**Leçon d’histoire.**

|  |
| --- |
| École : école communale de Meix – devant – VirtonClasse : 5ème et 6ème Branche : sciencesSujet : débriefing de la visite de la scierieDate : le 22 / 04 / 09 |

|  |
| --- |
| **Objectif(s) opérationnel(s)**Au terme de la leçon, l’élève sera capable de :* Oraliser les observations effectuées lors de la visite.
* Oraliser les éléments qui leur ont permis de vérifier les hypothèses.
* Infirmer ou de confirmer les hypothèses émises lors de la lecture de la carte du village et lors de la visite.
 |

|  |
| --- |
| **Références aux socles de compétences.****Eveil géographique :**4.2. Les savoirs. *4.2.2. Des milieux « naturels »…*Identifier leurs atouts : au point de vue du cours d’eau 2ème étape CertificationEt leurs transformations en espace. 2ème étape Sensibilisation*4.2.3. L’organisation de l’espace.* Caractériser ses fonctions :- Fonction de résidence.- Fonction de production. (Agriculture, industrie, services).- Fonction de consommation, d’échanges. 2ème étape SensibilisationEveil scientifique.Savoir – faire.Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser.Analyser, interpréter et organiser des informations recueillies en fonction de l’objet de la recherche.Etape 2 : 🡥Page 39. |

|  |
| --- |
| **Références au programme.****Eveil géographique, 4ème cycle, page 31.**Par des observations d’éléments réels du paysage ou d’images géographiques, identifier les composantes du paysage relatives à des éléments naturels : relief, hydrographie.Ajuster, enrichir les premières représentations. |

|  |
| --- |
| **Matériel.*** Le panneau contenant les hypothèses de la 1ère séquence.
* Les cartes utilisées lors la séquence précédente.
* Le questionnaire auquel ils auront répondu lors de la visite
* Carte sur transparent
* rétroprojecteur
 |

|  |
| --- |
| **Ouvrages de référence.** |

|  |
| --- |
| **Analyse de matière.**Prérequis :* La première leçon
* La visite

**Difficultés et aides éventuelles.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Déroulement.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MDR | Enseignante | Elèves |
| 1. Mise en situation | L’institutrice demande aux enfants d’expliquer ce qu’ils ont observé lors de la visite.Elle leur demande s’ils connaissaient déjà l’endroit. | Les élèves expliquent ce qu’ils ont découvert.Les enfants répondent à la question. |
| 2. Correction du questionnaire | L’institutrice demande aux enfants de reprendre le questionnaire. Elle les interroge afin de connaître leurs réponses et leur demande de se justifier.Elle écrit les réponses au TN. | Les enfants donnent leurs réponses et se justifient. Ils corrigent si nécessaire. |
| 3. Localisation de la scierie sur la carte | L’institutrice demande aux enfants de reprendre leur carte.Elle leur demande de situer la scierie sur celle-ci.Si les enfants ne trouvent pas, elle analyse la carte du village sur rétroprojecteur (ou sur la grande carte) et les aide à retrouver des éléments observés.Elle leur demande de lui dire quels sont les éléments qui leur ont permis de replacer la scierie. | Les enfants reprennent leur carte et essaie de replacer la scierie grâce aux différents éléments observés.Ils se justifient. |
| 4. Correction du panneau des hypothèses. | L’institutrice replace le panneau des hypothèses au TN.Elle demande aux enfants de les relire et de dire si les hypothèses sont correctes ou non et de se justifier. | Les enfants relisent les hypothèses et disent si elles sont correctes ou non et se justifient. |

Présentation du TN.Les réponses du questionnaire y sont écrites.Le panneau y est attaché. |