

LES CAHIERS DE NORMES & VALEURS N° 2

ÉDITO

Coordination : Xavier Riondet

Le premier numéro des Cahiers de NeV a finalement circulé dans de nombreux espaces de diffusion, en particulier dans les collectifs français des Sciences de l'éducation. Créer un tel support d'expression est toujours un événement, une fête. À l'instar de ce que disait Deleuze au sujet d'une idée, c'est toujours une fête d'avoir une idée car produire une idée est si rare. Cependant, à l'enthousiasme de la petite fête succède la difficile tâche de faire perdurer l'entreprise. C'est pour cette raison que nous nous réjouissons de la sortie du second numéro.

Pour ce deuxième numéro, j'ai ainsi gardé les entrées principales du premier numéro. HLG et MW ont pris le relais de JMB pour témoigner d'une partie de leur parcours respectif. MB est également revenue sur ses débuts en thèse. Nous reviendrons sur le chantier engagé par plusieurs NeViens dans le cadre du LéA de l'École Freinet. Dans « l'effet-loupe », nous évoquerons la pratique des blogs et des sites personnels de chercheurs. Puis, nous décrirons également les séminaires grenoblois Du mot au concept, ainsi que d'autres manifestations. Nous reviendrons sur les travaux produits cet été et nous annoncerons l'agenda des membres de l'équipe. Les lecteurs des Cahiers trouveront à la fin du document les références des travaux des NeViens parus entre juin et septembre 2013. Le travail continue, réjouissons-nous ! (XR)

AR – Anne Ruolt¹
BD – Benoît Dejaiffe²
BK – Bérengère Kolby³
CS – Conchita Szymba⁴
DD – Denis Desperes⁵
DK – Dominique Kern⁶
EP – Eirick Prairat⁷
HLG - Henri Louis Gô⁸
HR – Hanta Riel⁹
HVG - Henri Vieille-Grosjean¹⁰

JC – Joban Chalmel¹¹
JMB – Jean-Michel Barreau¹²
JMP – Jean-Michel Perez¹³
LC – Loïc Chalmel¹⁴
MB – Marion Bart¹⁵
MV – Marie Vergnon¹⁶
MW – Marc Weisser¹⁷
PG – Pierre Gégout¹⁸
XR – Xavier Riondet¹⁹

Adresse pour me contacter :
xavier.riondet@univ-lorraine.fr

-
- ¹ Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifiée en 70^e et en 77^e section. ATER de l'Université de Lorraine.
 - ² Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifié en 70^e et en 19^e section. Ancien ATER de l'Université Nancy2.
 - ³ Docteur en Philosophie. Qualifié en 70^e et en 17^e section. Ancien ATER de l'Université Nancy2.
 - ⁴ Doctorante en Sciences de l'éducation à Nancy.
 - ⁵ Doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.
 - ⁶ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.
 - ⁷ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine. Membre de l'Institut Universitaire de France.
 - ⁸ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. (Docteur en Philosophie et en Sciences de l'éducation). Université de Lorraine.
 - ⁹ Doctorante en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.
 - ¹⁰ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Strasbourg.

J'ai réalisé ce numéro avec les informations dont je disposais. N'hésitez pas à m'envoyer informations et annonces pour la réalisation des prochains numéros.

-
- ¹¹ Doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.
 - ¹² Professeur en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.
 - ¹³ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.
 - ¹⁴ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.
 - ¹⁵ Doctorante en Sciences de l'éducation. Allocataire de l'Université de Lorraine.
 - ¹⁶ Doctorante en Sciences de l'éducation. Ancien ATER de l'Université de Rouen.
 - ¹⁷ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.
 - ¹⁸ Doctorant en Sciences de l'éducation et en Philosophie à Nancy.
 - ¹⁹ Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifié en 70^e et en 74^e section. Ancien ATER de l'Université Nancy2. Collaborateur scientifique de l'Université de Genève.

1. PLAN DE TRAVAIL

Le plan de travail consiste à rendre compte de projets en cours, de réseaux que fréquentent certains d'entre nous, d'influences et de rencontres qui nous sont chères, de pratiques spécifiques inhérentes au travail singulier de chacun (qui n'est pas évalué par l'Aeres mais structure totalement le quotidien de certains chercheurs).

RETOUR SUR L'ÉCOLE FREINET, LIEU D'ÉDUCATION ASSOCIÉ (PROGRAMME DE RECHERCHE "LÉA" DE L'INSTITUT FRANÇAIS D'ÉDUCATION, ENS-LYON)

Dans ce projet qui mobilise des enseignants-chercheurs et les éducateurs de l'école, nous retrouvons plusieurs membres de NeV (**HLG** est le correspondant IFÉ et Nicolas Kæssler, professeur des écoles est le correspondant LÉA). Sont membres de l'équipe de recherche : **XR, PG**, Gérard Sensevy²⁰, Serge Quilio²¹.

Le projet *LéA "École Freinet"* consiste en un dispositif pour le calcul vivant et les recherches en sciences consistant à développer le jardin de l'École Freinet. Ce dispositif vise à *faire rencontrer des œuvres* aux enfants, c'est le sens didactique de ce projet. Le savoir est contenu dans des œuvres qu'il s'agit de faire rencontrer aux élèves. À l'École Freinet, cette rencontre est organisée dans le cadre épistémologique du *tâtonnement expérimental* et de la *méthode naturelle*, de la *recherche* et de la *création*. Le projet se caractérise forcément par l'aspect *holistique* de la pensée éducative de Freinet dans son école. Dans son action quotidienne, chaque éducateur de l'École Freinet est responsable de rendre possible l'institutionnalisation des valeurs propres à cette conception éducative. Une thèse (**PG**) est en cours au sein de l'équipe NeV sur l'aspect pragmatiste de l'œuvre de Freinet qui inclut l'étude empirique du fonctionnement de ce LéA²².

Description du dispositif "mathématique et sciences" du LéA

L'École Freinet est installée dans un environnement paysagé (un parc d'environ 2ha), qui comprend une partie *jardin potager*. La culture de ce jardin a lieu dans le cadre des ateliers décloisonnés de l'après-midi, sous la direction de l'ATSEM Marie-Paule Le Vouedec. Les productions sont consommées à la cantine de midi.

La culture du travail propre à l'École Freinet (*éducation du travail*) se double historiquement d'une culture écologiste (*naturisme*) que le projet LéA vise à actualiser et contextualiser dans les enjeux actuels de l'environnementalisme. Ce projet veut éduquer les enfants à *prendre soin de la vie*.

Le tâtonnement, dans ce dispositif, devient pour les enfants une méthodologie consciente, et ils apprennent à prendre soin de la terminologie et utiliser une langue scientifique. Le projet a fait l'objet d'une ingénierie précise : comparer le comportement du jardin classique de l'école à un nouveau jardin en permaculture, jardin en butte autofertile qui doit se comporter de manière naturelle²³.

L'enjeu philosophique de ce projet est de passer du potager classique au potager écologique par le travail en *réunions de coopérative*. Les premiers critères qui ont été identifiés sont : l'économie d'eau ; la culture propre et biologique ; l'aménagement le plus naturel possible. La comparaison entre les deux potagers porte sur : les besoins en eau ; la fertilité ; le rendement. Les notions mathématiques et scientifiques rencontrées au fur et à mesure de l'action ont été jusqu'à présent : le mesurage de parcelles (avec le ruban-mètre), l'arpentage ; la distance entre les deux jardins ; situations de calculs sur les notions de partage, divisions euclidiennes... ; des schématisations (échelle, proportionnalité...) ; les angles, les polygones, les quadrilatères réguliers... ; les périmètres, les surfaces ; bandes numériques, premières notions de trigonométrie.

