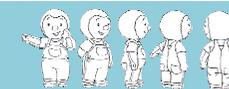


Semaine du : 04 au 08 janvier 2010



8h20-8h45 S'approprier le langage **Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage**, Devenir Elève : **Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune**

Accueil

Les enfants accrochent leur étiquette au tableau en arrivant en classe. *Nouvelles étiquettes sans la photo (la photo est au dos de la carte pour vérification).*

Coins jeux, jeux de construction, puzzles, dessin libre...



8h45-9h35 : S'approprier le langage/ Percevoir, sentir, imaginer, créer/ Découvrir le Monde

Cf fiche préparation ateliers



9h35-09h45 : S'approprier le langage, devenir élève

Regroupements

L ⇒ Bilan des activités, Langage oral « les vacances». Lecture des cahiers de vie, les enfants volontaires parlent de ce qu'il y a sur leur cahier de vie

M ⇒ Bilan des activités, Langage Oral : les prénoms des enfants : travail sur l'initiale.

J ⇒ Bilan des activités : jeu de kim visuel

V ⇒ Bilan des activités ; reconnaissance des constellations : jeu avec des cartes.



09h45- 10h15 : S'approprier le langage

Lecture d'un album.

L ⇒ Roule Galette

V ⇒ Reprise Roule galette

Mardi, Jeudi en BCD avec l'atsem (1/2 classe)

Mardi, Vendredi en classe avec la maîtresse (1/2 classe)

Prêt de livres : L'enfant choisit un livre pour l'amener à la maison.

Deux groupes :

Atelier coloriage (en autonomie) Colorier l'initiale de son prénom.

Atelier Langage : Album langage avec les étiquettes des enfants + photo de classe.

Lecture d'album : L'atsem lit une histoire au groupe.

5 ou 6 élèves sont regroupés autour d'une table sur laquelle sont disposées les photos prises au cours des activités (une à deux fois par mois) (séance EPS, récréation, coin jeux, cuisine ...).

Les élèves les regardent, les commentent collectivement, se cherchent. L'enseignant leur demande d'en choisir une à mettre dans leur album langage. Chacun colle sa photo, puis avec l'enseignant fait le commentaire.

Le rôle de l'enseignant est d'écrire mais aussi de relancer afin que l'élève exprime au mieux ce qu'il voit, ce à quoi il pense.

L'enseignant répète ce que l'élève dit en l'améliorant juste un peu (ex: l'élève dit "moi joue", l'enseignant répète " j'écris ce que tu me dis : moi je joue". Il s'agit de lui faire franchir une marche. L'élève répètera ou non.

-Aider l'élève dans la construction de son langage.

- Aider prioritairement les élèves reconnus en difficultés, le bilan langage est un outil.

- Travailler trois axes: l'utilisation des pronoms (je, tu, il, nous ...), l'utilisation des temps (présent, passé-composé, futur...) et la complexification des phrases (plusieurs phrases reliées entre elles par des connecteurs : parce que, qui, quand...).



10h15- 10h45 : S'approprier le langage, Agir et s'exprimer avec son corps

RECREATION



10h45- 11h15 : Agir et s'exprimer avec son corps

Lundi	<p>Courir Compétences : * Réaliser une action que l'on peut mesurer Compétence de fin de cycle * Utiliser à son initiative ou en réponse aux sollicitations du milieu, un répertoire aussi large que possible d'actions élémentaires : courir. Compétence spécifique: * Affirme son autonomie dans l'espace. L'enfant adapte son comportement dans une situation où il n'est pas seul ; il coopère ; il établit des relations de plus en plus nombreuses ; il reconnaît l'autre, l'écoute et le respecte.</p>			Mardi	<p>Musicotricité : cf progression du classeur</p>		
	Matériel	Objectifs	Remarques, bilan		Matériel	Objectifs	Remarques, bilan
	<p>* tambourin</p>	<p>* Différencier les allures de déplacement : marche, course lente, course rapide. Athlétisme : Courir vite pour attraper un camarade.</p>	<p>Situation 1</p>				
Jeudi	<p>Rondes et jeux dansés Compétences : * S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement</p>			Vendredi	<p>Parcours Compétences : * Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés * Se repérer et se déplacer dans l'espace</p>		
	Matériel	Objectifs	Remarques, bilan		Matériel	Objectifs	Remarques, bilan
		<p>* S'engager dans l'activité * Suivre les indications données (pas de mémorisation) * Reconnaître les différentes parties de son corps.</p>	<p>La galette</p>	<p>Parcours installé pour toutes les classes.</p>	<p>* Se déplacer dans des formes d'actions inhabituelles remettant en cause l'équilibre (sauter, grimper, rouler, se balancer, se déplacer à 4 pattes, se renverser) * Se déplacer d'un point à un autre de différentes façons en prenant des risques mesurés et en arrivant sur ses pieds * Connaître des règles de sécurité liées à la pratique envisagée.</p>		

 **11h15- 11h30** : Imaginer, percevoir, sentir, créer. **Ecoute musicale, Apprentissage d'un chant** ⇨ Qui fera la bonne galette ?, j'aime la galette

 **13h20- 14h30** : S'approprier le langage, devenir élève **Sieste**

 **14h30- 15h00** : S'approprier le langage, devenir élève
Réveil échelonné
Ateliers ⇨ libres : Dessin libre sur plan vertical, jeux de construction, atelier bac à semoule
 ⇨ **Dirigé** : Découverte du monde : trier, organiser l'espace.

Matériel	Objectifs	Remarques, bilan
Animaux de tri Kaplas BREVET	<ul style="list-style-type: none"> ★ Trier une seule famille d'animaux ★ ★ Faire un enclos pour ma famille d'animaux. ★ ★ ★ Faire des enclos par animaux et par couleurs 	Brevet publié sur le site de matern'ailles

 **15h00- 15h15** : S'approprier le langage, devenir élève
Regroupement ⇨ Bilan des activités, comptines , jeux de doigts.

 **15h15- 15h45** : S'approprier le langage, Agir et s'exprimer avec son corps **RECREATION**

 **14h30- 15h00** : S'approprier le langage, devenir élève **Reprise des ateliers**

 **16h00- 16h30** : Percevoir, sentir, imaginer, créer **Ecoute musicale** ⇨ Ecoute de comptines variées. **HABILLAGE, SORTIE**