

Mathématiques et TSL

En général

Rendre les situations d'apprentissage significatives pour l'élève.

Faire prendre conscience à l'élève de l'utilité des apprentissages qu'il va faire.

Faire participer l'élève à son apprentissage, le rendre actif.

Fournir un accompagnement, des suivis et un appui constant.

Soutenir l'élève dans l'organisation de son action.

Simplifier la tâche, l'adapter ou la structurer différemment.

Considérer les erreurs répétitives pour cibler son intervention.

Soutenir l'élève dans son appropriation de concepts.

Expliquer à l'élève les liens qui peuvent exister entre certains concepts (\times et $+$)

S'attarder à la compréhension de la numération positionnelle.

Aider l'élève à se donner une compréhension suffisante de nombre comme mesure de quantité.

Encourager la manipulation pour l'appropriation de concepts.

S'assurer d'une continuité dans les apprentissages (préconcept, manipulation, procédure, etc.).

Présenter le concept de façon simple et concrète en lui donnant du sens.

Proposer des problèmes qui vont faire émerger la procédure à élaborer.

Voir avec l'élève une démarche à suivre (par où commencer? et la suite).

Aider l'élève à trouver du sens (manipuler, expliquer et imaginer).

Fournir des stratégies de résolutions de problème à l'élève.

En résolution de problème, demander à l'élève d'expliquer le problème à sa façon. L'amener sur le bon chemin. Questionnement

L'enseignant doit partir de la démarche engendrée par l'élève pour lui apporter de l'aide.

Essais et erreurs : suggérer à l'élève une façon de classer et de noter les divers résultats.

Au niveau des consignes orales

- Traiter la consigne de façon séquentielle.
- Répéter la consigne.
- Reformuler la consigne dans des mots différents.
- Demander à l'élève de reformuler la consigne dans ses propres mots.
- Soutenir l'élève dans la réalisation de sa tâche. Par quoi penses-tu que tu devrais commencer? Comment dois-tu t'y prendre pour...?
- Encourager l'élève, par le questionnement, l'amener à aller plus loin.
- L'outiller de stratégies : Enseigner les stratégies au moyen de l'enseignement stratégique. Planifier des situations de résolutions de problème et se présenter comme modèle de résolution. Présenter oralement et explicitement les stratégies de résolution.
 - Situer l'élève dans le temps. Établir une séquence. Associer une image aux séquences. Permettre à l'élève d'avoir accès à cette séquence et à s'y référer.

Les questions

L'enseignant doit varier ses formulations de questions. De cette façon, il suscitera les divers processus métacognitifs chez l'élève. Une classification classique proposée par Pearson et Johnson en 1968 est très intéressante et permet de prendre conscience de ce que peut apporter chaque type de question. Bref, il est primordial de favoriser l'utilisation des divers types de question.

- La question explicite et textuelle La question et la réponse sont toutes deux issues textuellement du texte.

Ex : La question implicite et textuelle

- La question et la réponse sont toutes deux issues du textes mais la réponse exige que le lecteur déduise ou infère une information contenue dans le texte.

Ex : La question implicite et fondée sur les connaissances du lecteur

- La question est issue du texte et la réponse exige que le lecteur se réfère à ses propres connaissances sur un sujet donné. Ex : La question sur le processus Ce type de question permet de comprendre comment s'est pris l'élève pour répondre à une interrogation. Ex : Pourquoi penses-tu que...?

- La question sur le produit L'élève se réfère à ses propres connaissances pour répondre à ce type de question.

Ex : Comment s'appelle le petit de la chienne?