

PLAN DE TRAVAIL Vendredi 3 Avril

DICTEE DE MOTS INVARIABLES

- ➔ Relis plusieurs fois les mots invariables de la liste 11, rappelle -toi les particularités
- ➔ Ferme ton cahier et demande à tes parents de te faire la dictée
- ➔ Vérifie et corrige-toi.

CONJUGAISON : L'imparfait

- ➔ Ouvre le document et colle la règle (le tableau) dans le cahier de règle en conjugaison

IMPARFAIT : Verbes fréquents du 3ème groupe

faire	aller	dire	venir
Je faisais tu faisais il faisait nous faisions vous faisiez ils faisaient	J'allais tu allais il allait nous allions vous alliez ils allaient	Je disais tu disais il disait nous disions vous disiez ils disaient	Je venais tu venais il venait nous venions vous veniez ils venaient
voir	vouloir	pouvoir	prendre
Je voyais tu voyais il voyait nous voyions vous voyiez ils voyaient	Je voulais tu voulais il voulait nous voulions vous vouliez ils voulaient	Je pouvais tu pouvais il pouvait nous pouvions vous pouviez ils pouvaient	Je prenais tu prenais il prenait nous prenions vous preniez ils prenaient

- ➔ Fais ces jeux en ligne :

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce2-6eme-les-verbessentiels-a-l-imparfait-pageid401.html>

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce1-3eme-l-imparfait-tous-les-groupes-pageid258.html>

- ➔ Ecris dans ton cahier 6 phrases en utilisant des verbes du tableau que tu as collé.

Attention à l'orthographe (utilise ton dictionnaire.), aux majuscules et **saute des lignes**.
- Si tu as des difficultés en orthographe, fais 4 petites phrases mais sans faute.

- Si, au contraire, tu ne fais quasiment pas de fautes, enrichis tes phrases avec des adjectifs, compléments du nom, CCT, CCL ...

ex : Des enfants voulaient une glace. (Niveau 1)

Dans le parc de la ville, des enfants bruyants voulaient des glaces au chocolat.

PRODUCTION D'ECRIT : Le parcours sportif

→ Ouvre et lis le parcours d'EPS de Clémence

→ A ton tour, sur une feuille, invente, dessine et écris les consignes d'un parcours.

Utilise des verbes à l'infinitif (sauter, grimper, courir, ramper ..), des mesures, des noms d'objets. Fais attention à l'orthographe.

Tu peux écrire un **parcours normal** ou en inventer un " fou ", irréalisable (ex : monter à l'échelle jusqu'à la Lune , sauter 6 m au dessus d'un camion .., traverser la Manche à la nage, soulever un arbre de 250 kg, traverser à la nage un lac de lave ..)

→ Envoie-moi ton parcours !





→ LE PETIT 1/4 heure de Lecture Libre

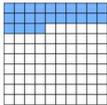
Fais comme en classe, prends un livre, une BD, un documentaire, un magazine.. , installe-toi ou tu veux, comme tu veux (demande l'autorisation à tes parents quand même) et lis tranquillement !

→ OPERATION

Pose (puis vérifie à la calculatrice)

$$\begin{array}{ll} \text{Niveau 1 : } 306 \times 7 = & 12\ 505 : 5 = \\ \text{Niveau 2 : } 306 \times 712 = & 12\ 525 : 25 = \end{array}$$