²⁰ PU, Rennes2.

²¹ MCF, IUFM de Nice.

²² Cf. *Cahiers NeV*, 1, 4.

²³ Éléments bibliographiques : Lespinasse, Rabhi.

De façon générale, le travail quotidien consiste à articuler les situations vécues et leur traduction en outils mathématiques (et réciproquement) disponibles ou nouveaux. Ce qui est central dans la pédagogie de l'École Freinet, c'est l'existence d'ateliers techniques : ce dispositif permet de développer ces ateliers pour paysager l'école, et de découvrir l'expérience du chantier, d'éprouver la résistance de la réalité, des matériaux, du sol, etc... Les enfants travaillent sur les quantités, sur les différences de matière (le bois, le fer...), sur le chiffrage financier aussi. Ils apprennent à concevoir (le plan, les schémas...), à assembler, à fabriquer des coffrages, et aussi à planter en parallèle, à pailler et cartonner... Ils apprennent le nom des outils (en découvrant le travail des encyclopédistes) et aussi l'organisation du travail en équipe, des responsabilités, du partage des tâches, de la coopération, de l'analyse de situation, de la problématisation et de la recherche de solutions...

Les savoirs scientifiques sont rencontrés au fil des besoins et des situations : l'analyse du sol (par décantation), l'aménagement du sol (son enrichissement et son équilibre), la fonction des vers (le lombricompostage par exemple), la notion d'hivernage (le rôle des tunnels), la germination (la pratique des semis), la protection du sol contre l'évaporation, l'engrais vert... Des questions telles que : sur sol sableux, quelles cultures, et comment les réussir (comment enrichir le sol) ? Des recherches de graines écologiques et la découverte de réseaux de sauvegarde de plants oubliés comme Kokopelli, des expériences de dégustation et d'identification de saveurs... (HLG).

SÉMINAIRE NeV

HLG avait proposé que l'année 2013-2014 soit consacrée à un séminaire d'étude et de production pour l'équipe NeV. **La première séance du séminaire permanent a commencé le 17 septembre.** EP est intervenu sur **la question des normes**²⁴. Dans la lignée de ses nombreux travaux sur les questions de normes et de déontologie, la présentation d'EP s'est ancrée dans un triple constat : nous faisons face, à la fois, à des confusions langagières sur le terme « norme », des débats épistémologiques sur la question des normes (des faits et de concepts proches), et nous faisons face à un concept qui a mauvaise presse. Définir le sens d'une norme et réfléchir sur ce que cela induit, notamment en éducation, est donc un préalable fondamental. Parmi les nombreux points abordés²⁵, nous en avons retenu trois. Tout d'abord, la grande originalité de l'approche que déploie EP depuis plusieurs années repose sur le fait que le problème théorique qui l'intéresse n'est pas de savoir pourquoi certaines personnes transgressent occasionnellement les normes à des endroits différents, mais, au contraire, pourquoi les personnes sont majoritairement attachées aux normes et les acceptent. Ensuite, sans entrer trop dans le détail (nous renvoyons le lecteur aux nombreuses publications d'EP), nous pouvons énoncer que trois propriétés caractérisent la norme : la régularité, la contrainte, la pluralité humaine. Enfin, un autre intérêt de la présentation d'EP a consisté dans la présentation de l'opposition entre deux conceptions de la norme : l'une, *discontinuiste*, et l'autre, *continuiste*, qui envisage le renouvellement des normes par des régularités déjà-là dans l'espace social.

De nombreux échanges ont eu lieu suite à cette présentation très dense et très fournie. Cette présentation représente un premier geste fort pour que l'équipe développe son travail sur **les questions de normes et de valeurs**²⁶ (d'un point de vue philosophique, épistémologique, historique, sociologique ou historique, et qu'il s'agisse de l'espace scolaire et d'autres espaces sur lesquels la 70^{ème} section travaille de plus en plus). Nous avons été parmi les premiers à nous attaquer à la **double question normes-valeurs**. Il convient de rester à la pointe des débats et réflexions sur ces questions, et de faire connaître au plus grand nombre nos travaux de recherche.

PARCOURS

Deux témoignages dans ce deuxième numéro des Cahiers NeV : ceux de HLG et de MW.

« À l'heure où la mode est à la "pédagogie universitaire", je me souviens de la joie que j'ai eue à suivre les enseignements *magistraux* de certains professeurs. Mon professeur de philosophie en terminale, Georges Gauthier, faisait de chacun de ses

²⁴ *Qu'est-ce qu'une norme ?* (2013). Séminaire de l'équipe Normes et Valeurs (NeV), Université de Nancy, 17 septembre 2013.

²⁵ 1) constats introductifs ; 2) l'énigme intellectuelle ; 3) les conduites humaines ; 4) l'habitabilité du monde ; 5) la norme, la valeur et l'intérêt ; 6) l'émergence de la norme ; 7) autre formulation ; 8) les propriétés de la norme ; 9) le sens de la transgression ; 10) le travail sur les normes ; conclusion.

²⁶ Sur la question des *valeurs*, nous renvoyons le lecteur au chapitre d'ouvrage, co-signé par XR et HLG, sur la question des valeurs. *Infra*, bibliographie.

cours un petit événement intellectuel. C'est auprès de lui que j'ai éprouvé mes premières émotions cognitives, il est resté ma référence pour tout enseignement que je m'efforce de donner depuis. Il nous accueillait devant le préfabriqué, au fond de la cour du lycée, sous le grand micocoulier, en nous lançant : « Entrez, chers petits amis philosophes ! » Nous allions suivre deux heures d'envolée magistrale chez Platon, chez Descartes ou Schopenhauer, Marx ou Freud, une parole, difficile, étincelante, dure et vive, généreuse et souvent dérangeante, dans laquelle je voulais absolument entrer. Mais les cours de philosophie d'Arnaud Villani en hypokhâgne, lui qui se disait *homme sans qualités*, m'ont fait rencontrer l'aridité de l'étude sans la séduction de la parole. Puis les cours d'Henri Deneys en khâgne, m'ont fait entrer dans le laboratoire intime des grands textes. Les cours fascinants de Clément Rosset ensuite à l'université de Nice, ceux de Robert Sasso qui nous entraînait dans les méandres de la Science de la Logique, et de Jean-Paul Larthomas, exemple prestigieux d'une parole rabotée au travail de l'exégèse des textes, et les cours passionnants et foisonnants de mon mentor Daniel Charles... Toutes ces centaines d'heures passées assis en silence, à écouter intensément se déployer le discours exemplaire de grands professeurs qui exposaient avec soin aux étudiants leur propre effort de pensée en une sorte d'œuvre éphémère dont nous avons la responsabilité de faire l'expérience... Merci ! J'éprouve pour la beauté de ces cours une gratitude qui m'accompagne toujours » (HLG).

Extrait de Weisser, M. (1997). Le maître-docteur : chimère, pédagogue, ...? *Perspectives Documentaires en Éducation*, 40, 67-78 :

« Décrire son itinéraire de doctorant relève d'une rhétorique de l'exemple. Le pari d'un tel texte est le suivant : je choisis un certain nombre d'éléments issus de mon expérience individuelle, je leur donne du sens à travers mon écriture ; cette mise en perspective va donner à penser à quelqu'un d'autre. C'est donc le lecteur qui a le rôle principal.

