

Introduction

La pratique de la natation de compétition en Belgique est régie par une Fédération, la Fédération Royale Belge de Natation (FRBN) qui elle-même se divise en deux fédérations au nord la VZF (Vlaams ZwemFédératie) et au sud la FFBN (Fédération Francophone Belge de Natation) ces fédérations régionales rassemblent les clubs qui promeuvent la natation au sein des piscines publiques de leur région respectives.

En ce qui concerne l'apprentissage de la natation et la formation des nageurs jusqu'à l'âge de quatorze ans tout se passe bien.

A partir de quatorze ans le temps que demande l'entraînement d'un nageur de haut niveau est de minimum douze heures par semaine. Les nageurs vont à l'école, rentrent chez eux et vers 18h00 se rendent à la piscine pour effectuer un entraînement de deux heures.

Considérons un temps de déplacement moyen de 40 minutes pour l'aller-retour à la piscine, 20 minutes de vestiaires et douche, cela fera trois heures par jour... si l'entraînement s'effectue de 18h30 à 20h30 le temps réel sera au minimum de 18h00 à 21h00.

Et dans ce cas nous sommes au degré minimal de l'entraînement. Les nageurs de haut niveau de 15 ans et plus s'entraînent de 14 jusqu'à 24 heures par semaine.... Comment font-ils ?

En Allemagne, au Pays-Bas et en France, ces pays ont développé des centres régionaux d'entraînement, qui conjuguent le sport et les études (par exemple en France les CREPS : Centre de Ressources et d'Expertise et de Performance Sportive). Ces pays ont une politique du sport de haut-niveau, ce qui n'est, malheureusement, pas le cas chez nous.

Depuis 1980, J'ai vu de nombreux athlètes sacrifier leurs études pour se consacrer à la natation de compétition sans aucunes perspectives professionnelles. Parfois avec succès, souvent avec regrets et amertumes.

Le projet de l'étude natation Saint-Louis est une réponse locale et limitée à cette carence.

Conjuguer Etudes et Natation au sein d'un même site, dans un cadre horaire correcte.

PROJET PEDAGOGIQUE DE L'ETUDE NATATION SAINT-LOUIS

En tant qu'association parascolaire intégrée au collège Saint-Louis, il va de soi que notre projet pédagogique s'inscrit totalement dans celui de l'école et de la fédération Wallonie-Bruxelles.

Toutefois, étant donné la spécificité du projet ENSL, une particularité est essentielle.

Dans notre cas les enfants ont déjà un projet personnel : la natation de haut niveau ce qui nous amène à :

UNE PEDAGOGIE DE PROJET

- Point de départ : le projet sportif d'un jeune athlète.
 - Le jeune a un projet, une ambition, une passion. Il est âgé de 12 à 16 ans, c'est lui qui présente sa candidature avec le soutien de ses parents et des cadres de son club d'origine.
 - Après une évaluation de ses aptitudes et de sa motivation. Une fois sa candidature acceptée, l'ENSL va mettre en place des conditions d'étude et d'entraînements optimales afin de combiner la formation scolaire et sportive de l'athlète tout au long de sa scolarité au collège Saint-Louis.
 - L'obtention d'une bourse universitaire aux Etats-Unis devient l'objectif ultime du nageur de L'ENSL, en effet, à partir d'un certain niveau (700 points FINA) les universités américaines offrent des bourses universitaires avantageuses aux nageurs de haut niveau.

Ce projet personnel sera le moteur principal de l'épanouissement de l'élève.

Dès lors, toutes les stratégies pédagogiques utiles seront mises en œuvre, par exemple :

1. Une pédagogie de la réussite.

- a. En partant de l'individu nous mettons en place une stratégie de développement personnel de chaque nageur en fonction de ses particularités.
 - En tenant compte de ses caractéristiques physiques, psychologiques, physiologiques et surtout de ses aspirations : nous construisons un « plan de carrière » par exemple, si le nageur a des dispositions pour le demi-fond en crawl, nous privilégierons sa formation dans cette voie.
- b. Chaque élève définit ses objectifs saison par saison.
 - Il est essentiel que le nageur soit impliqué dans son sport, c'est pourquoi nous construisons avec lui le plan de saison.
- c. Deux ou trois fois par saison une vérification de la pertinence des objectifs est réalisée.
 - Les compétitions intermédiaires qui jalonnent la saison nous permettent de vérifier la pertinence des objectifs décidés en début de saison.
- d. Les résultats deviennent une source de réflexion sur soi et sur la vie.
 - Après chaque compétition une analyse des performances est effectuée.

2 Une pédagogie de valorisation.

- a. Par ses résultats sportifs et scolaires, le travail de l'adolescent est valorisé.
 - L'athlète joui d'une reconnaissance au sein de l'école, de ses professeurs et de ses camarades.
- b. Le fait d'être acteur dans son projet de vie est pour lui gratifiant.
 - Il a choisi de nager, il participe activement à son plan de carrière, il a une perspective, il sait où il va.
- c. L'entraînement conduit l'adolescent à la maîtrise de son corps et de son mental « bien dans sa tête bien dans son corps ».
 - Il apprivoise peu à peu les nombreux stress de la vie scolaire et de la compétition.
- d. Le personnel enseignant et les cadres sportifs sont en relation, l'athlète est reconnu.
 - Les professeurs sont tenus au courant de la charge de travail des athlètes, des échéances sportives, et les entraîneurs sont informés des difficultés scolaires éventuelles rencontrées.

3 Une pédagogie humaniste

- a. L'intégration des entraînements dans la vie scolaire permet aux nageurs de rester en contact avec les autres jeunes.
 - De la sorte les nageurs sont mieux intégrés.
- b. Les résultats sont aux services de l'épanouissement de l'élève, ils ne sont en aucun cas une finalité, mais un moyen.
 - La natation est dès lors un outil pédagogique
- c. L'échec est une source d'apprentissage.
 - L'analyse des résultats permet au nageur de progresser
- d. L'exposition régulière aux difficultés inhérentes à la pratique de la natation de haut niveau développe rigueur, patience et persévérance.
 - Ce sont des compétences transversales fondamentales de la scolarité.
- e. Les horaires avantageux des entraînements permettent aux nageurs de jouir d'une vie familiale, et d'avoir des loisirs.
 - Le gain horaire de l'unité de lieu est maximal, les nageurs terminent au plus tard à 18h30. Ils n'ont que deux trajets par jour. L'aller et le retour de l'école. Le mercredi ils terminent à 15h45. Le samedi à 10h45.