

ANNEXE 1

NOM.....PRENOM.....CLASSE...../ Année scolaire :.....

EVALUATION diagnostique en classe de seconde.

Domaine 1 Travailler dans un environnement numérique évolutif

1.2 Paramétrer ses applications et les services en ligne utilisés de façon à gérer et contrôler ses traces (mot de passe, gestion de l'historique, données de formulaire,)

Comment et pourquoi faut-il sécuriser ses données dans un espace numérique ?

1.7 Repérer, lors des recherches et de la navigation, les traces personnelles issues de la collecte (formulaires, cookies, etc.).

Quelles traces peut-on laisser sur le net?

1.1 Construire des identités adaptées aux différents contextes (public, privé, professionnel, personnel).

Que pouvez-vous dire de votre présence sur le net (identité numérique)?

Domaine 2 Etre responsable à l'ère du numérique

2.1 Comprendre et respecter les grands principes résultant de la loi informatique et libertés.

Pourquoi est-il nécessaire qu'une loi protège vos droits sur internet ?

Quels sont les grands principes de cette loi ?

2.5 Utiliser les ressources du web en respectant le droit d'auteur et la propriété intellectuelle.

Peut-on copier/coller sans demander l'autorisation à l'auteur?

Si non, pourquoi ?

Si oui, comment?

2.3 Porter un avis critique sur une situation liée à l'usage du numérique dans le respect des règles (modalités de diffusion des informations).

Niveau de fiabilité des informations dans un blog ? Pourquoi ?

Domaine 4 Organiser la recherche de l'information à l'ère du numérique

4.1 Structurer un travail de recherche en définissant son besoin, les outils à mobiliser et la démarche à mettre en œuvre.

Décrivez votre démarche de recherche (vous commencez par...puis...):

4.3 Mettre en œuvre, sur un moteur de recherche, les filtres nécessaires pour que la requête soit pertinente.

Transformez cette question en requête : je cherche un fournisseur d'accès à Internet hormis Orange

.....

Comparer les résultats avec les moteurs Google et Qwant :

Que constatez-vous ?

Qu'en déduisez-vous ?

4.4 Connaître les critères de tri du moteur de recherche utilisé.

Comment un moteur de recherche classe-t-il les résultats ?

4.6 Élaborer une bibliographie incluant des documents d'origine numérique.

Comment noter les références d'un site internet ou d'une page web?

4.2 Construire une veille numérique en utilisant des outils de veille adaptés, alertes, fils RSS, abonnements..

Connaissez-vous un outil de veille informationnelle numérique ? Lequel ?

4.5 Chercher et identifier l'origine de la publication

Comment savoir si un site est fiable ?

Quels éléments devez-vous prendre en compte ?

Domaine 5 Communiquer, travailler en réseau et collaborer

5.4 Participer à une production numérique collaborative (site collaboratif, wiki, etc.) dans un esprit de mutualisation, de recherche: choisir des stratégies collaboratives adaptées aux besoins

Connaissez-vous un outil de prise de note collaboratif en ligne ? lequel ?

5.3 Publier un document en s'appuyant sur des ressources dont l'élève n'est pas l'auteur dans le respect des règles (droit de citation, respect des licences, etc.)

La liste des documents utilisés pour la recherche documentaire est notée dans.....

Est-ce important de le faire ? Pourquoi ?

Annexe 2 :

**Compétences
et notions à
mobiliser pour
développer une
stratégie de
recherche
documentaire**

Se METTRE en PROJET de RECHERCHE:

- **Cerner son sujet** : Savoir utiliser une technique de **questionnement** et parcourir le champ lexical et sémantique du sujet (**notions et mots clés**)
- **Identifier des sources d'information** et outils de recherche pertinents

CHERCHER LES INFORMATIONS :

- Savoir interroger une base de données : **catalogue PMB**
- Savoir formuler des **requêtes**
- Connaître la **fonction de recherche avancée** d'un moteur de recherche
- Savoir noter les **références** des documents
- ☺ **Organiser sa démarche de recherche documentaire dans une carte mentale** ou un schéma heuristique

ETRE CRITIQUE :

- Savoir déterminer les **critères de sélection** de l'information
- Savoir évaluer la **fiabilité** des informations
- Savoir rationaliser sa **prise de notes** et éviter le **copié-collé**
- ☺ **Utiliser des outils collaboratifs : Pad et outils de veille : Pearltrees...**

