Support fil rouge : texte « En mi huerto, hay … » : composé par moi-même.

"EN MI HUERTO, hay …"

En mi huerto hay un ratón
En mi huerto, hay dos pájaros
En mi huerto, hay tres conejos
En mi huerto, hay cuatro ardillas
En mi huerto, hay cinco erizos
Pero, no sé quien come mis patatas, mis fresas, mis zanahorias, mis avellanas y mis cebollas.

Mots à mémoriser sur la séquence :
Animales y números : un ratón – dos pájaros – tres conejos – cuatro ardillas – cinco erizos
Verduras del huerto : una patata, una zanahoria, una cebolla
Frutas del huerto : na fresa, una avellana,
Frutas del jardín : naranja, limón, mandarina
Mots connus par les élèves *:* los colores (amarillo, naranja), los números : uno, dos, tres, cuatro, cinco

Domaine : langue (Espagnol) **BO** n°8 30/08/07 HS	**Séquence de 6 séances**
Thème : autour du potager **Séquence :** découvrir le lexique du potager (animaux, fruits, légumes) **Support** : histoire du potager « En mi huerto, hay … » Objectif séance 1 : découvrir, répéter pour mémoriser le lexique des animaux du potager (5 mots) Objectif séance 2 : associer une quantité (de 1 à 5) à une carte identique (1 animal à 5 animaux) Objectif séance 3 : découvrir le lexique des fruits et légumes du potager (5 mots). Objectif séance 4 : associer un nombre aux cartes animaux-fruits-légumes Objectif séance 5 : approfondissement du lexique vers le thème des fruits du jardin (3 mots) ; lire et comprendre seul un texte court pour le mémoriser, adjectif de couleur « orange », « jaune » (2 mots) Objectif séance 6 : évaluation sommative Prolongement : travailler sur la thématique du jardin et des saisons. Transversalité : sciences, arts visuels, mathématiques	**Cycle :** 3 (25 élèves / CE2) **Période** : 3 (mars) **Unité** : 4 *(après se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse élémentaires)*
✓ **Compétences** : Compréhension orale / Expression orale / Lire / Ecrire ✓ **Objectifs** : découverte du vocabulaire des animaux, fruits et légumes ✓ **Pré-requis** : les couleurs, les nombres jusqu'à 5, phonétique du son [r], [j] > **contrôler la prononciation**	

A1-Comprendre, réagir et parler en interaction orale				
Capacités	**Formulations**	**Connaissances**		
		Culture & Lexique	**Grammaire**	**Phonologie**
Répondre à des questions et en poser	- ¿Cómo se llama este animal? Este animal se llama … - ¿ Quién es el "conejo" ? El conejo es … -Soy … - Sí, No … -"En mi huerto", hay … - ¿Cuántos? - ¿Quién come …?	Nommer les cartes-images. -animaux -fruits -légumes	- déterminant défini singulier/pluriel **Un** ráton – **dos** pájaro**s** - présentatif « hay » (il y a) -Verbe comer (présent)	Mettre l'intonation et prononcer correctement le lexique –r : rueda, ratoncito -j : juega -c : hocico …
Répéter et comprendre une comptine numérique	"un ratoncito" 	Texte à chanter : Un raton**cito** sale de la cueva Mueve el hocico y juega a la rueda. Dos raton**citos** salen de la cueva Mueven el hocico y juegan a la rueda. …	**Orthographe** Distinguer le suffixe –cito (très utilisé dans la langue) ratón > raton**cito**	

A1-Lire			
Capacités	**Formulations**	**Culture & Lexique**	**Grammaire Lien oral/écrit**
Instructions et consignes	Leer et completar las frases con las correctas palabras.	-animaux -fruits -légumes	Reconnaître l'accord du GN Un lim**ón** > dos lim**ones**
Lire un texte court : *comptine offerte*	Que hay en mi jardín ¿ En mi jardín, hay ….	Texte à lire : mémoriser 3 autres fruits (nom pluriel) **"En mi jardín, hay … »** Un limón, Dos limones, Tres limones. **Naranjas** y **mandarinas** *naranjas* y **limones** *amarillos* Nom commun Adjectif de couleur	Les mots-transparents aideront les élèves à comprendre la comptine. Adjectif de couleur orange identique au nom commun (une orange)