Mes études de sciences de l'éducation ont été menées parallèlement à l'exercice du métier de professeur des écoles. Cette position double, qui présente certains aspects horaires un peu contraignants, a pourtant deux avantages.

Le premier me semble être celui de la sérénité. L'unique obligation de réussir est d'ordre moral : débarrassé du souci de l'emploi, le seul but que se fixe alors l'étudiant est celui d'explorer ses limites, celui d'observer avec curiosité. La partie conclusive et autocritique de ma thèse insiste sur le fait que, dans mon cas, la pratique n'est pas sous l'influence de la théorie, de la recherche, mais que c'est le phénomène inverse qui se produit. De façon plus précise encore, que la pratique n'intervient pas sur les choix méthodologiques de la recherche, mais qu'elle fait entendre sa voix plus tôt déjà, lors des décisions d'ordre épistémologique, qui sont, elles, question de valeurs plutôt que question de science.

Le second intérêt réside dans la cohabitation chercheur / praticien sur le long terme : enseigner quotidiennement six heures durant à des élèves de 10 - 11 ans que l'on suit pendant deux ans permet à la fois de référer les diverses théories éducatives à une pratique, mais également de ressaisir cette dernière en aval, de lui donner *a posteriori* une cohérence dans la durée.

Quel a été mon cursus universitaire ? Instituteur bachelier, puis maître-formateur accueillant des étudiants stagiaires de l'IUFM, il m'a paru de la plus élémentaire des politesses d'essayer à mon tour de décrocher une licence et, pourquoi pas, celle de sciences de l'éducation. La maîtrise s'enchaîne naturellement. Le mémoire provoque chez moi une prise de conscience : bâti dans les règles de l'art, il associe plan expérimental et analyse factorielle. Le tout fonctionne très bien, mais aboutit à des résultats qui laissent l'enseignant tapi derrière l'étudiant sur sa faim : quand le bon sens et la science sont redondants, on subodore la perte de temps.

La maîtrise est obtenue avec des notes qui constituent une injonction à poursuivre, et l'opportunité se présente alors d'un DEA européen dans le cadre du programme Erasmus : à travers les séminaires de professeurs espagnol, portugais, italien, belges, le débat sur la définition de la scientificité de la recherche en sciences de l'éducation se poursuit en filigrane. Ma thèse se profile sur ces bases nouvelles, non plus nomothétiques, mais herméneutiques.

Durant les années de recherche et de rédaction, le doctorant a été sous la surveillance constante du praticien ; il s'agissait d'abord de concilier les deux activités dans leurs aspects les plus pragmatiques, mais aussi et surtout de

faire cohabiter deux logiques dans la même personne en tenant fermement sur un point essentiel : l'élève dont parle l'étudiant de 3^o cycle est bien celui que rencontre l'instituteur.

La thèse une fois terminée, dupliquée, reliée, apparaît comme un ouvrage construit hors du temps, hors des bruits du quotidien. Et pourtant ... Il s'agit d'une aventure passionnante, où l'on fait semblant de s'intéresser à son objet d'étude alors qu'en réalité on se découvre soi-même : plus encore que production d'informations, elle me semble autoformation. Il s'agit dès lors non pas d'une période de doute, d'angoisse, mais de jeu, avec les autres, avec le directeur de thèse, avec soi-même. Et ce terme est ici pris dans son sens premier : une activité ludique, qui distrait, mais aussi dans son acception mécanique : se glisser entre les mots, déplier le texte qu'ils contiennent, interpréter » (MW).

UN PARCOURS EN THÈSE

MB commence sa troisième année de thèse avec **LC**. **MB** a suivi le cursus Sciences de l'éducation à Nancy depuis sa troisième année de licence après deux années de "lettres modernes". C'est durant cette première année de contact avec les sciences de l'éducation qu'elle réalise un goût particulier pour la recherche dans le domaine du sport et des sciences sociales. Très investie dans le milieu associatif sportif à l'Université, elle décide de réaliser son mémoire de Master 1 et de Master 2 sur un sujet qui la passionne : le management des équipes de volley-ball universitaires. C'est assez logiquement qu'elle s'est orientée ensuite en thèse pour poursuivre ses investigations sur le sujet. Après l'obtention d'un contrat doctoral en 2011, elle poursuit donc ses recherches sur le sujet tout en continuant à occuper des fonctions multiples dans diverses associations sportives. Cet investissement associatif lui permet d'être en contact permanent avec le terrain et de poursuivre la recherche en tant que praticienne. Au début, la prise de distance n'était pas évidente mais le cadre théorique exploité lui a permis de mieux comprendre, expliquer et décortiquer son sujet : l'impact de la relation responsable d'équipe-joueurs sur les pratiques estudiantines de compétition de niveau académique. Aujourd'hui, élue au Comité Directeur de la Fédération Française de Sport Universitaire, elle propose des moyens pratiques et testés grâce à la recherche pour améliorer les conditions de pratique sportive des étudiants et des responsables d'équipes universitaires. Cette dernière année sera l'année de la rédaction.

EFFET-LOUPE

Le deuxième effet-loupe détaillé dans les Cahiers de NeV porte sur les blogs et les sites²⁷.

Plusieurs membres de NeV ont un site personnel, qui, parfois, prend la forme d'un blog. **HLG**, **PG**, **XR**²⁸ et d'autres ont en effet créé un blog au sujet de leurs enseignements et/ou de leurs recherches. Si cette pratique est très courante dans l'espace social, il est intéressant de se demander quels bénéfices peut tirer un enseignant-chercheur d'une telle pratique.

Tout d'abord, cette pratique permet d'être visible sur la toile. Ainsi, les étudiants, les autres chercheurs et les autres personnes peuvent facilement trouver les références de tel ou tel chercheur. C'est alors l'occasion d'en savoir davantage sur la biographie professionnelle d'un chercheur qui se livre plus ou moins de façon intime, et de cerner un peu mieux le programme de recherche de celui-ci, ses champs et objets de recherche. Les visiteurs du site ou du blog peuvent également y trouver des références : les dernières publications de la personne en question, ses principaux travaux, les ouvrages auxquels il a participé, le plan de cours qu'il utilise, etc.

Par conséquent, être visible sur la toile permet de vulgariser ses travaux et de travailler son identité d'enseignant-chercheur. De nombreuses circonstances nous conduisent à mener des recherches sur internet. Parfois, nous recherchons quels travaux singularisent un champ de recherche. En d'autres circonstances, on recherche des informations à partir d'un nom pour savoir ce que la personne a fait, sur quoi portent ses recherches et ce genre de choses. Avoir un blog professionnel permet sans doute d'accroître son audience, permet peut-être davantage de sollicitations, mais aussi de se rendre familier.

²⁷ Nous laissons indéterminée la distinction entre *site* et *blog* car ce n'est pas l'objet de ces quelques lignes.

²⁸ Voici quelques adresses de blog des NeViens : <http://pgegout.phileduc.free.fr/> ; <http://henrilouisgo.canalblog.com/> ; <http://xriondet.canalblog.com/> . Certains utilisent également Twitter pour diffuser ou chercher des informations : <https://twitter.com/XavierRiondet>.

Les blogs ne sont pas systématiquement des CV et des biographies en ligne, il peut arriver que les blogs soient davantage thématiques : blog ou site de telle association²⁹, tel réseau, ou lien à un champ (la sociologie, l'histoire ou la philosophie)³⁰. Dans ces blogs, on peut trouver des petits textes, des billets d'humeur, et des annonces de parutions ou même des appels à communication. Bref, autant d'informations susceptibles d'intéresser le chercheur.

