

PROJET PEDAGOGIQUE ACCUEIL PERISCOLAIRE

1) DEFINITION et OBJECTIFS

L'accueil périscolaire est un temps d'accueil collectif éducatif, ouvert aux enfants de l'école primaire et maternelle de Léon avant et après la classe, situé à l'articulation des différents temps de vie de l'enfant.

Dans cette définition le mot le plus important est peut être le mot articulation. En effet l'accueil périscolaire (APS) a une fonction d'articulation, de transition, de passerelle avec les deux autres temps de vie, qui sont aussi des espaces éducatifs ou évolue l'enfant sur la journée. Ces deux autres temps sont bien sur :

- La famille, qui est un espace personnel et intime, le plus important, le plus durable et le plus chargé d'affectivité aussi.
- L'espace scolaire : le seul espace éducatif commun à tous les enfants mais dont la visée est l'instruction, où l'enfant est là avant tout pour apprendre, pour réussir.

Le rôle de l'APS va être de faire en sorte que le passage d'un espace à l'autre se fasse en douceur pour l'enfant, de la famille à l'école, puis de l'école à la famille.

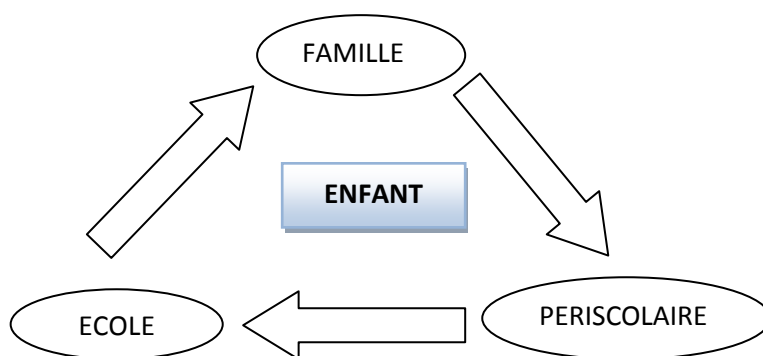
Une des spécificités de l'APS c'est d'être centré sur la prise en compte du rythme personnel de chaque enfant et donc une relation à l'enfant plus individuelle que collective. C'est la grande différence avec les autres types d'accueil qui existent. Cela implique aussi une relation étroite avec les parents et si possible les enseignants.

Les animateurs (trices) d'un APS sont des médiateurs dans le sens où ils ont ce rôle précieux de faire le lien entre la famille (premier éducateur) et l'institution qu'est l'école. Ce sont eux qui sont garants de l'équilibre et de la continuité dans la vie de l'enfant.

Nos objectifs vont être :

- D'éviter de couper en tranches hermétiques la vie de l'enfant quand il passe d'un espace à l'autre sans lien
- De rechercher une continuité éducative avec la famille
- De favoriser une cohérence éducative en lien avec l'école.

Pour résumer, notre but sera de garder l'enfant au centre du schéma :



D'où l'importance d'une souplesse de fonctionnement, d'une connaissance de ce qu'a vécu chaque enfant dans sa famille et à l'école pour mieux le comprendre et adapter son action éducation (savoir s'il a été puni, s'il s'est passé quelque chose à la maison...).

2) LES RELATIONS

• Avec les parents

Comment instaurer un climat de confiance avec eux, trouver un temps pour approfondir la relation autour de la connaissance de l'enfant sachant que les échanges sont souvent plus faciles en fin de journée : information réciproque, accueil chaleureux des parents chaque jour pour qu'ils se sentent impliqués, qu'ils n'aient pas la désagréable impression de se débarrasser de leurs enfants pour partir travailler.

Une « passation de témoin » symbolique avec les parents le matin et le soir doit permettre aux enfants de sentir la continuité éducative : poignée de main, transmissions de consignes...

Il faut se rendre compte que certains parents n'ont aucun lien avec l'école, mais seulement ces contacts rapides le matin et le soir avec les animateurs(trices). Ces derniers vont donc souvent servir de messagers dans les deux sens, entre parents et enseignants.

• Avec l'école

Quel lien privilégier avec les enseignants, quels moments d'échanges prévoir, quelle cohérence rechercher avec l'école qui occupe tant de place dans une journée ?

Un respect mutuel, une reconnaissance du rôle de chacun est nécessaire dans l'intérêt de l'enfant.

Entre l'école et l'APS une continuité existe forcément, mais il est important que le temps périscolaire ne se transforme pas en temps scolaire. La priorité de l'école reste l'apprentissage et l'instruction, en APS l'enfant redevient un enfant dans toute sa globalité et non un élève. La façon de le considérer est très différente et l'accent n'est plus du tout sur la réussite scolaire, mais sur l'écoute, le partage, la détente, le repos, le jeu...

De ce fait, nous pouvons nous interroger sur l'aide aux devoirs et leçons.

En effet, les animateurs (trices) n'ont pas à se substituer aux parents, mais en même temps les parents qui rentrent tard de leur travail peuvent souhaiter que les enfants se soient au moins avancés dans leur travail. Dans ce cas jusqu'où va le rôle de l'animateur ?

- * Seulement surveiller les enfants et leur permettre de faire tout cela seul et dans le calme ?
- * Etre là en soutien ?
- * Comment faire pour un enfant de CP qui a besoin de quelqu'un pour ses exercices de lectures ?
- * Comment aider un enfant en échec sur sa multiplication ?

Il importe en tout cas que cet aspect soit réfléchi en concertation avec les parents, les enseignants et bien sûr les enfants.

Ce qui est en tout cas évident, c'est que le personnel ne peut en aucun cas être tenu pour responsable de la bonne exécution ou non des devoirs.

3) Les spécificités des 2 accueils : matin et soir

Matin : il s'agit de proposer un accueil progressif, certains enfants n'étant pas encore réveillés, n'ayant pas encore terminé leur petit déjeuner. Les enfants étant souvent peu nombreux, il faudra s'attacher à avoir une attention individuelle auprès de chaque enfant

Soir : les enfants sont souvent fatigués, énervés et ont des difficultés de concentration. Certains vont vouloir avant tout se reposer, s'isoler, se déconnecter, alors que d'autres au contraire voudront se défouler, bouger, courir ou faire du bruit. Il faut donc concilier tout cela pour permettre à chaque enfant de récupérer physiquement et moralement avec une vraie sécurité affective.

Pour tout cela, un aménagement de l'espace est donc nécessaire. Et l'aménagement doit être logique et sécurisant pour l'enfant. Nous nous attacherons par exemple à proposer un coin plutôt calme pour ceux qui souhaitent se reposer (livres à disposition et coin lecture dans la BCD), un coin jeux (dinettes, kapla...), et un coin pour se défouler un peu plus.

Enfin, au contraire des autres accueils, la spécificité de l'APS est qu'à tout moment un enfant peut arriver, un autre partir. Il est donc préférable de proposer des activités qui permettent justement de pouvoir continuer avec l'arrivée ou le départ d'un enfant.