A1-Ecrire : Copier et isoler des textes courts.				
Capacités	**Formulations**	**Culture & Lexique**	**Grammaire**	**Grammaire Lien oral/écrit**
Ecrire des phrases simples en utilisant le présentatif « hay » (il y a)	En mi huerto, hay **un conejo**. En mi huerto, hay **tres erizos**. En el jardín, hay mandarinas, limones y naranjas.	Les noms des animaux. Les noms des fruits et des légumes proposés	Accord du genre et du nombre	Reconnaître et savoir écrire les 15 mots appris : animaux, fruits et légumes dans une phrase simple. el ratón el pájaro un conejo una ardilla un erizo una zanahoria una fresa una patata una avellana una cebolla una naranja una mandarina un limón amarillo naranja

Remédiation : pour celui qui ne mémorise pas certains mots. Tenter avec l'association du cri de l'animal.
Différenciation pédagogique :

- Les plus avancés : lire une texte court (recette de cuisine avec les ingrédients vus dans la séance)
- Les plus fragiles : reprendre avec le groupe de niveau les difficultés : ex (phonème [j])

Bilan : à faire le jour J.

Séance 1 « ¿ Quién se esconde detrás … ? »: Qui se cache derrière … ?

Objectif général : découvrir, répéter pour mémoriser le lexique (animaux du potager) ; savoir répondre correctement à une situation donnée.
Durée : 35-40 min
Type d'activité : mémorisation du lexique.
Pré-acquis : les nombres de 1 à 5, utiliser le verbe « llarmarse » au présent (déjà travaillé dans l'année dans le thème « savoir se présenter »).
Description générale : l'utilisation des cartes-images permet de présenter, sans passer par la traduction, du nouveau vocabulaire et de le faire mémoriser d'une façon ludique et interactive, tableau. Mimer en expliquant le jeu pour faciliter l'accès à la compréhension pour l'ensemble de la classe.
[Rituels réalisés le matin en 1ère heure (5 min) : date (¿ Que día somo hoy ? Hoy, somos el ...), cantine (¿ Quién come hoy en la cantina ?, météo (¿Que tiempo hace hoy ?), mot du jour libre (un élève demande un mot qu'il souhaite connaître en espagnol > écrit par l'élève sur une affiche dans la classe) > à la fin de l'année, les mots seront régulièrement lus et vus par tous.

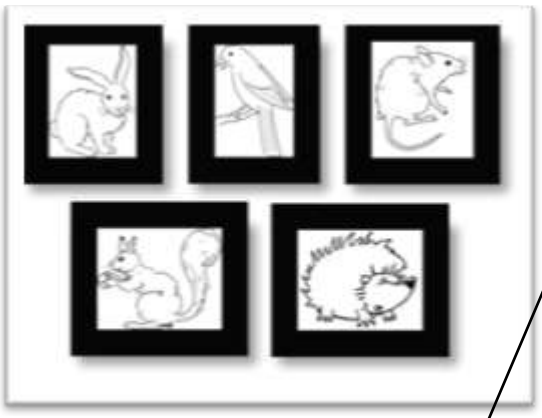
PHASE DE DECOUVERTE (10 MIN) :
Activité 1 : ¿Quién se esconde detrás las imagenes misteriosas ?) : Qui se cache derrière les images mystérieuses ?
Objectif : identifier les 5 images, les nommer pour les mémoriser.
Matériel : 5 cartes-image animaux (lapin, oiseau, souris, écureuil, hérisson), une feuille-cache, 5 aimants, une craie rouge, une craie blanche, une affiche grand format (trace écrite), pâte à fixe, 5 masques + fixation bâton.
Modalité : collectif, orale et interactif

Déroulement de l'activité : Jeu d'écoute et de répétition
1-ORAL :