2. ACTUALITÉ DES NEVIENS

L'actualité des NeViens rend compte des publications et des parutions des NeViens. Dans le numéro 1, nous récapitulerons l'ensemble des projets parus depuis janvier 2012, nous reviendrons sur d'anciennes publications qui sont sur le point d'être ré-imprimées ou rééditées. Chaque NeVien travaille régulièrement en collaboration avec d'autres à l'intérieur de l'équipe, mais aussi avec certains collègues du LISEC (d'autres équipes), et occasionnellement avec des chercheurs d'autres laboratoires.

SOUTENANCE DE THESE ET JURYS

Guy Deloffre a soutenu le 2 juillet 2013 sa thèse en Sciences de l'éducation. Il a réalisé son travail doctoral sous la direction d'EP. Nous lui adressons nos félicitations pour avoir été au bout de l'aventure doctorale, car il ne faut pas sous-estimer le fait d'accomplir une thèse : c'est en soi un travail méritant.

Par ailleurs, EP a pris part à différents jurys : membre et président du jury de thèse de S. Coste (dir. P. Rayou), Université Paris 8, 13 juin 2013, et membre et président du jury d'HDR de V. Becquet (garant : A. Vulbeau), Université Paris-Ouest, 18 juin 2013.

OUVRAGES

LC sort chez Fabert, un ouvrage sur **Rudolf Steiner**, intitulé *Rudolf Steiner. De la philosophie de la liberté à une pédagogie de l'autonomie*. Il a également contribué à la collection d'un nouvel éditeur d'alsatiques strasbourgeois, qui veut rendre à un large public **l'héritage de quelques grandes figures de l'histoire alsacienne**. Il a déjà publié un *Oberlin* en 2012. L'ouvrage de LC a pour titre, *Th.-C. Pfeffel. L'aveugle des Lumières*. Pfeffel est une figure pédagogique dont l'œuvre gagne à être analysée. Rappelons également que le travail de l'équipe NeV au sujet **des espaces et des dispositifs** paraît bien en octobre 2013 sous le titre *Espaces et dispositifs en éducation* chez l'Harmattan.

Enfin, notons également la publication de l'ouvrage **La morale du professeur** d'EP aux **Presses Universitaires de France**. Voici le résumé de l'ouvrage : « La professionnalisation des métiers de l'enseignement, initiée dans les années 90 avec la naissance des Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM), s'est pensée dans l'oubli des questions morales. Cet ouvrage entend réparer cet oubli en soutenant la thèse suivante : ni conséquentialiste, ni vertuiste, la morale professorale ne peut être qu'une morale du devoir tempérée par le souci occasionnel des conséquences. L'auteur présente ainsi un **projet de formation éthique et déontologique à destination des enseignants**, s'inspirant de l'idée que tout travail de formation doit proposer un moment de réflexion, un moment de délibération et un moment de découverte critique. Loin de tout dogmatisme et de toute visée moralisatrice, c'est donc bien là un projet en total accord avec les préoccupations de notre temps ». Cet ouvrage est d'une grande actualité dans le contexte actuel de refondation de l'école, de la création des ESPE et de prolifération d'intitulés de cours autour des questions d'éthique. Ce livre témoigne de questions très précises et concrètes dans une pensée de l'école et de l'éducation clairement énoncée. Nous tiendrons informés les lecteurs des différents commentaires que suscitera la parution d'un tel projet.

CHAPITRES D'OUVRAGES

²⁹ Quelques adresses d'associations : <http://www.aecce.net/> ; <http://www.atrhe.org/> ; <http://www.sofphied.fr/> .

³⁰ D'autres liens : <http://histoiresante.blogspot.fr/> ; <http://pupitre.hypotheses.org/> ; <http://prosopographie.hypotheses.org/> ; <http://hmenf.free.fr/>

On pourra lire une contribution d'EP, intitulée « L'horizon politique de la socialisation scolaire : débats actuels » dans un ouvrage collectif dirigé par France Jutras et Adolfo Agundez Rodriguez (*Enseigner et penser l'éducation à la consommation*) et paru aux Presses Universitaires de Laval.

LC a contribué au dernier opus du **Centre de Documentation et de Recherche Pestalozzi** à Yverdon. Il rend compte d'une controverse théorico-pratique sur l'idée de méthode à travers l'analyse des articles parus dans la presse germanophone lors de la sortie du Comment *Gertrude instruit ses enfants* de **Pestalozzi**. Les autres commentaires sont de Tosato-Rigaud (Lausanne) et Michel Soëtard (citoyen du monde).

LC signe également une première publication qui interroge **le rapport entre l'ETP et la pédagogie**³¹, dans le cadre des **journées IDEKI**, qui constituent un carrefour stimulant d'échanges de savoirs et de construction collective. Le chapitre est intitulé *De l'UFM à l'hôpital. Résistances et apprentissages*. L'ouvrage est dirigé par notre collègue du LISEC, Muriel Frisch, et il est intitulé *Didactiques et métiers de l'humain et de la relation* (paru chez l'Harmattan).

XR et **HLG** ont signé un texte sur les **valeurs** dans l'ouvrage collectif *Valeur* aux Presses Universitaires de Grenoble. La question posée dans cette contribution : que peut signifier **faire rencontrer la démocratie aux élèves** ? Question fondamentale dans un établissement scolaire, et en particulier, pour le personnel non enseignant en charge des questions de vie scolaire et la citoyenneté à l'École. Or, pour **XR** et **HLG**, cette question ne peut être abordée sans un examen attentif à la **questions des valeurs** (associée à celle des normes) et la prise en compte de la problématique épistémologique que pose le processus de compréhension des normes et des valeurs, et de leur incorporation³².

BK a participé pour sa part à l'ouvrage collectif *L'Emile de Rousseau : regards d'aujourd'hui*, dirigé par Anne-Marie Drouin-Hans, Michel Fabre et Alain Vergnioux. Son texte est intitulé « **Sophie ou l'éducation politique** ».

REVUES

LC signe un article sur **Oberlin** dans une revue espagnole. La référence de ce travail est la suivante : *Grandes de la educación : Jean-Frédéric Oberlin*, in *Padres y Maestro* n°353, octobre 2013, pp. 43-49. Il s'agit d'une recherche stimulante sur un texte fondateur d'une alternative pédagogique assez radicale qui pose en particulier **la problématique de la liberté et de l'autonomie en éducation**.

Dans le prolongement de l'ouvrage collectif qu'il dirigea sur **les questions d'autorité** (et auquel participèrent **JMB**, **HLG**, **BD** et **XR**), **EP** signe un article intitulé **L'autorité au risque de la modernité** dans la revue *Recherche & Formation*.

HVG et **MW** ont co-signé un article intitulé **Espaces éducatifs et modes d'investissement par l'apprenant** dans la revue *Penser l'Éducation*. Il est intéressant de souligner que **MW** a également co-signé un article avec Sandoss Ben Abid-Zarrouk dans la revue *Recherches en Éducation*. Ce texte a pour titre « Efficacité du tutorat et étude des profils « efficaces » des tutorés ».

Quant à **BD**, il signe un article intitulé *Les goûts musicaux dans les familles : du contrôle à l'arrangement* dans la revue *VEI Diversité*. Revue dans laquelle plusieurs NeViens ont déjà publié dans le passé (**BD** et **JMB**). Cet article se situe dans la lignée de ses recherches en **sociologie des familles** et **sociologie de l'éducation** et nous renseigne sur les **pratiques culturelles des familles**.

