

Compétences travaillées

Utiliser les pronoms personnels sujets.
 Distinguer les homophones a/à, et/est, son/sont.
 Connaître et appliquer la règle de m devant m, b, p.
 Appliquer l'accord entre le sujet et le verbe (-e/-ent).
 Connaître la conjugaison des verbes en -er au présent.
 Appliquer les règles d'accord dans le GN.
 Connaître l'orthographe des mots invariables fréquents.

Dictée caviardée (une fois/semaine)

Le texte de la dictée est distribué à chacun et affiché en grand au tableau. Les élèves masquent au feutre noir les mots qu'ils sont sûrs de savoir orthographier correctement, puis collectivement expliquent pourquoi. Les élèves peuvent caviarder d'autres mots pendant cette phase orale.

Le texte du tableau est enlevé, pas celui des élèves. L'enseignant dicte alors le texte complet.

En fin d'exercice, il ramasse le texte caviardé et le texte écrit sous la dictée.

<p>Semaine 1 <i>et/est</i> <i>Présent</i></p>	<p><u>La puce</u> La puce est contente. Elle joue sur le chat et sur le chien. Mais le chien saute et la puce tombe !</p>
<p>Semaine 2 <i>Valeur du g</i> <i>Présent.</i> <i>Infinitif en -er</i></p>	<p><u>Le canard et la lune</u> La lune se regarde dans l'eau. Le canard nage sur la mare. Il croit voir un joli poisson-lune. Il plonge pour le manger mais il boit l'image de la lune.</p>
<p>Semaine 3 <i>m devant m, b, p</i> <i>Valeur du s</i> <i>Mots invariables</i></p>	<p><u>Mon chat</u> Mon chat est très malin. Le matin, il entre dans ma chambre, grimpe sur mon lit et me lèche le nez. Il miaule pour me dire bonjour et avoir une tasse de lait.</p>
<p>Semaine 4 <i>Valeur du c</i> <i>Pluriel des noms en -s</i> <i>a/à</i></p>	<p><u>Le jardin de Papi</u> Dans son jardin, Papi a des citrons et des oranges. Il arrose les fleurs à sept heures tous les matins. Aujourd'hui, il monte dans le grand arbre et coupe une branche sèche.</p>
<p>Semaine 5 <i>Présent</i> <i>Accord S/V</i></p>	<p><u>Mon petit frère</u> Mon petit frère a trois ans. Le matin, il boit encore son lait dans un biberon. Papa dit qu'il est trop grand, mais maman dit qu'il est trop petit. Pour moi, ils sont d'accord. Ils disent que je suis formidable !</p>
<p>Semaine 6 <i>son/sont</i> <i>La négation</i> <i>Accord GN</i> <i>Infinitif en -er</i> <i>Présent</i></p>	<p><u>Le ménage</u> Le poisson rouge nage dans le lavabo. Il n'est pas bien dans le lavabo. Il veut retrouver sa maison avec ses petits rochers. Une main le prend et le fait sauter. Il retombe dans son bocal tout propre.</p>

Dictées du jour (4fois/semaine)

Une ou deux phrases sont dictées chaque jour à partir d'une base commune. L'enseignant modifie chaque jour un paramètre afin de travailler un point particulier en orthographe.

Lundi, mardi, mercredi : la dictée est réalisée sur l'ardoise.

Le jeudi, la dictée est faite sur le cahier du jour.

Semaine 1 <i>et/est</i> <i>Accord SV</i> <i>Accord GN</i> <i>Mot invariable : souvent</i>	L'ogre vert mange souvent les garçons et les filles.
	Les ogres verts mangent souvent les garçons et les gentilles filles.
	Les jeunes ogres verts mangent souvent les filles et les méchants garçons.
	Les jeunes ogres verts mangent souvent les méchants garçons et les gentilles filles.
Semaine 2 <i>Pronoms personnels</i> <i>a/à</i> <i>Accord SV</i> <i>Accord GN</i> <i>Mot invariable : puis</i>	Papa chante une jolie chanson à ma petite sœur puis il habille sa poupée.
	Papa et maman chantent une jolie chanson à ma petite sœur puis ils habillent sa poupée.
	Papa chante des jolies chansons à ma petite sœur puis il habille sa belle poupée.
	Papa et maman chantent des jolies chansons à ma petite sœur puis ils habillent sa belle poupée.
Semaine 3 <i>Pronoms personnels</i> <i>Conjuguer au présent</i> <i>Accord SV</i> <i>Accord GN</i> <i>et/est son/sont</i> <i>Mot invariable : derrière</i>	Je joue avec son vieux ballon bleu et blanc derrière le magasin.
	Nous jouons avec des vieux ballons bleus derrière le magasin.
	Vous jouez avec des vieux ballons blancs derrière le magasin.
	Ils jouent avec des vieux ballons blancs et bleus derrière le magasin.
Semaine 4 <i>Accord GN</i> <i>Accord SV</i> <i>Mot invariable : près</i>	Un enfant coupe une feuille. Il dessine un beau lapin près d'un arbre.
	Des enfants coupent des feuilles. Ils dessinent des beaux lapins près d'un arbre.
	Des enfants coupent une feuille. Ils dessinent un beau lapin près d'un arbre.
	Des enfants coupent des feuilles. Ils dessinent des beaux lapins près des arbres.
Semaine 5 <i>et/est son/sont à/a</i> <i>Accord SV</i> <i>Accord GN</i> <i>Nom propre/commun</i> <i>Mot invariable : dans</i>	Lilou est dans un magasin à Vichy. Elle achète un blouson, une ceinture, une chemise et un pantalon.
	Lilou est dans un magasin à Vichy. Elle achète des blousons noirs, des ceintures, des chemises et des pantalons.
	Lilou et Tom sont dans un magasin à Vichy. Ils achètent un blouson noir, une ceinture, une chemise et un pantalon gris.

	Lilou et Tom sont dans un magasin à Vichy. Ils achètent des blousons noirs, des ceintures, des chemises et des pantalons gris.
Semaine 6 <i>et/est a/à son/sont</i> <i>Accord GN</i> <i>Accord SV</i> <i>Mot invariable : tout à coup, sur</i>	Tout à coup, la sorcière enfile sa robe à manches longues et saute sur son manche à balai.
	Tout à coup, les sorcières enfilent leurs robes noires à manches longues et sautent sur leurs manches à balai.
	Tout à coup, la sorcière enfile sa robe noire à manches longues et saute sur son vieux manche à balai.
	Tout à coup, les sorcières enfilent leurs robes noires à manches longues et sautent sur leurs vieux manches à balai.