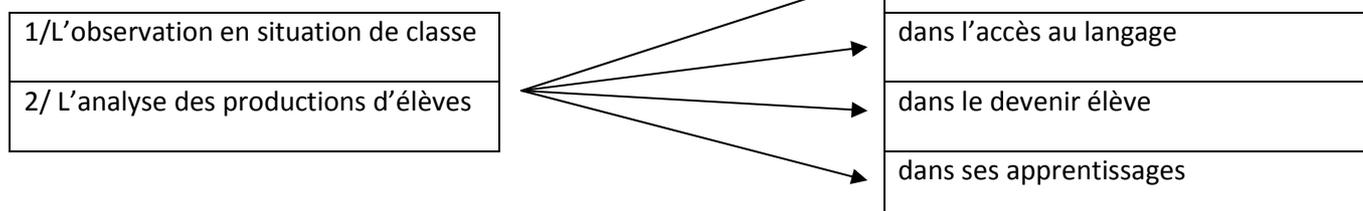


## COMPTE- RENDU DES TRAVAUX D'EQUIPE

« Comment intégrer l'aide personnalisée dans la préparation de sa classe et dans le continuum des apprentissages, en utilisant la dimension formative des évaluations et en assurant la complémentarité de l'aide personnalisée et du travail de classe en rapport avec le projet d'école ? »

### A/ La démarche investie pour la mise en œuvre de l'aide personnalisée :

- ❖ **L'évaluation des compétences, dans la classe, dans le cycle pour :**
  - Recenser les différents domaines de compétences à travailler.
  - Avoir une représentation de l'élève dans ses réussites et dans ses difficultés.
- ❖ **Quelles évaluations ?**
  - Initiales (faire un diagnostic à partir des observations collectives et individuelles en classe).
  - Formatives (assurer un suivi personnalisé de l'élève, répondre aux besoins repérés).
  - Sommatives (anticiper le bilan de compétences de fin d'école maternelle)
- ❖ **Le Projet d'enseignement élaboré en conseil de cycle pour:**
  - Définir les compétences à travailler en référence à l'acquisition des compétences du palier 1.
  - Déterminer les aides à apporter aux élèves rencontrant des obstacles dans leur parcours d'apprentissage.
    - Différenciation + Aide personnalisée / Prise en charge du RASED / Aides extérieures
- ❖ **Les supports d'observation :**



#### 1/ Exemples d'observations utilisées pour repérer les décalages des élèves dans ces domaines priorités.

- Tentatives répétées échouées lors d'une activité de classe.
- Difficultés de compréhension de consignes (simples ou complexes)
- Dépassement du temps imparti dans l'exécution d'une activité :
  - \* Non lié à la compréhension d'une consigne mais à une difficulté de concentration (« enfant qui « papillonne »)
  - \* Besoin d'un temps supplémentaire pour finir son activité mais ni difficultés d'exécution, ni difficultés de compréhension. (enfant « lent »)
  - \* Besoin de temps pour entrer dans l'activité (manque d'assurance, manque d'organisation)
  - \* Refus de l'activité par opposition ou par manque d'intérêt.

#### 2/ Les productions qui attestent ou non d'une connaissance ou d'une capacité (en application, en réinvestissement).

## B/ Les enjeux et les modalités:

Envers les élèves : savoir ce qu'ils font et pourquoi.

Nature de la difficulté (à partir des observations)	Nature de l'aide personnalisée	Quels élèves ?
Clarification de la nature et de l'origine de la difficulté	<b>Aide anticipée et planifiée</b> : Analyse plus précise de la difficulté initialement repérée	Elèves majoritairement concernés : MS et GS Souvent en début d'année.
Difficulté ponctuelle Absences répétées de l'élève Arrivée tardive à l'école	<b>Aide ponctuelle</b> : Poursuite de la différenciation amorcée en classe Objectif ciblé très précisément	Tous les élèves Elèves absents ou scolarisés tardivement
Difficulté régulière	<b>Cycle d'activité</b> : module de plusieurs séquences variables en durée. Privilégier l'aide en amont.	Elèves relevant d'une décision de conseil de cycle concernant l'aide à apporter.

