

Devenir élève PS

Devenir élève	T1	T2	T3
Vivre ensemble: apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale			
Compétences : -respecter les autres et respecter les règles de la vie commune -éprouver de la confiance en soi; contrôler ses émotions			
Accepter de quitter le milieu familial	x		
Entrer en relation avec les autres enfants	x		
Connaître et accueillir l'autre	x		
Respecter les règles de politesse		x	
Respecter les adultes de l'école et se conformer aux règles dictées par eux		x	
Affirmer sa personnalité et indiquer sa présence	x		x
Coopérer et devenir autonome			
Compétences : -écouter, aider, coopérer; demander de l'aide -exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires			
Respecter et ranger le matériel de la classe	x		
Connaître le groupe dans lequel on travaille		x	
Participer aux activités collectives		x	
Solliciter l'aide de l'adulte			x
Savoir écouter ses camarades			x
Comprendre ce qu'est l'école			
Compétences : -identifier les adultes et leur rôle -dire ce qu'il apprend			
Reconnaître et identifier le rôle des différents adultes de l'école	x	x	
Savoir dire ce que l'on fait et le justifier		x	x

S'approprier le langage - Découvrir l'écrit PS

S'approprier le langage	T 1	T 2	T 3
Echanger, s'exprimer :			
<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ; Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée 			
Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage.	x		
Utiliser le pronom "je" pour parler de soi.		x	
Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.		x	
S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres.		x	
Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs.		x	x
Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.	x	x	
Comprendre			
<p>Compétences :</p> <p>Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.</p>			
Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.	x		
Écouter en silence un conte ou un poème courts.	x		
Comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant : répondre à quelques questions très simples sur le texte écouté ; guidé par le maître ou par des images, reformuler quelques éléments de l'histoire écoutée.		x	
Observer un livre d'images, ou très illustré, et traduire en mots ses observations.		x	
Progresser vers la maîtrise de la langue française			
<p>Compétences :</p> <p>Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.</p>			
Se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire.	x		
Produire des phrases correctes, même très courtes.		x	
Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant : - les actes du quotidien (hygiène, habillage, collation, repas, repos), - les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions), - ses relations avec les autres : salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s'il vous plaît, merci).	x	x	x

Découvrir l'écrit

1. Se familiariser avec l'écrit Découvrir les supports de l'écrit

Compétences :

Identifier les principales fonctions de l'écrit.

Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe ;
distinguer le livre des autres supports.

x

Utiliser un livre correctement du point de vue matériel.

x

Découvrir la langue écrite Initiation orale à la langue écrite

Compétences :

Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.

Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes.

Écouter des histoires racontées ou lues par le maître.

x

x

x

Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

Compétences :

Différencier les sons ;

Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés.

Jouer avec les formes sonores de la langue :

- écouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de la conscience des sons (voyelles en rimes essentiellement),
- redire sur le modèle de l'enseignant et répéter des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes en articulant et prononçant correctement.

x

x

x

Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture

Compétence :

Écrire en écriture cursive son prénom

Imiter des gestes amples dans différentes directions.

x

x

x

Découverte du monde PS

Découvrir le monde	1 T	2 T	3 T
Découvrir les objets			
<p>Compétences :</p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages</p> <p>Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers</p> <p>Repérer un danger et le prendre en compte</p>			
Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).			x
Prendre conscience du caractère dangereux de certains objets		x	
Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers	x	x	x
Choisir des outils et des techniques adaptés au projet (couper, coller, plier, assembler, clouer, monter et démonter...)			x
Découvrir la matière			
<p>Compétences :</p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières selon leurs qualités et leurs usages</p> <p>Manipuler différentes matières.</p>			
En coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur les matériaux usuels, repérer les caractéristiques simples a) le bois			x
b) la terre - pâte à modeler - pâte à sel	x		
c) le sable - la semoule		x	
d) le papier	x		
e) le carton		x	
f) le tissu			x
g) l'eau (jeux d'eau, transvasements et remplissage)			x
Prendre conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air			x
Commencer à percevoir les changements d'état de l'eau			x
Découvrir le vivant			
<p>Compétences :</p> <p>Connaître les manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion et reproduction</p> <p>Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction</p> <p>Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, de l'alimentation</p> <p>Apprendre à respecter</p>			
Observer les différentes manifestations de la vie.			x
Découvrir, à travers des élevages et des plantations le cycle que constituent :			x
a) la naissance,			
b) la croissance			x
c) la reproduction			x

d) le vieillissement			x
e) la mort			x
<i>Découvrir :</i>		x	
- les parties du corps : leurs caractéristiques			
- les cinq sens : leurs caractéristiques		x	x
Apprendre les règles élémentaires de l'hygiène du corps et la santé, notamment à la nutrition.		x	
Apprendre à respecter la vie, être sensibilisé aux problèmes de l'environnement.			x
Découvrir les formes et les grandeurs			
Compétence : Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages			
En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples :	x		
a) petit/grand,			
Comparer et classer selon a) la forme	x		
Dessiner a)un rond, b) un carré		x	
Approcher les quantités et les nombres			
Compétences : Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée ; Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ; Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ; Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ;			
a) Acquérir la suite des nombres au moins jusqu'à 6			x
b) Apprendre à l'utiliser pour dénombrer.			x
Se repérer dans le temps			
Compétences : Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace. Situer des événements les uns par rapport aux autres ; Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;			
Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession :	x	x	
a) des moments de la journée,			
Utiliser des calendriers, des horloges, des sabliers pour : a) se repérer dans la chronologie,			x
b - mesurer des durées.			x
Se repérer dans l'espace			
Compétences : Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace. Se repérer dans l'espace d'une page ; Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi			
Apprendre à se déplacer : a) dans son environnement immédiat : la classe	x		

b) dans l'espace de l'école	x	x	
Se repérer : a) dans l'espace d'une page (prendre un livre dans le bon sens)		x	x
b - d'une feuille de papier,	x	x	

Percevoir, sentir, imaginer, créer

	T1	T2	T3
Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.	x	x	x
Le dessin et les compositions plastiques			
Compétences :			
<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ; - Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ; - Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ; - Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections ; 			
- Expérimenter divers instruments	x		
- Expérimenter divers supports	x		
- Expérimenter divers procédés du dessin		x	
- Réaliser des images de natures variées		x	x
- Réaliser des objets de natures variées		x	x
- Construire des objets en utilisant peinture, papiers collés, collage en relief, assemblage, modelage...	x	x	x
- Exprimer ses perceptions		x	
- Utiliser un vocabulaire adapté			x
- Commencer une collection personnelle d'objets à valeur esthétique et affective			x
La voix et l'écoute			
Compétences :			
<ul style="list-style-type: none"> - Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ; - Écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions. 			
- Mémoriser un répertoire de comptines et de chansons traditionnelles et contemporaines.	x	x	x
- Savoir écouter attentivement un extrait musical		x	
- Accepter de chanter avec les autres, en chœur		x	
- Jouer avec la voix, avec les bruits	x	x	
- Caractériser par comparaison, par imitation			
a) le timbre			x
b) l'intensité			x
- Écouter des œuvres musicales variées		x	x
- Utiliser des instruments de façon appropriée			x