- Je présente une à une les 5 cartes-image animaux, les dévoiler en les nommant progressivement
  - Accrocher les cartes au tableau les uns en dessous des autres
- Je fais répéter le nom de l'animal (en montrant les cartes accrochées une à une)
  - 3 répétitions : moi - la classe répète – un élève désigné répète. Vérifier la prononciation.
- Je présente à nouveau les 5 cartes une à une et je cache une partie de l'animal pour attendre la réponse de la part des élèves à la question.
  - Question à poser : **¿Cómo se llama este animal ?** > Comment s'appelle cet animal ?
  - Réponse attendue : **Este animal se llama ...** > Cet animal s'appelle … (la construction syntaxique est connue depuis le début de l'année dans le thème « se présenter » : me llamo, se llama …).

Consigne : je vais vous montrer les 5 cartes animaux et vous dire le nom de chaque animal. Ensuite, je vous montre à nouveau les mêmes cartes une à une (mais je vais cacher une partie de l'animal). Si vous vous rappeler son nom, lever le doigt.

- Faire l'exemple au tableau en écrivant la phrase type (structure « se llama » : craie rouge)



2- ECRIT : J'écris au fur et à mesure les réponses attendues sur une affiche accrochée au tableau (celle-ci servira de trace en affichage dans la classe) : nom de l'animal AU SINGULIER AVEC SON DETERMINANT en dessous de la carte-image correspondante (tenue par un aimant).

¿ Cómo **se llama** este animal ?

Este animal **se llama** …

Los animales del huerto

un conejo

un pájaro

PHASE D'ENTRAINEMENT (20 MIN) : Masquer avec un cache le nom des animaux pour l'activité 2.

Activité 2 (2 versions de 10 min) : ¿ Quién se esconde detrás la máscara > Qui se cache derrière le masque ?

Objectif : Interagir oralement avec un pair :

- comprendre une situation
- la reproduire (mise en mot) en posant une question
- savoir répondre correctement à la question posée

Matériel : 5 masques-animaux (lapin, oiseau, souris, écureuil, hérisson)

Modalité : individuel, collectif, oral interactif, passage à l'écrit (sur ardoise)

Déroulement de l'activité : jeu de mime (masque)

1ère version (10 min)

1-ORAL : 5 élèves viennent devant le tableau. Chaque élève tire au sort un masque (représentant un animal) retourné sur la table et le présente devant son visage. J'explique aux élèves ce que j'attends d'eux : « Cada uno de vosotros tenéis una máscara que representa un animal". Ahora, os voy a preguntar a todos :

- Question à poser : **¿ Quién es ~~el conejo~~?**
- Réponses attendues **: El ~~conejo~~ es ~~Isabel~~.** Después, ~~Isabel~~ tienes que decir : **Sí, soy ~~un conejo~~. No, no soy ~~un conejo.~~**

Consigne : Tu vas choisir un masque. Tu es maintenant masqué(e) « caché ». Je vais devoir demander à tes camarades qui tu es leur posant la question mais tu devras écouter et répondre.

- Question à poser : **¿ Quien es ~~el conejo~~ ? El conejo es ~~Isabel~~**
- Réponse attentue de l'élève masqué : **~~:~~Sí, soy ~~un conejo~~. No, no soy ~~un conejo~~** (vérifier 2 x la présense de "no")
- Faire un exemple au tableau en écrivant la question et les réponses

2-ORAL Variante : demander à l'élève masque de poser la question à la classe :

- Question à poser : **¿Quién soy ?**
- Réponse attendue de l'élève masqué : **Eres ~~el conejo~~ que se llama ~~Isabel~~**

Consigne : maintenant, tu vas poser la question (¿Quién soy ? un camarade te répondra : Eres ~~el conejo~~ que se llama ~~Isabel~~)

2ème version (10 min)

1-ECRIT Variable : un des 5 élèves montre un masque et demande à ses camarades d'écrire la phrase réponse (nom de l'animal) sur leur ardoise. Ensemble, nous validons à l'oral.

