

La rentrée en Petite Section

En amont :

- rencontrer les parents et les enfants (certains), lors de l'inscription
- A mois de mai, faire une réunion avec les parents, la/le directeur/trice de l'école, les enseignants (dans la mesure du possible), les personnes « relai » (directrice, animatrice de crèche, responsable maison des parents), enseignants du réseau d'aide, anciens parents (qui témoigneront de leur séparation), bibliothécaire (prêt de livre sur la séparation, l'école...). Il s'agira de rencontrer les parents, de les rassurer sur la séparation (arriver en tenant l'enfant par la main, possibilité de ne laisser l'enfant moins longtemps les premières matinées, éviter la cantine les premiers jours, être disponible pour rester un moment dans la classe le 1^{er} jour...)
- Fin mai, juin, organiser des passerelles avec la crèche, la halte garderie, pour accueillir les élèves qui viendront à l'école à la rentrée. Essayer d'en la mesure du possible d'accueillir les enfant dans leur future classe avec leur futur enseignant.

Le jour de la rentrée :

- étaler la rentrée sur 2 jours afin d'accueillir les enfants dans de meilleurs conditions
- inviter les enseignants du Rased (pour consoler les chagrins) à rester dans les classes de PS
- mettre une étiquette à chaque enfant avec son prénom
- mettre une étiquette à l'atsem et à l'enseignante que laquelle est indiquée leur prénom et leur fonction
- lors de l'arrivée de chaque enfant, l'enseignant se met devant la porte, à la hauteur des enfants et les accueillir un par un ;
- regarder le mini livre distribué lors des matinées passerelles, s'il est rapporté et complété
- rallonger le moment d'accueil
- proposer de prendre l'enfant dans les bras si les parents s'éternisent trop
- rassurer l'enfant qui pleure, lui montrer notre compréhension et notre respect dans son angoisse et essayer d'y mettre des mots (je te comprends, c'est difficile, tu veux rester seul ?, tu as besoin d'aide...)
- instaurer une séparation
- les activités aux tables doivent être attrayantes mais ne doivent pas nécessiter la présence d'un adulte
- possibilité de couper la matinée par deux temps de récréation, si le temps le permet
- mettre en place des ateliers attrayant en salle de jeux

- penser aux musiques, livres et comptines sur la rentrée ou la séparation

Les jours suivants et la semaine suivante :

- nommer les lieux traversés lors des différents déplacements
- prendre le temps de raconter à chaque parent le déroulement de la matinée
- privilégier l'acquisition des règles de vie de l'école : s'asseoir au regroupement avec les autres enfants, laisser les jeux dans leur coin respectif, rester assis pendant le goûter, l'histoire...
- puis petit à petit instaurer : ranger les jeux sortis, reboucher les feutres, finir ce qu'on a commencé ou refaire ce qu'on a défait...
- les 2-3 premiers jours réutiliser le même album, les mêmes comptines (possibilité d'apprendre une ou deux comptines apprises à la crèche ou à la halte garderie)
- puis attirer les élèves par des activités attrayantes : peinture, jeux d'eau, sable)