En parallèle à l'enquête historique menée sur les Freinet, **XR** signe un article sur Élise Freinet dans *Recherches & Educations*, dans lequel il rend compte de **l'origine des pratiques naturistes à l'œuvre dans les pratiques éducatives de l'École Freinet**. Cet *excursus* dans l'arrière-pays vençois nous permet également de prendre connaissance d'approches très originales d'envisager **la vie dans l'école**. Il s'agit d'un des nombreux chantiers historiques en jeu dans l'enquête historique menée par **HLG** et **XR** depuis plusieurs années à partir des archives Freinet et d'autres fonds d'archives. XR a

³¹ Précisons que LC intervient depuis plusieurs années dans le *DU Éducation Thérapeutique du Patient (ETP)* de la Faculté de Médecine de l'Université de Lorraine (DU dirigé par le Professeur Ziegler). D'autres NeViens sont ponctuellement intervenus dans ce cadre : **JMP**, **XR** et **MB**.

³² Sur le problème épistémologique posé par la transmission des normes, cf. l'article d'**HLG** sur la normativité scolaire dans la revue *Les Sciences de l'éducation Pour l'Ère nouvelle*. Cf. *Cahiers NeV*, 1.

également signé un article sur les **origines de la revue *Les Cahiers pédagogiques***. Cet article est paru dans la revue *Les Sciences de l'éducation Pour l'Ère nouvelle*. A cette occasion, XR revient sur les **liens entre la revue et la science de l'éducation nouvelle et l'expérience des classes nouvelles**. Les **classes nouvelles**, dans lesquelles on pouvait retrouver des **prémises didactiques importants (étude du milieu)** et les **premières formes de communauté éducative** se caractérisent alors par la tentative de **rencontre entre Éducation nouvelle et Éducation nationale**.

Par ailleurs, XR et HLG ont co-signé un texte dont le titre est *Freinet et les phobies scolaires : une conception écologique des problèmes*, paru dans *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation* dans un numéro thématique sur les **phobies scolaires et la peur d'apprendre**. L'originalité de l'article est de **montrer comment ces problèmes de phobies et de peur sont posés historiquement et didactiquement à l'École Freinet** pour faire émerger des pistes d'alternatives dans notre actualité **pour faire réussir les élèves différents, phobiques, décrocheurs ou en échec**. Cet article s'inscrit dans les travaux d'HLG au sujet de la **reconstruction de la forme scolaire**. Ces travaux constituent un arrière-plan précieux et sous-estimé en ces périodes de refondation de l'école.

Dans un article dans la revue *Recherches en Éducation*, BK s'est interrogée sur **l'utilisation du sexe comme variable pédagogique chez Pauline Kergomard**. L'éducation maternelle dans l'école témoigne d'une proposition pédagogique nouvelle entendant puiser au sein de la famille, auprès des **gestes maternels** et des **habitudes domestiques**, des principes nouveaux pour l'école des tout-petits. Pauline Kergomard prend ainsi acte d'une circulation nécessaire entre famille et école, tout en établissant différenciation entre modèle réel et modèle philosophique : c'est en distance avec la mère réelle, mais ancrée dans le « génie maternel » que la directrice construit un **type d'école nouveau**. Cette distorsion entre réel et imaginaire révèle une particularité dans l'utilisation du sexe féminin, ici comme variable pédagogique. **L'appartenance au sexe féminin de la mère, de la directrice, de la pédagogue elle-même et de ses lectrices**, parce que comprise comme une variable historique et non biologique, peut ainsi devenir un **levier d'innovation et de création, dans les conceptions et les pratiques pédagogiques**. BK signe également un article sur le **féminisme dans et par l'éducation à travers *L'éducation féministe des filles* de Madeleine Pelletier (1914)**. Cet article est paru dans la revue *Le Télémaque*. Dans son texte de 1914, Madeleine Pelletier soulève la **question d'une éducation qui conduise à un « affranchissement réel » des femmes des assujettissements auxquels elles sont soumises**. Une telle éducation doit être « féministe », *i.e.* **en rupture avec la société masculine et organiser la solidarité future entre les actuelles opprimées**. Mais l'une et l'autre voie présentent des difficultés et des contradictions. La rupture ne doit-elle pas passer d'abord au sein de la collectivité des femmes, la soumission étant inculquée par les pères ? L'éducation féministe devrait alors isoler la petite fille de ses semblables, se rallier à des modèles masculins, dans un processus de « civilisation » qui favorise l'émergence d'individualités nouvelles. Ou bien, l'issue devrait-elle être d'abord politique (collective et sociale) par l'institution d'écoles « féministes », en nombre limité ? Ou bien encore, il s'agirait de généraliser « l'esprit féministe » par l'entreprise d'enseignants elles-mêmes féministes dans les écoles publiques. **L'éducation féministe serait donc paradoxale et « à rebours », privilégiant la prise de liberté individuelle sur les solidarités ultérieures et l'émancipation collective (BK)**.

AR a signé plusieurs articles durant la périodes estivales. Dans la revue *Carrefours de l'éducation*, elle s'est penchée sur le **modèle d'éducation lancastérien**. Elle rend compte d'une **petite histoire des récompenses** à partir l'**approche protestante de L.-F.F. Gauthey (1795-1864)**³³. Ce texte est paru dans la *Revue d'Histoire et de Philosophie Religieuse*. Toujours au sujet de Gauthey, AR signe un texte sur le **système des récompenses et des peines** dans la revue *Pædagogica Historica*. AR a travaillé sur l'**action éducative protestante auprès des enfants des rues au XIX^e siècle** à travers l'exemple des **Ragged Schools** ou écoles du dimanche déguenillées. Ce texte est paru dans la revue *Études Théologiques et Religieuses*. Enfin, AR est l'auteur d'un texte en langue allemande intitulé „**Ragged Schools**“ – ein Modell der Prävention von Jugendkriminalität? dans la revue *Ute Walch trad., IJHE Bildungsgeschichte International Journal for the Historiography of Education*.

MV a signé un article au sujet de **Robert Owen, James Buchanan et l'Infant School de New Lanark** dans la revue *Recherches en Éducation*, dans laquelle AR, HLG et BK, entre autres, ont également publié par le passé.

³³ Rappelons qu'AR vient de publier un ouvrage sur Gauthey chez L'harmattan, Cf. *Cahiers NeV*, 1, 17.

AUTRES

Il faut enfin souligner les différentes recensions signées par des NeViens ces dernières semaines. **EP** a signé un compte-rendu très intéressant du dernier ouvrage de Ruwen Ogien. **HLG** a également fait la recension d'un ouvrage de philosophe (Vincent Descombes), tout comme **XR** (Michel Soëtard). Pour sa part, **PG** a produit un compte-rendu au sujet de l'ouvrage *Jeux de savoirs*. Nous reviendrons dans un prochain cahier sur l'intérêt des recensions dans le travail de l'enseignant-chercheur.

COMMUNICATIONS, CONGRÈS ET SÉMINAIRES

Durant ces derniers mois, **EP** est intervenu dans plusieurs manifestations scientifiques. À Nantes, il a participé au colloque international *Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada* et intervenait sur la question valeurs dans l'enseignement dans un symposium intitulé « Les valeurs éducatives au risque du néo-libéralisme ». **EP** s'est également rendu au Réseau international de recherche en Éducation et en Formation (REF) à l'Université de Genève. Dans le symposium « Éthique professionnelle », la titre de sa communication était « L'éthique du maître : un déontologisme tempéré ». Précisons qu'**EP** était également conférencier invité aux VIème journées pyrénéennes de la psychologie à Tarbes le 28 mai 2013.