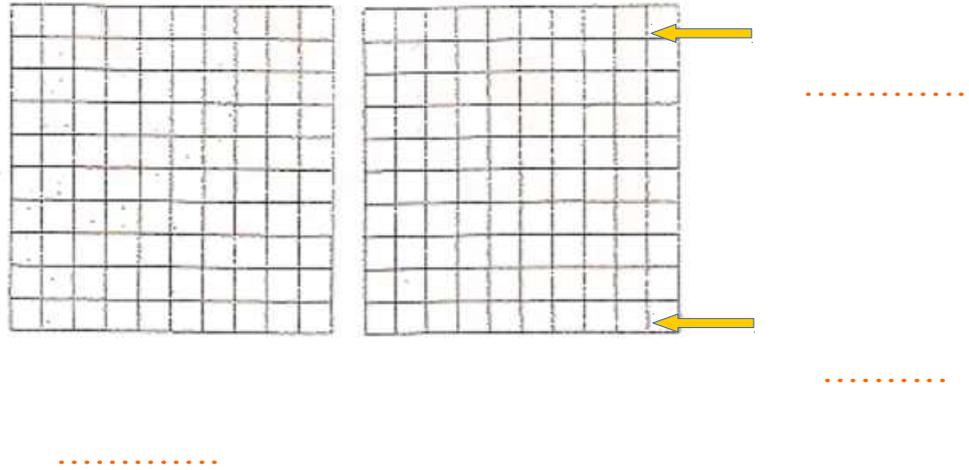
NUMERATION : Les fractions décimales

- Ouvre le document " Règle " et fais ce qui est demandé dans ton cahier de règles
- Fais la fiche d'exercices , utilise tes crayons de couleurs.
- Reprends 4 quadrillages  que tu as imprimés hier, colorie, colle et note la fraction de ton choix à côté.
Ex : $\frac{2}{10} + \frac{4}{10} = \frac{24}{100}$
- Corrige-toi en ouvrant les 2 documents " Fractions corrections "

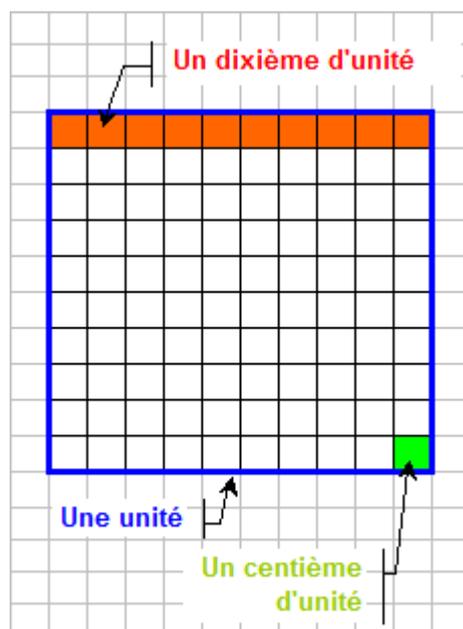
REGLE

A FAIRE ET COLLER DANS LE CAHIER DE REGLES

LES FRACTIONS DECIMALES

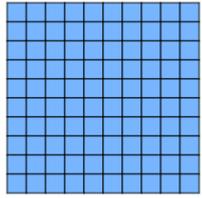


- Colorie le 1^{er} quadrillage entier en bleu au crayon de couleur clair.
- Ecris dessous : 1 unité (1 u)
- Prends un second quadrillage, colorie la 1^{ère} ligne de 10 petits carreaux en rouge et écris " un dixième de l'unité ($\frac{1}{10}$ u)
- Sur ce même quadrillage, colorie en bas un petit carré en vert et écris : un centième de l'unité ($\frac{1}{100}$ u)
- Colle aussi ce quadrillage :

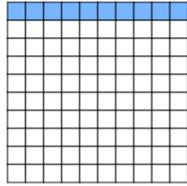


LES FRACTIONS DECIMALES

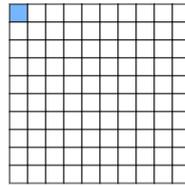
RAPPEL



1 unité (1 u)



1 dixième $\frac{1}{10}$



1 centième $\frac{1}{100}$

MEMO

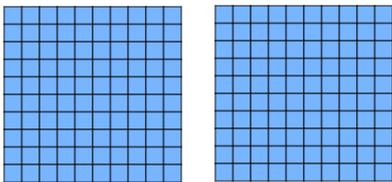
1 quadrillage entier, c'est 1 unité

1 ligne c'est $\frac{1}{10}$

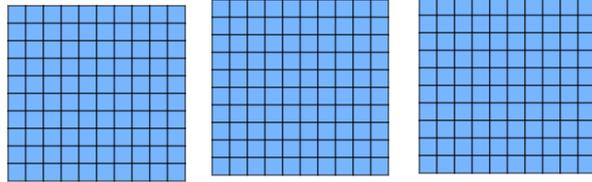
1 petit carreau c'est $\frac{1}{100}$

EXERCICES

1- Ecris le nombre d'unités.

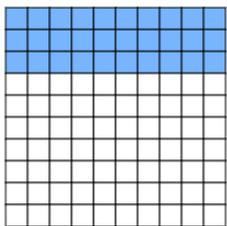


.....

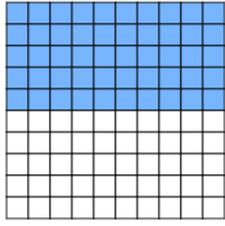


.....

