

Programmation 5° période:

Compétences travaillées	Activités proposées
S'approprier le langage	
<i>Evaluations:</i> - Comprendre une consigne simple. - Exemple de phrase prononcé par l'enfant	
Découvrir l'écrit	
- Reconnaître des lettres de son prénom dans d'autres mots ou d'autres prénoms. - S'entraîner à écrire les lettres de son prénom. - Écrire d'autres prénoms, PAPA, MAMAN... <i>Evaluations:</i> - Suivre une route sans toucher les bords. - Tracer des chemins en évitant les obstacles. - Savoir tenir son crayon correctement	- Travail autour du trait (progression ateliers graphiques) - Mise à disposition des étiquettes prénoms pour écrire quelques lettres de son prénom - Profiter de la fête des mères et fête des pères pour reconstituer les mots : PAPA, MAMAN et essayer de les écrire. - exercices sur feuilles à trous et feuilles avec obstacle : tracer des chemins en évitant les obstacles ou les trous.
Devenir élève	
- Accueillir les enfants de la halte-garderie et de la crèche pour leur faire visiter la classe.	
Agir et s'exprimer avec son corps	
Rondes et jeux dansés: préparer la danse pour le spectacle Ateliers: <i>Evaluations:</i>	
Découvrir le monde	
<u>Découvrir les objets:</u> <i>Evaluations:</i> - Trier les outils de la classe selon leur fonction: couper, tracer, coller <i>Evaluation:</i> - Savoir tenir correctement les ciseaux, le crayon <u>Découvrir la matière:</u> L'eau: - Manipulations libres: - Transvaser - Commenter son action	<u>Découvrir les objets:</u> Manipulation des outils de la classe : ciseaux, feutres, crayons, craies, pinceaux et colle : à quoi servent-ils ? faire un tableau collectif de leur utilisation <i>Evaluation:</i> - Trier les outils de la classe selon leur fonction: couper, tracer, coller - Savoir tenir correctement les ciseaux, le crayon <u>Découvrir la matière:</u> L'eau: - Manipulation libre autour de la table à eau : essayer de faire commenter les élèves sur leurs différentes actions

<p>Le papier: - Le froisser, le déchirer, le découper, le mouiller, le plier, le trouer</p> <p><u>Découvrir le vivant:</u> - Se toiser en fin d'année - Mise en place d'un élevage dans la classe: escargots, vers de terre, têtards</p> <p><u>Découvrir les formes et les grandeurs:</u> - Puzzles de plus de 6 pièces.</p> <p><u>Se repérer dans le temps:</u> - Placer des images dans le bon ordre</p> <p><i>Evaluation:</i> - Placer un évènement après un autre. - Se situer par rapport au repas de midi: matin ou après-midi.</p>	<p>Le papier: - Le froisser, le déchirer, le découper, le mouiller, le plier, le trouer</p> <p><u>Découvrir le vivant:</u> - Se toiser en fin d'année - Mise en place d'un élevage dans la classe: escargots, vers de terre, têtards, observation de ces petites bêtes - travail autour des graines : qu'est ce qu'une graine, planter une graine et observer ce qui se passe : lentilles et haricots</p> <p><u>Découvrir les formes et les grandeurs:</u> - Puzzles de plus de 6 pièces.</p> <p><u>Se repérer dans le temps:</u> Travail collectif à partir d'images séquentielles : les remettre dans l'ordre pour raconter une histoire.</p> <p><i>Evaluation:</i> - Placer un évènement après un autre. - Se situer par rapport au repas de midi: matin ou après-midi.</p>
Percevoir, sentir, imaginer, créer	
<p><u>Le regard, le geste:</u> - Réalisation d'une carte pour les mamans et une pour les papas Bricolage pour la fête des mères et la fête des pères</p> <p><i>Evaluation:</i> - Représenter un bonhomme.</p> <p><u>La voix, l'écoute:</u> - Chants: - Comptines: - Fabrication de maracas</p>	<p><u>Le regard, le geste:</u> - Réalisation d'une carte pour les mamans et une pour les papas - réalisation d'une boîte à bijou peinte pour les mamans - réalisation de porte-clés pour les papas</p> <p><i>Evaluation:</i> - Représenter un bonhomme.</p> <p><u>La voix, l'écoute:</u> - Chants: - Comptines: - Fabrication de maracas</p>
Autre, sorties...	
	<p>- sortie à la ferme - randonnée au bord de l'Arve</p>
9 évaluations	