Trois textes d'**HLG** avaient été retenus pour des colloques ou des congrès cet été³⁴. N'ayant pu se libérer pour s'y rendre, **HLG** a néanmoins réussi à boucler chacun des trois textes qu'il utilisera sans doute par la suite. Il a fait une conférence pour le Colloque IDEKI à Nancy (18-19 octobre) sur l'altération des concepts de l'Éducation Nouvelle.

XR a participé cet été au congrès ISCHE de Riga dans lequel il communiquait à deux reprises. Une communication s'inscrivait dans le Standing Working Group du Professeur André D. Robert (dont la thématique central est « la pensée critique des enseignants³⁵) et l'autre communication s'inséra dans un atelier sur l'enfance et les pouvoirs. Les deux textes portaient sur la période naturaliste des Freinet dans l'Entre-deux-guerres.

L'**AREF** fut incontestablement le grand rendez-vous de cette rentrée 2013. De nombreux collègues du LISEC étaient présents. **XR** et **PG** ont participé au Symposium sur **la question du rapport au savoir dans les pédagogies différentes** dirigé par Marie-Anne Hugon et Bruno Robbes³⁶. **DK** a pour sa part organisé un symposium sur « **La notion de « formation tout au long de la vie** »³⁷ (FTLV). C'était l'occasion de conceptualiser la formation dans la deuxième partie du cycle de vie³⁸. Sa contribution était intitulée « Éléments épistémologiques pour l'intégration des adultes dans la 2e moitié de la vie dans l'éducation et la formation tout au long de la vie »³⁹. **BD**⁴⁰, quant à lui, communiquait avec Gaëlle Espinosa, notre collègue du LISEC. Le titre de leur communication à deux voix était « **Expérience scolaire des élèves lors de l'entrée en 6e : émotions et genre** ». **BD** et Gaëlle Espinosa ont pu s'appuyer sur le travail spécifique de GE sur les émotions à l'école et sur l'enquête menée par **BD**, GE, et Stéphanie Rubi dans le cadre de la MSH Lorraine au sujet du passage CM2-6^{ème}.

³⁴ Go, H.L. (2013). Sous la figure, l'Obscur. *Séminaire - Du mot au concept : figure*, 4-5 juillet 2013 à Grenoble ; Go, H.L. (2013). L'enfance vue comme résistance dans l'œuvre de Freinet. *Colloque international ISCHE : « Education and power : Historical Perspectives »*, 21-24 août à Riga en Lettonie ; Go, H.L. (2013). Processus de création d'un collectif de pensée : l'Institut Freinet de Vence (1965-2012). *Standing Working Group « Pensée critique des enseignants »* In : *Colloque international ISCHE*, 21-24 août à Riga en Lettonie.

³⁵ Un projet de publication en langue espagnole est actuellement en cours.

³⁶ Rappelons que Bruno Robbes était venu participer à la journée d'études sur l'autorité au CRDP à Nancy suite à la publication de l'ouvrage collectif sur l'autorité qu'**EP** avait dirigé. MCF en Sciences de l'éducation à l'Université Cergy-Pontoise, il avait obtenu il y a quelques années le Prix Louis Cros pour ses travaux, en particulier sa thèse sur l'autorité.

³⁷ Lien pour la présentation du symposium : <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/247-la-notion-de-%C2%AB-formation-tout-au-long-de-la-vie-%C2%BB-ftlv-comme-occasion-de-conceptualiser->

³⁸ A ce sujet, nous renvoyons le lecteur à une précédente contribution de DK : Kern, D. (2006). La formation en gérontologie du point de vue des Sciences de l'Éducation. *Gérontologie et société*, 118, 117-130.

³⁹ Lien pour la contribution de DK : <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/%C3%A9l%C3%A9ments-%C3%A9pist%C3%A9mologiques-pour-l%E2%80%99int%C3%A9gration-des-adultes-dans-la-2e-moiti%C3%A9-de-la-vie-dans-l%E2%80%99>

⁴⁰ **BD** était par ailleurs conférencier invité aux assises de l'enseignement à bar le duc le 29 juin 2013.

3. INFORMATIONS

La partie Informations regroupe différentes informations au sujet des manifestations scientifiques à venir, de l'agenda des NeViens. On retrouvera également une bibliographie des NeViens de la période traitée par le numéro. Elle ne concerne que les travaux parus à cette date. Cela permettra d'avoir toujours des indications à proposer à chaque numéro.

ÉVÉNEMENTS

Dans ce numéro, j'ai choisi de rendre compte des séminaires **Du mot au concept**. Plusieurs d'entre nous (**JMB**, **XR**, **HLG**) ont eu l'occasion de découvrir ce séminaire particulier qui se déroule à Grenoble tous les ans, fin juin ou début juillet. Chaque année, plusieurs membres du Laboratoire LSE choisissent un mot qui sera à traiter lors de ce séminaire qui se tient en général sur deux journées. Le mot est alors travaillé en tant que concept par différents chercheurs issus de champs différents et donne lieu, à terme (et après réécriture des textes en tenant compte des différents remarques), à un ouvrage collectif. **XR** a participé au volume sur *Utilité* ; **XR** et **HLG** au volume sur *Valeur*. Un des avantages de cette manifestation est que chaque participant reste présent pendant la totalité du séminaire. Autre avantage : la programmation horaire permet des échanges nourris et appréciables (accentués par le fait que les chercheurs présents viennent de discipline différente). Au final, ces deux jours sont l'occasion d'un travail conceptuel, dont chaque participant (et lecteur) peut tirer profit pour ses propres réflexions épistémologiques.

AGENDA DES NEVIENS

Comme dans le précédent numéro, voici quelques dates pour suivre les membres de NeV.

- 19 octobre 2013 :

Barreau, J.-M. Intervention au forum du journal *Libération* sur « L'Innovation sociale » à une table ronde sur les inégalités scolaires, au Théâtre de la Cité Internationale à Paris.

- 24 et 25 octobre 2013 :

Barreau, J.-M. Intervention au colloque *Réformer le système éducatif tunisien : oui, mais comment*, Tunis (Tunisie).

Kern, D. An Attempt at a Categorization of Epistemological Approaches in Older Adult Education and Their Methodological Impact on Learning Offers. *4^e Conférence du réseau de l'ESREA Network on education and learning of older adults*, Vilnius (Lituanie).

- 21 et 22 novembre 2013 :

Riondet, X. Héritage de la culture naturiste, expériences et pratiques corporelles à l'école Freinet de Vence. Colloque *Cultures corporelles : héritages et pratiques*, Rouen. Université de Rouen.

- 23 novembre 2013 :

Riondet, X. L'expérience pédagogique des classes nouvelles (1945-1952), une rencontre atypique et ambitieuse entre Éducation nouvelle et éducation nationale ? Journée d'études *L'élève acteur ? Passé et présent de l'Éducation nouvelle à l'école*, Saint-Etienne. Université Jean Monnet Saint-Etienne.

- 27, 28 et 29 novembre 2013 :

Gégout, P. John Dewey : une pédagogie pragmatiste, une pédagogie scientifique. *Colloque Doctoral International de l'Éducation et de la Formation*, Nantes. Université de Nantes.