Faire un exemple au tableau pour indiquer la phrase réponse : **~~Isabel~~ es un ratón**

- La question posée : **¿ Quién soy ?**
- La réponse est (le nom de l'animal et son déterminant) : un ratón, un erizo, un conejo, un pájaro, una ardilla
  - Vérifier le féminin : **una** ardilla

PHASE DE MISE EN COMMUN (5 MIN)

J'accroche les 5 cartes-animaux et je demande une dernière fois de nommer les animaux à l'oral.

Tout le monde répète à la suite en écho (moi/la classe) la liste des 5 animaux (vérifier si tous les enfants participent).

Désigner quelques élèves au hasard et demander en désignant un animal : **¿Cómo se llama este animal ? Este animal se llama ~~un conejo~~.**

PHASE LECTURE PLAISIR (5 MIN) :

Activité 3 : « Découvrir une histoire : En mi huerto, hay … »

Objectif : apprendre à écouter une histoire dans une langue étrangère et en saisir son sens

1-ORAL : je lis à haute voix un extrait du texte (ne pas dévoiler la fin puisqu'elle servira pour découvrir d'autres mots : les fruits et légumes mangés par nos animaux découverts dans cette séance). Ne pas signaler aux élèves le pluriel des animaux (pour séance 2 : cardinal du nombre), jusqu'ici, ils ne savent écrire que le nom de l'animal et son déterminant au singulier. Les élèves doivent repérer les animaux présents dans l'histoire.

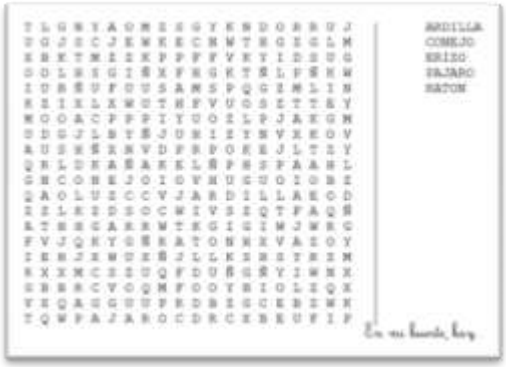
Consigne : écouter l'histoire et citer les animaux présents dans l'histoire.

EN MI HUERTO

En mi huerto hay un **ratón**
En mi huerto, hay dos **pájaros**
En mi huerto, hay tres **conejos**
En mi huerto, hay cuatro **ardillas**
En mi huerto, hay cinco **erizos**
Pero, no sé quien come …

TRACE ECRITE (institutionnalisation : 5 MIN): **affichage réalisé pendant la séance** (sous le regard des élèves).Je distribue aux élèves la planche imprimée des 5 animaux qu'ils devront coller sur leur feuille de classeur. Mettre le titre « los animales del huerto". **Chacun écrira comme sur le modèle (affiche au tableau), le nom des animaux sous leur représentation.**

LECON (soir) : trouver les 5 noms d'animaux dans le mots-croisés, les **copier** une fois sur une feuille de classeur et les **apprendre**.
La **fiche de travail des mots-croisés** : les mots à trouver sont à chercher de manière diagonale et/ou à l'endroit.



Séance 2 "¿Cuantos animales hay en mi huerto ?" : Combien y a-t-il d'animaux dans mon potager?

Objectif général : associer un nombre (de 1 à 5) à une carte identique (1 animal à 5 animaux)
Notions vus en début d'année : réinvestir le déterminant numéral cardinal (uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis) pour l'accorder avec le nom commun
Objectif : écouter pour répondre à la question (Cuántos > Combien ?), (hay > il ya … animaux dans mon potager) = Hay 5 erizos en mi huerto.
Durée : 35 min
Type d'activité : sollicitation du répertoire lexical pour répondre à une question précise sur la quantité (cardinal).

PHASE DE DECOUVERTE (15 MIN) :
Activité 1 : «Historia del huerto »
1-ORAL : écouter l'histoire une 1ère fois pour repérer des indices sur le nombre d'animaux. Répéter par phrases doucement une 2ème fois pour que tous les élèves puissent répondre.

"EN MI HUERTO, hay …"
En mi huerto hay **un** ratón
En mi huerto, hay **dos** pájaros
En mi huerto, hay **tres** conejos
En mi huerto, hay **cuatro** ardillas
En mi huerto, hay **cinco** erizos
Pero, no sé quien come …

Matériel : l'histoire (papier)
Modalité : individuel (cahier de brouillon), interactif
Objectif : comprendre ce que j'écoute et être capable de restituer une réponse correcte sur une quantité.