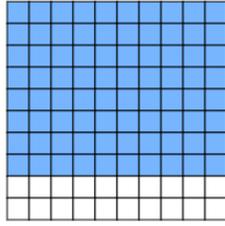
2- Ecris le nombre de dixièmes (combien de lignes donc)



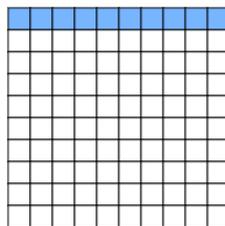
$\frac{3}{10}$



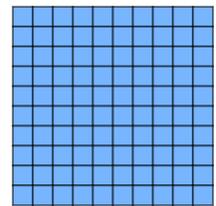
$\frac{.....}{10}$



.....

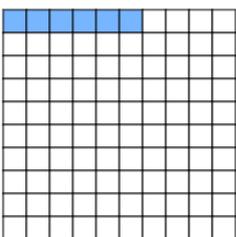


.....

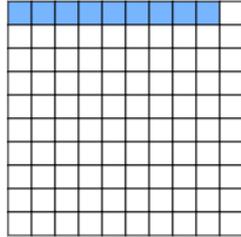


..... = ..u

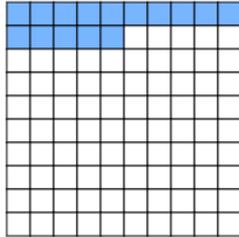
3- Ecris le nombre de centièmes (combien de petits carreaux donc)



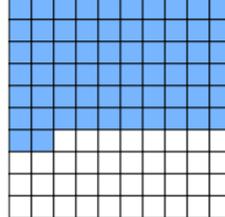
$\frac{6}{100}$



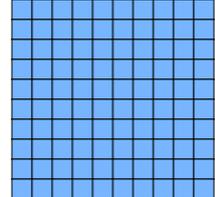
$\frac{.....}{100}$



.....



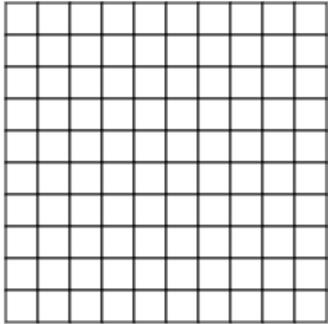
.....



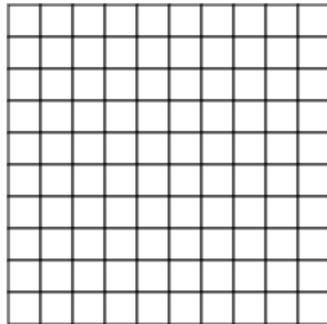
..... = .. u

4- A toi de colorier la fraction décimale demandée.

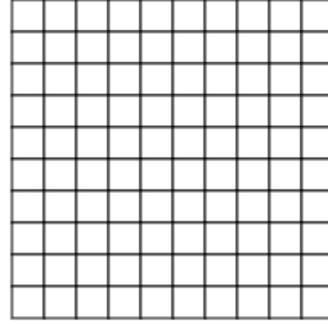
Rappelle-toi, les centièmes, ce sont les petits carreaux.



$$\frac{25}{100}$$

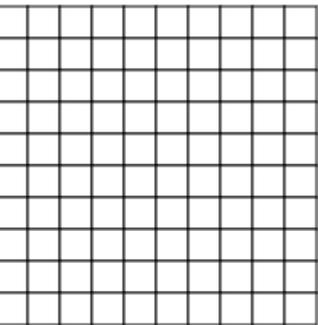


$$\frac{17}{100}$$

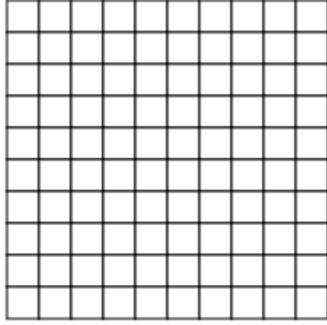


$$\frac{46}{100}$$

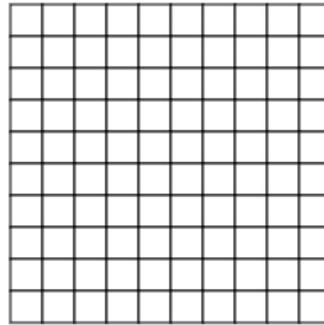
Rappelle-toi, les dixièmes, ce sont les lignes de 10 petits carreaux.