En fonction du besoin diagnostiqué, les groupes d'élèves constitués peuvent être hétérogènes et regrouper différentes cohortes. Les enseignants ne sont pas toujours ceux du temps de classe.

## C/ les actions d'aide :

### ⇒ Des principes qui convergent :

Plutôt prévenir que remédier.

Priorité à la dimension langagière.

Importance de l'étayage langagier et cognitif du maître.

Adaptation de cette aide à la réalité de l'élève : s'appuyer sur ses réussites, ses intérêts.

Alternances à prévoir pour éviter une surcharge des aides pour certains élèves.

Nécessaire implication des familles (co-éducation).

### ⇒ Ce qui constitue cette aide :

Des situations variées pour activer ou renforcer des apprentissages: le jeu, les manipulations, les recherches... Des consignes présentées différemment.

Des temps et des espaces privilégiés pour les résolutions de problèmes, l'imprégnation culturelle.

Un temps supplémentaire pour appréhender les apprentissages: des exemples supplémentaires, des verbalisations...

Une sécurité affective pour oser prendre la parole, s'exprimer, prendre des repères dans l'espace classe...

### ⇒ Des exemples de situations d'apprentissage adaptés :

Des activités préalables autour de ce qui peut favoriser la réussite :

Une préparation à la participation aux temps collectifs.

Le développement de l'autonomie et de l'initiative : découpage, graphisme, lexique des objets scolaires, repérage dans l'espace et le temps, organisation de « son travail », ...

L'anticipation sur un apprentissage de la journée, du lendemain.

Un travail de rappel, de retour réflexif sur les apprentissages : mémorisation.

Un travail de l'attention et de la concentration soutenues.

## D/ Du projet d' école à la mise en oeuvre dans la classe :

⇒ Des objectifs prioritaires communs à l'aide personnalisée et au travail de classe :

Apprendre à s'exprimer à l'oral

Acquérir de l'autonomie

Apprendre à réfléchir et à se poser des questions

⇒ Les actions pour intégrer l'aide personnalisée dans la préparation de sa classe et dans le continuum des apprentissages :

**Observer** : pour déterminer un besoin

**Analyser** : identifier et comprendre les causes des difficultés

**Organiser** le temps (durée, fréquence) POUR STABILISER, PREPARER UN APPRENTISSAGE → se Représenter

**Anticiper** : programmation d'objectifs, d'activités et de projet

**Restituer** : présenter les travaux réalisés à l'ensemble de la classe

⇒ L'articulation avec le projet d'école :

Exemple d'organisation possible :

Projet Ecole	Dans la classe	Evaluation	Aide personnalisée
<b>Maîtrise de la langue</b>	Acquisition d'un lexique de catégorisation (les véhicules, les métiers). <b>Lecture</b> de documentaires, d'imagiers, d'albums. <b>Saynètes.</b> Exploration de métiers et de lieux (garagiste, conducteur de bus..) : imiter, questionner, raconter.	Observation active des élèves dans la classe → Repérage des enfants maîtrisant mal le langage. Lexique attendu / lexique produit. Utilisation des pronoms, des temps... (en fonction de la classe et de la période de l'année)	Mise en place stratégique des observations plus fines à travers des petits groupes hétérogènes. <i>Exemple : investir le lexique et la syntaxe à travers un espace jeu (le coin garage) et une situation problème (une panne de voiture)</i>
<b>Résolution de problèmes</b>	Observation d'une propriété propre à un objet (couleur) support : bouquet de fleurs D. Valentin	Observation des élèves en décalage dans les apprentissages (raisonner)  Complexification de la situation pour les autres élèves	<i>Utilisation du jeu : jouer normalement avec les élèves et commettre ensuite volontairement des erreurs pour amener les élèves à les repérer et à les verbaliser. Préparer ce jeu avec les élèves qui auront pour rôle de le présenter à d'autres élèves (autre classe ou autre niveau)</i>
<b>Parcours culturel</b>	Education au regard : œuvre picturale	Observation des élèves en décalage dans les référents et les actions culturelles	<i>Présentation d'albums sur des artistes, exploration de techniques graphiques. Constitution d'un répertoire qui sera présenté au reste de la classe.</i>