- 11-12 décembre 2013 :

Go, H.L. et **Riondet, X.** La question de l'école expérimentale dans le mouvement de l'Éducation Nouvelle : le cas de l'École Freinet. *Séminaire de l'AFIRSE Section française*, Université Rabelais, Tours.

- 12 et 13 décembre 2013

Kolly, B. Contribution à la constitution d'un imaginaire sexué : l'institutrice, entre dévouement et combat, un héritage contrasté. Colloque *Le travail socio-éducatif au prisme du genre* (IRIS EHESS) à Bobigny.

- 13 décembre 2013 :

Riondet, X. À côté de Freinet : une enquête philosophico-historique d'allure foucauldienne. Intervention au Centre for the History of Education, Louvain. Faculty for Psychology & Educational Sciences, KU Leuven.

- 9 janvier 2014

Ruolt, A. Des relations famille / école. L'éclairage de l'histoire des premières écoles du dimanche en France. Séminaire de Master Recherche, Faculté Libre de théologie évangélique, Vaux-Sur-Seine.

ANNONCES

DK nous communique l'information suivante. Dans le contexte du **colloque Formation et Vieillesse** sera organisé un atelier de recherche franco-allemand (jeudi 28 novembre de 9h à midi) avec le concours de jeunes chercheurs allemand et français – **les post-doc ou doctorants intéressés peuvent me contacter par mail dominique.kern@uha.fr**.

11^{ème} Rencontre Lorraine d'Éthique de la Santé. Les normes relatives au corps et à la santé : réalité ou fiction, contrainte ou liberté ? Faculté de Médecine de Nancy Amphithéâtre Lepois. 18 octobre 2013⁴¹.

Appels à contribution et appels à communication

La jeunesse en tant qu'objet politique identifiable : mobilisations, participation et dispositifs de représentation politique des jeunes. 23^{ème} Congrès mondial de science politique, Montréal, 19-24 juillet 2014. Session : RC 06 Political Sociology. Date limite pour soumettre une proposition de texte/résumé : 21 octobre 2013.

Grandir et vieillir. Les propositions de communication devront être déposées en ligne sur le site du colloque (onglet "soumettre une communication" : <http://grandirvieillir.sciencesconf.org/submission/submit>). Date limite de soumission : 1^{er} décembre 2013.

Contributions au développement de perspectives plurilingues en éducation et formation. Les propositions ne devront pas excéder 2000 signes. Date limite d'enregistrement des propositions : 1^{er} décembre 2013.

L'université dans la ville : les espaces universitaires et leurs usages en Europe du XIII^e au XXI^e siècle. Université de Paris Est Créteil – C.R.H.E.C, Université de Paris Est Marne-la-Vallée – A.C.P., Ecole Normale Supérieure de Lyon – L.A.R.H.R.A, 25-26 septembre 2014. Les propositions de communication peuvent être envoyées en français, en anglais ou en italien en fichier joint à l'adresse suivante : gorochov@u-pec.fr Elles comporteront un titre et un résumé d'environ 1500 signes, les coordonnées de l'intervenant (nom, prénom, fonction et rattachement institutionnel, courriel, adresse postale). Date limite d'envoi des propositions : 1^{er} février 2014.

DANS LE PROCHAIN NUMERO

⁴¹ Nous remercions CS de nous avoir communiqué cette information.

D'autres parcours. Retour sur quelques pratiques (recensions et comptes rendus). Retour sur les débuts en thèses de certaines de nos doctorants. Retour sur quelques chantiers. Retour sur les publications et sur les projets en cours et à venir.

Nous aimerions publier le troisième numéro fin janvier 2014.

4. PATRIMOINE NeV

Le patrimoine NeV regroupe tous les travaux et actions de recherches de l'équipe NeV. Il est intéressant de ne pas oublier les premiers amours de recherche de chacun et la richesse oubliée des premières publications, ces petits faits de gloire, ces fragments ensevelis qui ont jalonné les parcours de chacun.

ARCHIVES

BARREAU, J.-M. (2003). *L'extrême droite, l'école et la République. Petits détours par l'histoire*. Paris : Syllepses.

« L'extrême-droite a fait une apparition spectaculaire sur la scène politique française en se plaçant au second tour de l'élection présidentielle d'avril 2002. Si l'on connaît assez bien les grandes orientations de ces formations sur quelques sujets majeurs (immigration, insécurité, Europe), on connaît moins leurs thématiques connexes. En l'occurrence sur l'école, elles ont une importante production idéologique et une politique offensive prête à l'emploi. Leurs discours sont ceux de la diabolisation de l'école de la République et leurs politiques sont celles de la répression. Diable !, monstre !, communiste !, disent-ils de cette école contemporaine, pour rajouter ensuite décadence !, illettrisme !, laxisme !, barbarie !, affairisme !, pornographie ! ou pédophilie ! Cette école qu'ils détestent, ils veulent la sanctionner en la débarrassant de ses " lubies idéologiques ", en abolissant le collège unique, en supprimant les instituts universitaires de formation des maîtres, les zones d'éducation prioritaire, l'Institut national de la recherche pédagogique. A l'inverse, ils réclament la " séparation de l'école et de l'Etat " et l'instauration du " coupon scolaire ". En livrant de tels assauts contre l'école actuelle, l'extrême-droite ne fait que perpétuer les guerres qu'elle a toujours menées contre l'école de la République. Quelques petits détours par l'histoire permettent d'en témoigner. Jules Ferry voulait-il l'école laïque, gratuite et obligatoire ? Ses adversaires les plus virulents parlaient déjà de " monstre aux cent gueules ". Plus tard, Edouard Herriot réclamait-il la gratuité du secondaire ? Ils criaient : " Trouvaille diabolique ". Puis, le collège de René Haby sera le " collège des soviets ". Quant à la " décadence " scolaire dont l'extrême-droite contemporaine fait ses gros titres, elle est concomitante de l'histoire de l'école. Les ennemis des lois scolaires républicaines prophétisaient déjà meurtres, prostitution et suicides. Contre celles des années 1920, ils promettaient nivellement, déclassements et déracinements en tous genres. Dans les années 1970, ils crieront au " sacrifice de génération ". Quant aux sanctions politiques que prévoient les programmes du Front national ou du Mouvement national républicain, à bien des égards, le gouvernement de Vichy les avait déjà mises en œuvre.. »

Cf. http://www.ac-nancy-metz.fr/associations/iufmmontigny/bulletin_168/JM_Barreau.htm

GO, H. L. (2007). *Freinet à Vence*. Rennes : PUR⁴².

« Cet ouvrage délivre le sens anthropologique et politique de l'école Freinet de Vence en visant une possible reconstruction de la « forme scolaire ». Par-delà la contingence des faits, l'enquête identifie les contraintes auxquelles satisfait l'institution « École Freinet de Vence » qui est l'objet de l'étude, dans son mouvement de recherche de pratiques réservant la part d'enfance des élèves. Lisant ce livre, nous assistons en direct à la production d'un sens institué. La multiplicité des institutions qui structurent la vie de l'école montre constamment et à quel point cette organisation minutieuse nous tient très loin des idéologies de la « non-directivité », ou de la pédagogie dite « institutionnelle ». L'auteur engage également la critique contre les conceptions si courantes, et à vrai dire dominantes, qui présupposent une sorte de « fonds secret » et « authentique » chez l'enfant. Nul doute que le regard ethnographique ne révèle ici des traits qui resteraient inaperçus pour d'autres types d'analyses. Cet effort constitue une nouveauté méthodologique, dans laquelle la variété et la pertinence des dispositifs de description (narrations extraites du Journal de recherche, entretiens, transcriptions, mais aussi photographies)

⁴² Il faut souligner que l'on trouve un commentaire élogieux au sujet de l'ouvrage de HLG dans le dernier (et très bel ouvrage) ouvrage du philosophe Denis Kamboucher (*L'École, une question philosophique*).

produisent un réel effet synoptique, pour reprendre le mot et le concept de Wittgenstein. Cette enquête montre enfin la pertinence générique de certains concepts didactiques. Elle pose la question vitale, pour une institution d'éducation : de quoi instruit-on les élèves ? La recherche théorique ici engagée devrait se poursuivre dans d'autres lieux où de l'imaginaire incarné a pu produire de nouvelles formes institutionnelles scolaires ».