PUBLIER :

- Mettre en forme sa **production** en respectant le droit
- Respecter le **droit d'auteur** et lois liés aux usages de la publication
- ☺ **Rédiger une bibliographie normalisée et commentée**

Annexe 3

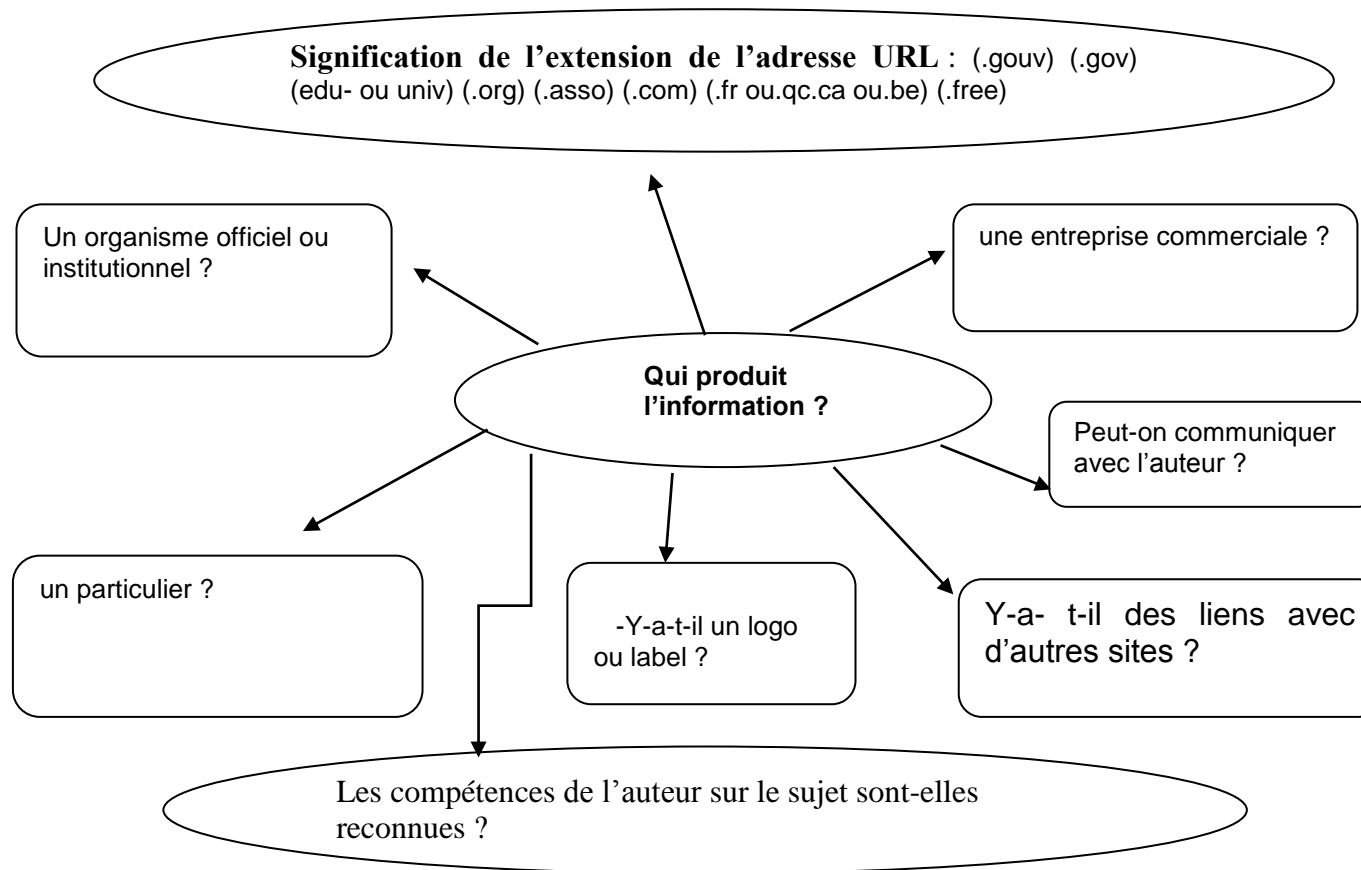
La connaissance de l'écosystème informationnel : typologie des sites, les producteurs d'informations et les médias de presse est un des axes de l'EMI. Les notions clés sont ici présentées sous forme de cartes mentales

1.1/ L'identification des différents types de sites permet d'aborder les notions de source et de pertinence dans le cadre d'une recherche documentaire.