$$\frac{2}{10}$$

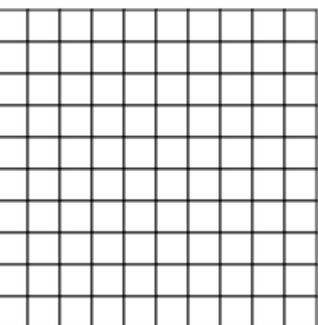


$$\frac{7}{10}$$

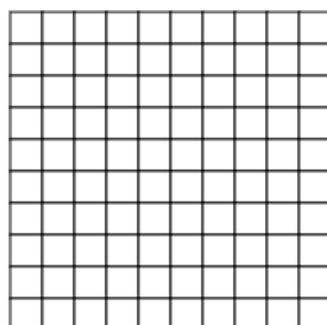


$$\frac{4}{10}$$

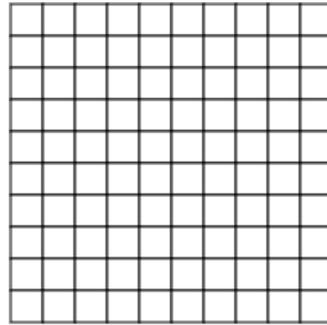
Et maintenant des dixièmes et des centièmes !



$$\frac{3}{10} + \frac{6}{100} = \frac{\dots}{100}$$



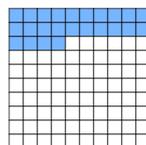
$$\frac{5}{10} + \frac{1}{100} = \frac{\dots}{100}$$



$$\frac{4}{10} + \frac{8}{100} = \frac{\dots}{100}$$

Pour ces 3 fractions, note aussi le nombre qu'en centièmes ! Il suffit de compter le nombre de petits carreaux !

Ex : $\frac{2}{10} + \frac{4}{100} = \frac{24}{100}$



SCIENCE Les séismes (ou tremblements de terre)

- Lis le témoignage et répons aux 4 questions.
- Regarde le " C'est pas sorcier " et c'est tout ! : https://www.youtube.com/watch?v=cOU5OlqG_Xk



LES SEISMES

Séisme d'Haïti, le 12 janvier 2010

« Nous étions en train de dîner lorsque nous avons entendu un bruit très fort. Dans un premier temps, j'ai pensé que c'était une explosion qui venait des cuisines, puis j'ai compris qu'il s'agissait d'un tremblement de terre. Je suis aussitôt sorti dans la cour et me suis couché par terre. Il y a eu soixante secondes interminables où j'ai eu l'impression que ça allait non seulement jamais finir, mais que le sol pouvait s'ouvrir. C'est énorme. On a le sentiment que la terre devient une feuille de papier. Il n'y a plus de densité, vous ne sentez plus rien, le sol est totalement mou. Après ces soixante secondes, nous nous sommes relevés et nous nous sommes dit qu'il fallait s'éloigner de l'hôtel, qui est un bâtiment assez haut, donc peu sûr. Nous sommes alors descendus vers le terrain de tennis, où tout le monde s'est regroupé. Deux ou trois minutes plus tard, nous avons commencé à entendre des cris... Près de l'hôtel, il y a dans la cour de petits immeubles où les gens vivent à l'année. Tous étaient effondrés. On a dénombré neuf morts. Alors qu'on redoutait d'autres répliques, des personnes se sont levées pour commencer à porter secours. [...] Ensuite, on a commencé à rechercher les gens. Grâce à la radio américaine et au bouche-à-oreille, on a appris que le palais présidentiel s'était effondré. [...] Il faudra déblayer toute la ville pour éviter les épidémies. Mais le problème numéro un, c'est l'eau, car à Port-au-Prince, elle est polluée. Habituellement, on la fait bouillir pour la boire, mais il n'y a plus de gaz. [...] Quand les gens, au péril de leur vie, vont dans les décombres chercher de quoi boire et se nourrir avant que des grues ne viennent tout raser, cela ne s'apparente pas à du pillage, mais à de la survie. »

Témoignage de l'écrivain Dany Laferrière, recueilli par Christine Rousseau, *Le Monde*, 16 janvier 2010

1. Combien de temps a duré la première secousse ?

.....

2. Recherche dans le dictionnaire ce qu'est une réplique. Écris ici la définition.

.....

3. Relève les conséquences humaines et matérielles de ce séisme.

.....

4. Avant que les secours n'arrivent, que font les survivants ?

.....

→ ANGLAIS

→ Va voir la vidéo suivante : Learn food vocabulary /talkingflashcards. Listen and repeat (écoute et répète). <https://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4>

→ Va voir la vidéo : food and drinks <https://www.youtube.com/watch?v=bzoUMfYBI3Y>

Look and listen (Regarde et écoute).

→ Ouvre le document « food and drinks ». Ecoute à nouveau la vidéo en lisant le texte en même temps. Complète la dernière phrase.

Bon week end à tous mes élèves !