AU SUJET DES NEVIENS

Dans cette rubrique, nous évoquerons les échos des travaux et des activités des NeViens. Je joins dans ce deuxième Cahier plusieurs références de recensions produites par des collègues au sujet d'ouvrages de NeViens (JMB, LC et HLG). Dans ce numéro, les lecteurs trouveront la recension d'un ancien ouvrage de JMB, une seconde recension d'un des derniers ouvrages de LC (une autre recension de cet ouvrage a été évoquée dans le Cahier NeV n° 1⁴³), et une recension du dernier ouvrage collectif de HLG sur Dewey.

BARREAU, J.-M., GARCIA, J.-F. ET LEGRAND, L. (1998). L'école unique (de 1914 à nos jours). Paris : Presses universitaires de France. Recension de Jacques Georges dans *Les Cahiers pédagogiques*. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-ecole-unique-de-1914-a-nos-jours>

CHALMEL, L. (2012). *Pestalozzi : entre école populaire et éducation domestique*. LRecension dans *Recherches & e prince des pédagogues, son fils et Mulhouse*. Paris : L'Harmattan. Recension dans *Recherches en Education*, 15, 2013 (Recension de Pierre Billouet). <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/1-Recension-Billouet-Chamel-P.pdf>

GO, H. L. (2013). *Dewey penseur de l'éducation*. Nancy : PUN. Recension dans *Les Cahiers pédagogiques* (Recension de Jean-Michel Zakhartchouk) <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Dewey-penseur-de-l-education>

LISTE DES TRAVAUX JUIN 2013/SEPTEMBRE 2013 (PUBLICATIONS PARUES)

Ben Abid-Zarrouk, S. et **Weisser, M.** (2013). Efficacité du tutorat et étude des profils « efficaces » des tutorés. *Recherches en Éducation*, 16, 90-105.

Chalmel, L. (2013). De l'IUFM à l'hôpital. Résistances et apprentissages. In M. Frisch (dir.). *Didactiques et métiers de l'humain et de la relation*, Paris : l'Harmattan.

Chalmel, L. (2013). Grandes de la educación : Jean-Frédéric Oberlin. *Padres y Maestro*, 353, 43-49

Chalmel, L. (2013). *Rudolf Steiner. De la philosophie de la liberté à une pédagogie de l'autonomie*. Paris : Fabert.

Chalmel, L. (2013). *Tb.-C. Pfeffel. L'aveugle des Lumières*. Strasbourg : Vents d'Est.

Dejaiffe, B. (2013). Les goûts musicaux dans les familles: du contrôle à l'arrangement. *VEI Diversité*, 173, 44-48.

Gégout, P. (2013). Compte-rendu de l'ouvrage de Brigitte Gruson et Dominique Forest, *Jeux de savoirs*. *Recherches & Éducatives*, 10, 171-174.

Go, H.-L. (2013). Compte-rendu de l'ouvrage de Vincent Descombes, *Les embarras de l'identité*. *Recherches & Éducatives*, 10, 167-169.

Kolly, B. (2013). La mère, la directrice, la pédagogue et la lectrice : de l'utilisation du sexe comme variable pédagogique chez Pauline Kergomard. *Recherches en Education*, 16, 124-140.

Kolly, B. (2013). Du féminisme dans et par l'éducation. Regards sur *L'éducation féministe des filles* de Madeleine Pelletier (1914). *Le Télémaque*, 43, 127-138.

Kolly, B. (2013). Sophie ou l'éducation politique. In M. Drouin-Hans, M. Fabre et A. Vergnioux (dir.). *L'Emile de Rousseau : regards d'aujourd'hui*.

⁴³ Cf. *Cahiers NeV*, 1, 14.

Prairat, E. (2013). *La morale du professeur*. Paris : PUF.

Prairat, E. (2013). L'autorité au risque de la modernité. *Recherche & Formation*, 71, 13-28.

Prairat, E. (2013). L'horizon politique de la socialisation scolaire : débats actuels. In F. Jutras et A. Agundez Rodriguez (dir.), *Enseigner et penser l'éducation à la consommation*. Laval : Presses Universitaires de Laval, 61-73.

Prairat, E. (2013). Compte-rendu de l'ouvrage de Ruwen Ogien, *La guerre contre les pauvres commence à l'École*. *Recherches & Educations*, 9, 189-191.

Riondet, X. (2013). Compte-rendu de l'ouvrage de Michel Soëtard, *Penser la pédagogie*. *Recherches & Educations*, 10, 155-157.

Riondet, X. (2013). Elise Freinet : des pratiques naturistes aux pratiques de l'École Freinet. *Recherches & Educations*, 8, 133-146.

Riondet, X. et **Go, H. L.** (2013). La valeur de l'éducation trouve-t-elle sa fin dans la démocratie ? In J. Baillé (Ed.), *Du mot au concept : valeur*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, pp. 213-226.

Riondet, X. et **Go, H. L.** (2013). Freinet et les phobies scolaires : une conception écologique des problèmes. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 62, 23-33.

Ruolt, A. (2013). Le modèle d'éducation lancastérien, un dispositif éducatif protestant ? *Carrefours de l'éducation*, 35, 137-157.

Ruolt, A. (2013). Petite histoire des récompenses : l'approche protestante de L.-F.F. Gauthey (1795-1864). *Revue d'Histoire et de Philosophie Religieuse*, t. 93, 2, 223-245.

Ruolt, A. (2013). Le système des récompenses et des peines selon L.-F.F. Gauthey (1795-1864). *Pædagogica Historica International Journal of the History of Education*, 49, 607-624.

Ruolt, A. (2013). Action éducative protestante auprès des enfants des rues au XIX^e siècle : l'exemple des *Ragged Schools* ou écoles du dimanche déguenillées. *Études Théologiques et Religieuses*, 88, 53-72.

Ruolt, A. (2013). „Ragged Schools“ – ein Modell der Prävention von Jugendkriminalität? *Ute Walch trad., IJHE Bildungsgeschichte International Journal for the Historiography of Education*, 2, 199-208.

Vergnon, M. (2013). Robert Owen, James Buchanan et l'Infant School de New Lanark. *Recherches en Education*, 17, 148-161.

Vieille-Grosjean, H. et **Weisser, M.** (2013). Espaces éducatifs et modes d'investissement par l'apprenant. *Penser l'Éducation*, 33, 117-138.

Weisser, M. et Wolff, C. (2013). (dir.). *Les pédagogies alternatives vues par les enseignants d'aujourd'hui*. L'Arpenteur.

Weisser, M. (2013). Des pédagogies alternatives... à quoi ? In M. Weisser et C. Wolff (dir.), *Les pédagogies alternatives vues par les enseignants d'aujourd'hui*. L'Arpenteur, pp. 95-108.