**Leçon d’histoire.**

|  |
| --- |
| École : école communale de Meix – devant – Virton  Classe : 5ème et 6ème  Branche : sciences  Sujet : débriefing de la visite de la scierie  Date : le 22 / 04 / 09 |

|  |
| --- |
| **Objectif(s) opérationnel(s)**  Au terme de la leçon, l’élève sera capable de :   * Oraliser les observations effectuées lors de la visite. * Oraliser les éléments qui leur ont permis de vérifier les hypothèses. * Infirmer ou de confirmer les hypothèses émises lors de la lecture de la carte du village et lors de la visite. |

|  |
| --- |
| **Références aux socles de compétences.**  **Eveil géographique :**  4.2. Les savoirs.  *4.2.2. Des milieux « naturels »…*  Identifier leurs atouts : au point de vue du cours d’eau  2ème étape Certification  Et leurs transformations en espace.  2ème étape Sensibilisation  *4.2.3. L’organisation de l’espace.*  Caractériser ses fonctions :  - Fonction de résidence.  - Fonction de production. (Agriculture, industrie, services).  - Fonction de consommation, d’échanges.  2ème étape Sensibilisation  Eveil scientifique.  Savoir – faire.  Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser.  Analyser, interpréter et organiser des informations recueillies en fonction de l’objet de la recherche.  Etape 2 : 🡥  Page 39. |

|  |
| --- |
| **Références au programme.**  **Eveil géographique, 4ème cycle, page 31.**  Par des observations d’éléments réels du paysage ou d’images géographiques, identifier les composantes du paysage relatives à des éléments naturels : relief, hydrographie.  Ajuster, enrichir les premières représentations. |

|  |
| --- |
| **Matériel.**   * Le panneau contenant les hypothèses de la 1ère séquence. * Les cartes utilisées lors la séquence précédente. * Le questionnaire auquel ils auront répondu lors de la visite * Carte sur transparent * rétroprojecteur |

|  |
| --- |
| **Ouvrages de référence.** |

|  |
| --- |
| **Analyse de matière.**  Prérequis :   * La première leçon * La visite   **Difficultés et aides éventuelles.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Déroulement.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | MDR | Enseignante | Elèves | | 1. Mise en situation | L’institutrice demande aux enfants d’expliquer ce qu’ils ont observé lors de la visite.  Elle leur demande s’ils connaissaient déjà l’endroit. | Les élèves expliquent ce qu’ils ont découvert.  Les enfants répondent à la question. | | 2. Correction du questionnaire | L’institutrice demande aux enfants de reprendre le questionnaire. Elle les interroge afin de connaître leurs réponses et leur demande de se justifier.  Elle écrit les réponses au TN. | Les enfants donnent leurs réponses et se justifient. Ils corrigent si nécessaire. | | 3. Localisation de la scierie sur la carte | L’institutrice demande aux enfants de reprendre leur carte.  Elle leur demande de situer la scierie sur celle-ci.  Si les enfants ne trouvent pas, elle analyse la carte du village sur rétroprojecteur (ou sur la grande carte) et les aide à retrouver des éléments observés.  Elle leur demande de lui dire quels sont les éléments qui leur ont permis de replacer la scierie. | Les enfants reprennent leur carte et essaie de replacer la scierie grâce aux différents éléments observés.  Ils se justifient. | | 4. Correction du panneau des hypothèses. | L’institutrice replace le panneau des hypothèses au TN.  Elle demande aux enfants de les relire et de dire si les hypothèses sont correctes ou non et de se justifier. | Les enfants relisent les hypothèses et disent si elles sont correctes ou non et se justifient. |   Présentation du TN.  Les réponses du questionnaire y sont écrites.  Le panneau y est attaché. |