Déroulement de l'activité : Jeu d'écoute et de répétition :
1-ORAL : j'écris au tableau les deux questions et je les pose oralement à la classe
- Question à poser : **¿ Cuántos animales hay en mi huerto?, ¿ Cuántos erizos hay en mi huerto?**
- Réponse attendue : **Hay, 15 animales en mi huerto.**

2- ECRIT : les élèves écrivent les questions et les réponses sur leur cahier de brouillon et calcule la quantité totale (15 animaux).
3- ORAL Variante : repérer la marque du singulier et du pluriel
- ¿Cuántos conejo hay en mi huerto? Hay un conejo en mi huerto ¿ (marque le singulier)
- ¿Cuántos ardillas hay en mi huerto? Hay cuatro erizos en mi huertos ¿ (marquer le pluriel)

PHASE D'ENTRAINEMENT (15 MIN) :
Activité 2 : «lotería del huerto»
Matériel : pour une équipe de 5 élèves : 1 jeu de loto avec une planche de 8 éléments (soit 32 éléments différents à replacer pour une équipe de 4 élèves), 32 cartes-images (nombre / animal) pour l'élève meneur du jeu (pioche).
Modalité : atelier (5 groupes de 5 élèves), interactif
Objectif : associer une quantité à une carte animal identique.

Déroulement de l'activité : Jeu du loto

Consigne : pour ce jeu, il y a 1 meneur et 4 participants. Chaque participant a sa planche de loto. Le meneur pioche une carte image et dit « tengo 4 erizos en la mano », il n'y a qu'un seul participant qui a la bonne case, quand il se reconnaît il dit « es mí carta, gracias » et le meneur lui donne la carte pour qu'il la pose au bon endroit.

1-ORAL : 1 planche loto différentes par élève (présentant les animaux dupliqués de 1 à 5), 1 meneur du jeu qui pioche au fur et à mesure les 32 cartes image nombre et dit à haute voix (tengo ~~4 erizos~~ en la mano). Il attend que l'élève qui comprend que c'est l'une de ses cartes lui réponde : es mí carta, gracias.

- Faire tourner le rôle d'élève pioche au bout de 3 min

Je tourne autour des 5 ateliers pour écouter si les phrases sont correctes.

2-ORAL : Variante : proposer des cartes nombre avec 2+animaux / juste les illustrations

PHASE DE MISE EN COMMUN (5 MIN) : chaque équipe peut prendre la parole sur ce qu'il a mieux mémorisé ou non. Ce qui me permet de vérifier si certains se mélangent.

PHASE COMPTINE OFFERTE sur les nombres « El ratoncito » (1 MIN) :

Activité 3 : « canción de corro : El ratoncito»

Les élèves peuvent chanter quand ils ont compris que la comptine se répète.

J'écris les 2 premières phrases pour que les élèves puissent lire et chanter (montrer avec ses doigts le nombre 1,2,3).

Question : il y a un nom d'animal que vous allez reconnaitre mais il ne se dit pas complètement comme vous l'avez appris. Ratón devient ratonc**ito** (suffixe –ito) : dire aux élèves qu'en Espagne, on utiliser beaucoup ce suffixe.

Un raton**cito** sale de la cueva
Mueve el hocico y juega a la rueda.

Dos raton**citos** salen de la cueva
Mueven el hocico y juegan a la rueda.

Tres raton**citos** salen de la cueva
Mueven el hocico y juegan a la rueda…

TRACE ECRITE (institutionnalisation) :

Coller l'histoire « En mi huerto, hay …", si on a du temps la recopier (modèle au tableau).

Vérifier la copie par élève.

Séance 3 « Quién come las frutas y las verduras del huerto ? » : Qui mange les fruits et les légumes du potager ?

Objectif : découvrir le lexique des fruits et légumes du potager (5 nouveaux mots).associer le lexique (animal-aliment mangé par)

Durée : 35-40 min

Type d'activité : transversalité avec le régime alimentaire en sciences.

