

**Projet pour la séance 5**  
**Semaine du 8/11/2010**

Rapporteurs de la séance

Rapport de la séance 4 (exercice et Test pdn)

Annoncer l'objectif de la séance : les difficultés personnelles d'apprentissage et les moyens d'y faire face

Attitudes face aux difficultés d'apprentissage (Histoires de vie)

Partager la classe en groupes de 6 (6x6 environ) : 1 rapporteur et un porte parole.

Consigne : Raconter des expériences personnelles de réussite et d'échec. Repérer les raisons du succès et de l'échec : environnement, contexte, motivation, rôle des parties etc.

Le porte parole de chaque groupe présente le résultat. Le rapporteur remet la synthèse écrite du travail du groupe à l'enseignant.

L'enseignant rapporte au tableau les mots clés en relation avec le thème et oriente vers le contenu du diaporama.

Contenu du diaporama :

1. Les sources des difficultés :

- Les problèmes de **confiance en soi** : je suis incapable, je ne connais pas les compétences requises, je me laisse influencer et guider par les autres, ça me paraît difficile, je ne cherche pas à compléter mes connaissances,
- Les problèmes de **motivation** : je ne sais pas ce que je veux (projet flou ou mal défini), je ne m'investis pas suffisamment, les difficultés me font peur, je ne sais pas les contourner, je n'ai aucune stratégie face aux défis, je me sous estime, je dramatise les situations
- Les problèmes de **stress** : je ne contrôle pas mon corps, je ne connais pas mes compétences,
- Les problèmes **d'attention et de concentration** : Je ne me prépare pas suffisamment, je néglige l'environnement de travail, je me laisse influencer par les pensées parasites, je n'interagis pas efficacement avec les cours et les examens
- Les problèmes d'**organisation** : Aucune planification, je me laisse aller, mes documents sont dispersés
- Les problèmes de **compréhension et d'assimilation** : Je ne varie pas mes sources d'information, je n'ai pas d'esprit critique, je ne sais pas explorer la documentation disponible, je ne mobilise pas suffisamment mes connaissances et je ne les renouvelle pas, je ne cherche pas à faire le lien entre les différentes matières ni à comprendre leur utilité pratique pour ma formation, je me laisse dominer par le soucis de la note et de la réussite par tous les moyens y compris le copiage

2. Les compétences requises pour un apprentissage efficace

Solution à ces problèmes : Adopter une **attitude positive**. Reformuler positivement toutes les propositions précédentes

Conclure avec la méthodologie générale d'acquisition (**STAR**):

1. Saisir l'information, **S'**informer (les données) :
  - a. Prendre des notes,
  - b. Comprendre (schématiser, expliquer, discuter, reformuler, illustrer par l'exemple)
2. Traiter l'information :
  - a. Relier (les différentes parties d'un même cours et les cours entre eux)
  - b. Assembler, décomposer

3. Appliquer et transférer (les connaissances ne sont pas uniquement théoriques)
  - a. Varier le contexte,
  - b. Imaginer
4. Réajuster, rectifier, réintroduire, réviser, mettre à jour
  - a. Evaluer
  - b. Construire des modèles, structurer

C'est le processus général d'acquisition des savoirs et des savoir faire qu'on peut résumer par le schéma suivant :



Un dysfonctionnement dans une étape (insuffisance ou mauvaise prise des données, traitement maladroit, mauvaise utilisation, non réactivation) se répercute sur l'ensemble de la boucle : faible rendement

***Savoir apprendre, c'est intégrer et maîtriser ces différentes étapes***

Illustrer par des exemples (évolution des théories scientifiques, maladroites courantes chez les étudiants : inattention donc mauvaise prise de notes (et les conséquences qui s'en suivent), non assimilation d'une loi, d'un phénomène, applications erronées, absence de vue globale et d'esprit de synthèse et d'analyse

Perfectionner

Travail à domicile : Rédiger un texte racontant une expérience personnelle de réussite ou d'échec qui vous a le plus marqué.