quand il faut utiliser : une addition	<input type="checkbox"/>		Utiliser les unités appropriées	<input type="checkbox"/>
une soustraction	<input type="checkbox"/>		Utiliser les formules de calcul usuelles (périmètre, aire)	<input type="checkbox"/>
une multiplication	<input type="checkbox"/>		IDENTIFIER, CONSTRUIRE DES FIGURES GEOMETRIQUES	
une division	<input type="checkbox"/>		Reconnaître, décrire, reproduire quelques figures simples	<input type="checkbox"/>
Exposer clairement les résultats	<input type="checkbox"/>		Utiliser quelques techniques quelques instruments pour construire des figures simples	<input type="checkbox"/>
			Compléter une figure par symétrie	<input type="checkbox"/>
			Se déplacer sur un repère orthonormé	<input type="checkbox"/>

DECOUVERTE DU MONDE SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIQUES

Organisation de l'espace, du temps –Méthode - Curiosité et intérêt – Aptitude à la recherche et à l'utilisation des documents

LANGUE ETRANGERE

Comprendre, parler, écrire

ARTS VISUELS : EDUCATION ARTISTIQUE – EDUCATION MUSICALE

Intérêt pour l'activité, (adresse, créativité, capacité d'observation, soin, esprit d'initiative....)

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Intérêt pour l'activité, latéralisation, aisance, équilibre, capacités et performances (athlétisme, gymnastique, sports collectifs, natation)

ATTITUDE ET COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE : préciser

a) dans la relation à l'autre :

- avec l'enseignant(e)

- avec ses camarades

b) dans ses activités scolaires : L'élève a-t-il ?

◆ une capacité d'attention :

◆ le désir de connaître, l'envie d'apprendre :

◆ des centres particuliers d'intérêt (scolaires et extrascolaires) :

◆ des sources de stimulations et des ressorts pédagogiques privilégiés (amour-propre, bonne volonté, désir de plaire...) :

c) caractéristiques du comportement habituel de l'enfant :

RELATIONS DE LA FAMILLE AVEC L'ÉCOLE

La famille manifeste-t-elle un intérêt pour les activités scolaires de son enfant ? (présence aux réunions, aux invitations de l'équipe enseignante, ..) :

L'ÉLÈVE EST-IL SUIVI ?

➤ **Dans l'école :**

- Mise en place d'un PPRE OUI NON
- Suivi RASED OUI NON

➤ **Hors de l'école :** (renseignements facultatifs)

OUI - Quel type de prise en charge ?

NON

APPRÉCIATION D'ENSEMBLE ET AVIS DE L'ENSEIGNANT(E)

Signature de l'enseignant(e) chargé(e) de la classe

Signature du directeur ou de la directrice

A TRANSMETTRE A L'ENSEIGNANT REFERENT DE L'ELEVE