PHASE DE DECOUVERTE (15 MIN) :

Activité 1 : «Frutas y verduras»

1-ECRIT : sur fiche de travail (par équipe de 5 élèves).

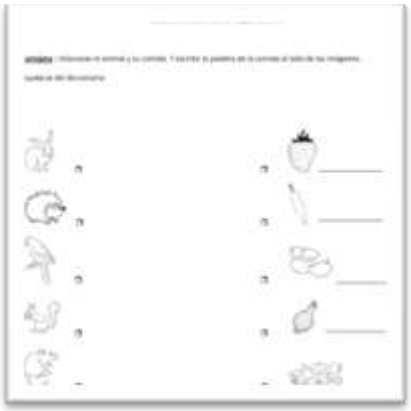
Matériel : histoire « papier », 5 dictionnaire FR/ESP, 1 fiche de travail par équipe

Modalité : atelier (5 ateliers de 5 élèves)

Objectif : découvrir 5 nouveaux mots à l'aide du dictionnaire bilingue FR/ESP : Quel animal mange quel aliment ? : carotte, oignon, pomme de terre, fraise, noisette. Una zanahoria, una cebolla, una patata, una fresa, une avellana.

Déroulement du jeu : Qui mange quoi ?:

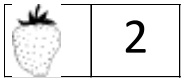
Consigne : La dernière fois, je vous ai lu un extrait du texte et nous avons appris pleins de mots (animaux, fruits, légumes), aujourd'hui, nous allons essayer d'apprendre qui mange quoi pour répondre à la suite de notre histoire (cf dernière phrase du texte : Pero, no sé quien come …). Je vais vous accrocher 5 cartes-image fruits et légumes, et par équipe de 5, vous allez me chercher qui mange quoi à l'aide du dictionnaire FR/ESP. Quand vous avez discuté entre vous de la réponde, vous pouvez relier sur la fiche de travail l'animal et sa nourriture.

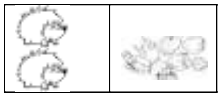


Chaque élève cherche un mot, travail de groupe (respect de l'autre, écoute, répartition des tâches gérés par le groupe).
PHASE DE MISE EN COMMUN (5) : J'accroche toutes les cartes images (animaux, fruits, légumes).
1 élève désigné par le groupe des 5 élèves se déplace au tableau et sélectionne un animal et un aliment.
A la fin, chaque groupe aura sélectionné animal-aliment. Discussion commune pour savoir si tous les groupes ont trouvé la même chose sur leur fiche de travail.

PHASE D'ENTRAINEMENT (10 MIN) :
Activité 2 : «domino del huerto»
Matériel : domino animaux-fruits-légumes
Modalité : atelier par groupe de 5 élèves, 1 boite de domino (15 éléments : 5 animaux, 5 aliments, les nombres de 1 à 5)
Objectif : savoir associer un aliment à un animal.

Déroulement du jeu: le but du jeu est d'être le premier à ne plus avoir de domino. En premier, on distribue 1 domino par joueur.
Chaque joueur garde ces dominos caché de la vue des autres joueurs. La phase de jeu : On pose les dominos les uns à la suite des autres, chacun son tour. Pour pouvoir poser un domino, on doit mettre un domino comportant l'élément identique que celui présent sur la table. Si pas de domino, passe don tour. Celui qui a gagné et celui qui a tout posé.





PHASE DE MISE EN COMMUN (5 MIN) :
J'écris la phrase au tableau (introduire le verbe comer > manger) : En mi huerto, el pájaro **come** la fresa.
Demander aux élèves de dire une phrase associant l'animal de son choix et l'aliment lui correspondant.
J'attire l'attention sur la phrase au singulier et changement au pluriel.

- Faire des exemples avec les élèves à l'oral puis en écrire une modèle au tableau : singulier et pluriel (affiche en même-temps).

Dévoiler la dernière phrase suspens de l'histoire et demander aux élèves de la lire : « Pero, no sé quien come mis patatas, mis fresas, mis zanahorias, mis avellanas y mis cebollas ».