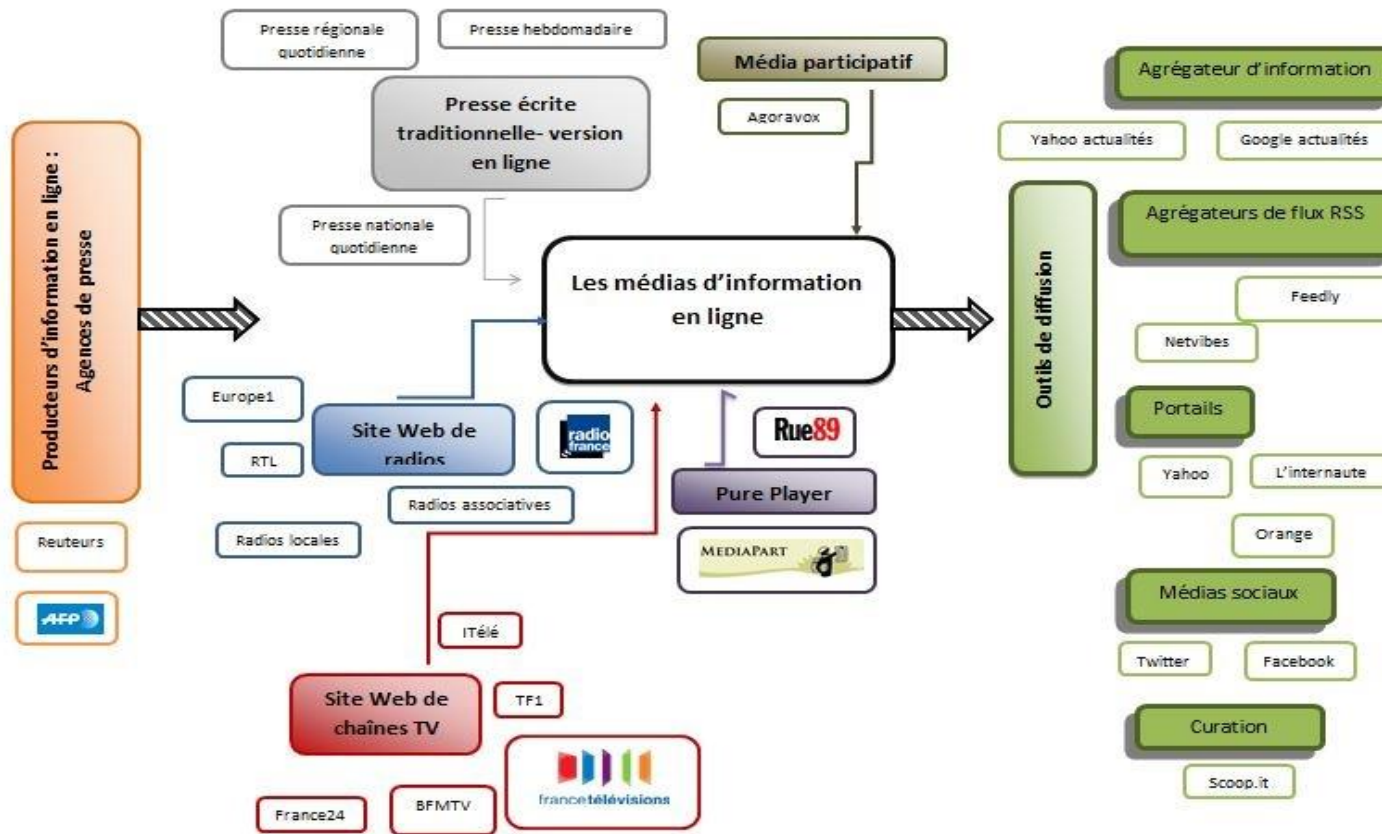


(Source : odysseedln.overblog.com Blog d'une professeure documentaliste)

1.2/ L'identification des producteurs d'information permet d'aborder les notions d'auteur et de fiabilité de l'information.



1.3/ La connaissance des médias d'information en ligne permet d'aborder les notions de source, de producteurs d'information médiatique et de fiabilité



(Source : odysseedln.overblog.com Blog d'une professeure documentaliste)