

|                   |   |             |
|-------------------|---|-------------|
| Terminale Bac Pro | <b>Séquence I : Histoire</b><br>Le jeu des puissances dans les relations<br>internationales depuis 1945 | Fiche Élève |
|-------------------|---|-------------|

<http://lhgcostebelle.canalblog.com/>

## Séance 6 : Travaux dirigés

### Thème : Gandhi et la non-violence

Capacité : Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée.

***Engagé dès les années 1920 dans la lutte contre la domination britannique en Inde, Mohandas Karamchand Gandhi devient l'un des leaders du mouvement nationaliste indien. En choisissant la voie de la non-violence et en mobilisant les Indiens en faveur d'actions de désobéissance civile, il joue un rôle déterminant dans l'accession du pays à l'indépendance en 1947.***

#### Document 1 :

*Mars 1922. Arrêté pour avoir organisé le boycott des textiles britanniques en 1921, Gandhi s'explique devant les juges chargés de son procès.*

Je dois peut-être au public de l'Inde et au public de l'Angleterre de leur faire connaître pourquoi, de loyaliste et de coopérateur fervent, je suis devenu non-coopérateur intransigeant. Mon activité publique d'avocat commença en 1893 en Afrique du Sud. Là, je découvris que je n'avais aucun droit, parce que j'étais indien. Le premier choc me vint sous forme des lois Rowlatt<sup>1</sup>, qui furent prises pour voler au peuple sa véritable liberté. Je compris qu'il me fallait mener contre ces lois une agitation vigoureuse. Puis, ce fut le massacre du Jallianwala Bagh<sup>2</sup>. Je soutins la coopération et l'application des réformes Montagu-Chelmsford<sup>3</sup>, parce que j'espérais qu'elles seraient le début d'une ère d'espérance pour l'Inde. Mais je me rendis compte qu'elles étaient une méthode pour épuiser l'Inde et lui prendre toutes ses richesses et pour prolonger sa servitude. [ ... ] Autrefois, la non-coopération consistait délibérément à user de violence envers celui qui faisait le mal. J'ai voulu montrer à mes compatriotes que la non-coopération violente ne faisait qu'augmenter le mal et, le mal ne se maintenait que par la violence, qu'il fallait, si nous ne voulions pas encourager le mal, nous abstenir de toute violence.

Discours de Gandhi cité dans H. Broquet, C. Lanneau et S. Petermann,  
Les 700 discours qui ont marqué le XX<sup>e</sup> siècle, André Versaille éditeur, 2008.

*1. Mars 1922. Arrêté pour avoir organisé le boycott des textiles britanniques en 1921, Gandhi s'explique devant les juges chargés de son procès.*

*1. Lois de 1919 qui limitent les libertés des Indiens et autorisent le gouvernement anglais à emprisonner sans jugement.*

*2. En 1919, pendant une manifestation pacifique à Amritsar contre les lois Rowlatt, l'armée britannique tire sur la foule (379 morts et 1200 blessés).*

*3. En 1917, les Britanniques promettent une participation des Indiens au pouvoir après la guerre.*

1) Relevez les raisons qui ont conduit Gandhi à devenir « non-coopérateur intransigeant ». (sur 3 pts)

Document 2 :



**Pour protester contre la taxe sur le sel perçue par les Britanniques, Gandhi et ses partisans entament le 12 mars 1930 une marche de 400 km jusqu'aux marais salants de l'océan Indien.**

2) Montrez que la marche du sel illustre la non-coopération non-violente évoquée dans le doc. 1.  
**(sur 2 pts)**

Document 3 :

*Le 9 avril 1930, alors que la rumeur de son arrestation<sup>1</sup> pour avoir ramassé une poignée de sel au bord de l'océan se fait plus insistante, Gandhi «dicte» un message à la nation indienne ...*

Aujourd'hui, tout l'honneur de l'Inde est symbolisé par une poignée de sel dans la main de résistants non-violents. Le poing qui tient ce sel peut être brisé, mais ce sel ne sera pas rendu volontairement. Que chaque village aille chercher ou fabriquer du sel de contrebande, que nos sœurs forment des piquets devant les magasins d'alcool, les fumeries d'opium et les magasins de textile étrangers. Les jeunes et les vieux doivent manier le rouet et produire chaque jour du fil pour le tissage. Le tissu étranger doit être brûlé. Les hindous, les sikhs, les parsis et les chrétiens doivent s'unir cordialement. Que les étudiants quittent les écoles et les universités du gouvernement, que ceux qui sont au service du gouvernement démissionnent de leur charge et se consacrent au service du peuple, et nous verrons que l'indépendance totale viendra frapper à notre porte.

Gandhi, message cité par Jean-Marie Muller, *La Marche du sel Gandhi l'insurgé*, Albin Michel, 1997\_1. 60 000 personnes dont Gandhi sont emprisonnées.

3) Citez les actions que Gandhi demande aux Indiens de mener. Expliquez pourquoi ces actions « feront que l'indépendance viendra frapper à [la] porte ». **(sur 2 pts)**

Document 4 : Un meeting de Gandhi dans les années 1930



4) Identifiez l'intérêt de cette photographie pour mesurer le rôle de Gandhi dans l'indépendance de l'Inde. **(sur 2 pts)**

Document 5 :

Gandhi est un «saint», une grande âme, un Mahatma. C'est un ascète à peine vêtu et qui se nourrit de rien. Il va sur les grandes routes, la peau sur les os. La campagne de non-coopération avec les Anglais, la grève civique proclamée par le Congrès de Lahore risquent de faire long feu. Comme il est interdit aux particuliers de récupérer eux-mêmes du sel, Gandhi et ses compagnons ont violé la loi en tirant du sel de la mer. Ce geste est purement symbolique. Mais symbolique ne veut pas nécessairement dire vain. Le sel est un objet de première nécessité, dont le pays hindou consomme de grandes quantités tant pour son bétail que pour lui-même ; le geste de Gandhi a des chances d'être compris par les gens les plus simples, dans ce pays où la masse est profondément illettrée.

Le geste de Gandhi a, à ses yeux, l'avantage d'être très embrassant pour le gouvernement. Comment arrêter le Mahatma, l'homme de Dieu, parce qu'il a pris du sel dans la mer? D'autre part, comment tolérer que la loi soit violée publiquement et impunément ?

« La croisade du sel », journal de Genève, 9 avril 1930.

5) Résumez le point de vue du journaliste suisse. **(sur 2 pts)**

Document 6 : Gandhi à la conférence de la Table ronde à Londres, 1931.



Comparez la situation dans laquelle se trouve Gandhi sur cette photographie et celle où il se trouve dans le doc. 1. Formulez deux remarques. **(sur 2 pts)**

**Synthèse type Bac : (sur 5 pts)**

Après avoir décrit l'action de Gandhi, vous expliquerez pourquoi elle a contribué à l'indépendance de l'Inde.

Présentation / Expression **(sur 2 pts)**