PHASE COMPTINE OFFERTE sur la pomme de terre « Al corro de la patata » (1 MIN) :
Demander aux élèves de bien écouter la comptine et de retrouver un des mots appris pendant la séance : patata.

Al corro de **la patata**
Comeremos ensalada,
Lo que comen los señores,
Naranjitas y limones.
¡Alupé, alupé, (onomatopée)
Sentadita me quedé!
TRACE ECRITE (institutionnalisation 7 MIN) :
Affiche (affichage mural en classe).
L'élève choisit une phrase au singulier : En mi huerto, el conejo come la zanahoria.
Ecrire le pluriel de cette phrase au tableau ensemble : En mi huerto, los conejos **comen** las zanahorias.
Compléter sur la fiche de la 1ère séance la fin de l'histoire : mis patatas, mis fresas, mis zanahorias, mis avellanas y mis cebollas ».

Séance 4 « Jugamos sobre el tema del huerto » : Jouons sur le thème du potager

Objectif général : réinvestissement du nouveau lexique à l'aide de jeux : domino, loto (20 MIN).
Objectif : écouter les élèves s'exprimer autour des jeux (questions formulées et réponses apportées).
Durée : 30 min
Type d'activité : ateliers qui tournent pour que tous réinvestissent le lexique.
Type de jeux : domino, loto, jeu de rapidité.

PHASE D'ENTRAINEMENT : les ateliers jeux tournent sur les 30 minutes.

MISE EN COMMUN (5 MIN) : Je présente une carte (nombre-animaux, aliment-animaux, fruits-nombre) et je demande aux élèves d'être le plus rapide possible pour répondre oralement en faisant une phrase simple comme nous avons appris précédemment. Les affiches sont accrochées dans la classe pour aider les élèves à reprendre les structures syntaxiques souhaitées. Le premier ayant obtenu 3 cartes gagne la partie.

Variante : remettre dans l'ordre des cartes-images distribuées à plusieurs élèves pendant que d'autres sont regroupés et jouent aux différents jeux de réinvestissement.

Remise au calme : exercice de relaxation (ferme les yeux, on respire tranquillement) -

PHASE COMPTINE OFFERTE « Los patitos » (1 MIN) : Los Patitos. Canciones infantiles para niños y bebés.flv

Todos los patitos
se fueron a nadar
y el más pequeñito
se quiso quedar

Su mamá enfadada
le quiso regañar
y el pobre patito
se puso a llorar

Los patitos en el agua
meneaban la colita
y decían uno al otro
Ay! que agua tan fresquita.

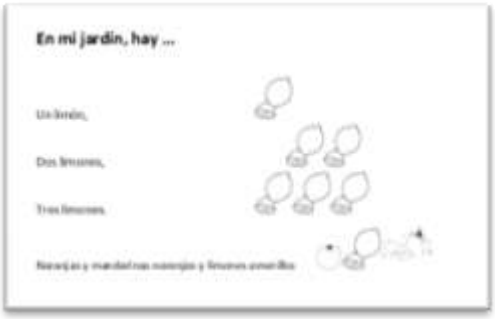
Séance 5 « En mi jardín, hay » : Dans mon jardin, il y a …

Objectif général : approfondissement du lexique (élargissement du thème potager vers les fruits du jardin); lire et comprendre seul un texte court pour le mémoriser, adjectif de couleur « orange »
Pré-acquis : les couleurs (amarillon, roja) – jaune, rouge
Objectif : apprendre à lire seul et à comprendre un texte en autonomie, mémoriser 3 nouveaux fruits : citron, orange, mandarine. Réinvestir le nom pluriel et observer l'adjectif de couleur (orange).
Durée : 20 min
Modalité : individuel (lecture silencieuse et compréhension du texte, réflexion autour du texte en formulant des questions)

PHASE DE DECOUVERTE (10 MIN) : Lire un texte court.
Consigne : vous allez lire dans votre tête un texte court et essayer de réfléchir aux questions que vous pourriez poser sur le texte (chacun doit écrire dans son cahier d'essai, une question et sa réponse). Vous devez réutiliser les questions qui nous ont servi depuis le début du travail sur le potager à comprendre le texte « En mi huerto, hay … ». Les affiches peuvent vous aidez.

