

N° séance	N° page	<u>Intitulé de la séance</u>	<u>Objectif(s) de la séance</u>
25	38/39	Repérer 6, 7, 8 et 9 entre 5 et 10	<ul style="list-style-type: none"> • Construction de 5 comme un repère privilégié • Dépasser le comptage un à un pour aller vers la connaissance des décompositions avec 5
26	40/41	Tracer à la règle 4	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser des tracés • Tracer à la règle des traits dont la longueur croît, sans changements de direction, pour relier 2 points
27	42	Dessiner des collections avec le repère 5 (« comme Dédé »)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un mode de représentation des nombres qui privilégie le groupement intermédiaire de 5 (n constellations)
28	43	Les compléments à 10 ($5 \leq n \leq 9$)	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des images mentales de la boîte de Picbille
29	44	Les nombres après 10 sur les doigts	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les décompositions des nombres entre 10 et 20 à l'aide du repère 10 • Mettre l'écriture des nombres après 10 en relation avec leur décomposition
30	45	Dessiner des collections avec le repère 5 (« comme Picbille »)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le groupement intermédiaire de 5 pour représenter les nombres compris entre 5 et 10
31	46	Écriture littérale des 5 premiers nombres	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir écrire en lettres les nombres jusqu'à 5 • Mémoriser l'écriture de ces nombres
32	47	Calcul réfléchi de l'addition : cas du type 6 + 3	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre une stratégie pour calculer la somme quand le premier nombre est ≥ 5 et le second < 5 • Comparer le comptage et le calcul
33	48	Additions du type 6 + 3 : calculer mentalement	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée p.47 → mise en œuvre de la technique de visualisation mentale par la reconstitution de la vision d'autrui • (retour au 5)
34	49	Les compléments à 10 ($1 \leq n \leq 10$)	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des images mentales de la boîte de Picbille à travers une activité de recherche du complément à 10 de n lorsque $1 \leq n \leq 10$
35	50	Les nombres après 10 « comme Dédé »	<ul style="list-style-type: none"> • Dessiner des collections organisées de plus de 10 objets en utilisant le mode de représentation de Dédé (constellations)
36	51	Calcul réfléchi de l'addition : cas du type 4 + 3	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre une stratégie pour calculer une somme quand les deux nombres sont inférieurs à 5 → « le passage du 5 »
37	52	Addition du type 4 + 3 : calculer mentalement	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée p.51 → simuler

			mentalement un ajout réalisé de manière masquée
38	53	Les « petits doubles » (jusqu'à 5 + 5)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les additions particulières que sont les doubles Relier ces additions aux stratégies déjà enseignées Mémoriser les petits doubles
39	54	La monnaie : sommes ≤ 10 €	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la monnaie
40	55	La commutativité de l'addition	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la commutativité de l'addition comme une propriété des additions qui facilite le calcul (une même addition peut se calculer de deux façons : souvent l'une est plus facile que l'autre)
41	56/57	Repérer une case d'un quadrillage (1)	<ul style="list-style-type: none"> Repérer la position de cases par rapport à un quadrillage (repérer la ligne par son rang, puis la case par son rang dans cette ligne) ; indiquer la position d'un point
42	58/59	Groupement par 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre qu'on peut compter autre chose que des individualités Comprendre l'expression langagière « n groupes de n objets » Comprendre qu'en raisonnant sur des points on peut déterminer un nombre d'objets
43	60	Groupes de 2 et 5 (paquets de gâteaux)	<ul style="list-style-type: none"> Commencer la mémorisation des premiers multiples de 2 et de 5
44	61	Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un petit nombre	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à retirer peu (stratégie par retraits successifs)
45	62	Soustractions (retirer un petit nombre) : calculer mentalement	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée p.61
46	63	Les nombres comme Perrine jusqu'à 10	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir les nombres comme Perrine au-delà de 5
47	64	Groupes de 2 et 5 (2)	<ul style="list-style-type: none"> Généraliser à d'autres contextes le travail effectué p.60 Utiliser un tableau où ces multiples sont organisés en colonnes
48	65	Ecriture littérale des premiers nombres jusqu'à 10	<ul style="list-style-type: none"> Savoir écrire les nombres en lettres jusqu'à 10 Mémoriser l'écriture de ces nombres
49	66	Situation-problème autocorrective : recherche d'un complément	<ul style="list-style-type: none"> Chercher des compléments à 6 et à 8 en anticipant le résultat Recenser les décompositions de 6 (« maison du 6 »)
50	67	Mémoriser les décompositions des nombres de onze à seize	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser les nombres après 10 Connaître leurs décompositions à l'aide de 10
51	68	La monnaie (2) : sommes ≤ 20 €	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre la progression sur la monnaie en abordant des sommes jusqu'à 20 € Calculer des additions simples
52	69	Bilan terminal 2 ^{ème} période	<ul style="list-style-type: none">

