

Date:

Classe:

Cours:

Objectif général:

Dossier "6": Un malade

Production écrite

Objectif spécifique:

Savoir faire des listes des maladies, des médicaments et les parties du Corps humain.

Support pédagogique:

- Vidéo d'un docteur et un malade à la Clinique.
- Quelques images des maladies.
- Des médicaments réels collés sur une planche.

Déroulement:

1)- Mise en situation:

* A l'aide d'une vidéo (un docteur + un malade), on fait un rappel du vocabulaire acquis au cours du dossier + questions générales:

Ex:

1- Qui est-ce?

C'est un docteur

2- Qu'est -ce qu'il fait?

3- Où travaille- t- il?

4- Qui est-ce? -C'est le malade



5- Où il a mal?

6- comment est sa température?

7- Qu' est-ce qu'il met dans sa bouche?

8- A quoi sert le thermomètre?

9-Qu' est-ce que le médecin écrit au malade?

10- Quels conseils le médecin donne- t-il au malade?



2) Explication détaillée:

A)- Liste numéro(1): Les maladies

a)- Diviser la classe en (4) groupes.

b)- Devant chaque groupe il y a une enveloppe qui contient de photos concernant des différents sujets + des photos des maladies.

c)- l'enseignant invite chaque groupe à sortir les images des maladies ensuite, à elles de donner le nom de chaque maladie [oralement].

d)- Demander aux élèves d'ouvrir le cahier d'activités page (97) numéro (1) et à l'aide des images précédentes elles commencent à écrire leurs réponses dans le CA: Ensuite, on fait une correction collective au tableau.

B)- Liste numéro (2): Les médicaments

A)- À l'aide d'une image projetée sur power ne point, poser la question suivante:

1- Qu' est-ce que le médecin écrit au malade?

2- Qu' est ce qu'il écrit sur l'ordonnance?



b)-Pour la deuxième question, l'élève va répondre oralement d'après une planche où on a collé des médicaments réels:

Ex:

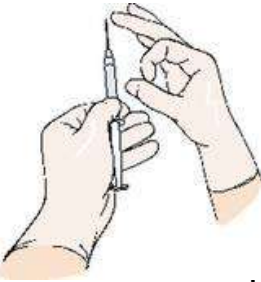
*le sirop

* le pommade

* les comprimés

*l'injection

* les gouttes.



c)- Les élèves ont écrit leurs réponses (individuellement) sur leur cahier p.(97) numéro (2)

d)- Pour l'étape de la correction:

Inviter les apprenantes à écrire le nom de chaque médicament sous les images mises en planche. Enfin, laisser quelques minutes aux apprenantes pour comparer leurs réponses avec celles qui sont notées sur la planche.

C)- Liste numéro (3): Mon corps

a)- À l'aide d'un panneau du corps humain, les élèves commencent à citer ces différentes parties [oralement]. Le professeur doit s'assurer de la prononciation + répétitions des mots difficiles

c)- Laisser le temps aux apprenantes pour écrire leurs réponses sur le cahier d'activités p.(97) numéro (3) individuellement ensuite, correction au tableau: L'élève va écrire devant chaque numéro de la partie du corps son nom.

d)- Enfin, laisser quelques minutes aux apprenantes pour comparer leurs réponses avec celles qui sont notées au tableau.

3)- Question d'évaluation:

Distribuer une feuille d'application avec une tchatte à compléter:

Vous complétez la tchatte suivante:

- Paul: Bonjour docteur.
- Le médecin: Bonjour,.....?
- Paul: j'ai pris froid
- Le médecin: Toussez, respirez, je vais prendre votre tension.

Vous avez de la grippe.

- Paul:?
- Le médecin: Non, ce n'est pas grave.
- Paul: Qu'est-ce que vous me conseillez?
- Le médecin:.....
- Paul: D'accord, merci et au revoir
- Le médecin:.....

S'il y a du temps, faire le jeu suivant

- Diviser la classe en (4) groupes puis, distribuer une feuille contenant un tableau avec des lettres et à chaque groupe de composer le maximum des mots.

Ce tableau va être projeté sur power point.

p	f	u	a	t
s	o	s	j	z
n	c	r	d	i
g	m	l	é	x
h	v	b	e	e