PHASE D'ENTRAINEMENT (10 MIN) :
Activité 1 : « Puedo leer solo una historia »
1-LECTURE SILENCIEUSE -lire et comprendre un texte court seul à l'aide du dictionnaire.

Support : chaque élève aura une feuille avec le texte court à lire « En mi jardín, hay … ». Pour l'aider à la compréhension, en fin de ligne il y aura les illustrations : citron, orange, mandarine.
Matériel : dictionnaire, fiche de travail (teste en mi jardín).



2-ECRIT *:* rédiger une question et sa réponse (sur le cahier de brouillon)
Transdisciplinarité *:* Arts visuels

Activité 2 : individuel ARTS VISUELS - Illustrer l'histoire en couleurs.

Leçon du soir : apprendre le texte pour mémoriser le nouveau vocabulaire des 3 fruits (limón, naranja, mandarina)

MISE EN COMMUN : lire à haute voix le texte (par les élèves) x2. Demander aux élèves de poser leur question à un camarade qui devra répondre correctement. **Ce sont les élèves qui formulent les questions et réponses.**

- Réinvestir les questions des séances précédentes :
  - **¿Que hay en mi jardín?**
    - **En mi jardín, hay 6 limones, una naranja y una mandarina.**
  - **¿Cuanto mandarina hay en mi jardín?**
    - **En tu jardín, hay una mandarina**
  - **¿Cuanto frutas hay en mi jardín?**
    - **En mi jardín, hay naranjas, mandarinas y limones.**
  - **De qué color es la naranja ¿**
    - **La naranja es naranja.**
- Faire émerger que l'adjectif de couleur (orange) se dit de manière identique que le nom commun (une orange : le fruit).

TRACE ECRITE (institutionnalisation 5 MIN) :
L'adjectif de couleur : El color *naranja* se escribe igual que la fruta. Por ejemplo, el color de la naranja es naranja.

Séance 6 : évaluation sommative

Pré-acquis : jeu de mots croisés
Durée : 40-45 minutes

1ère phase collective **:** 20 min
Je dispose les élèves par groupe de 5 en atelier sur les jeux présentés lors des séances précédentes **pour me libérer pour un groupe de 5 élèves dans le coin regroupement de la classe** (l'élève est avec moi assis sur un banc du coin regroupement de la classe pour la phase d'évaluation). Je prends sur la séance, les élèves un par un pendant qu'ils sont en train de jouer aux jeux de 5 familles des animaux, fruits et légumes, jeu loto, domino.

Pour mon groupe d'élèves à évaluer (individuel) : je note sur **une grille, les acquis et les difficultés pour une séance de remédiation** (pour les plus fragiles).

3-cri souris.mp3

- J'évalue la mémorisation du lexique : animaux, fruits, légumes.
- Si l'élève est capable de répondre correctement à mes sollicitations : quantité, nombre, compréhension de la question et réponse, structure « hay », « cuanto ».

Exemples de jeux d'évaluation : 2 min par élève (15 min pour un groupe de 5 élèves)

- **ORAL** : carte retournée : l'élève retourne une carte et doit me dire ce qu'il voit.
- **ECRIT** : écrire sur l'ardoise le nom de l'animal, fruit, légume proposé
- **LIRE** : quelques phrases simples (En mi jardin, hay un limon y tres conejos)
- **EXPRESSION ORALE** : je donne à l'élève des cartes images et je lui pose des questions, (quiero el conejo, el color de la naranja …). Utilisation du présentatif « hay »

<u>2ème phase</u> **:** 15 min

Proposer après les jeux, une activité de détente : jeu mots-croisés : retrouver les animaux, fruits, légumes du potager et du jardin

création Gwénaëlle

<u>3ème phase</u> : 10 min

- Chaque élève est à sa place travaille sur la fiche de travail évaluation (en noir et blanc) : décrire ce qu'il connaît dans l'image du potager proposé en utilisant des phrases.