

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
وتكوين الأطر  
والبحث العلمي



# تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

غشت 2009

السنة الأولى من التعليم الابتدائي

جميعا من أجل  
مدرسة النجاح



### تقديم

يندرج هذا الدليل في إطار التطورات والتغييرات الجديدة التي تتطلب خلق صيغ جديدة مرنة في تدبير الزمن المدرسي تأخذ بعين الاعتبار مصلحة المتعلم والمدرسة والمنظومة التربوية.

ونظرا لكون تدبير الزمن المدرسي بالمدرسة الابتدائية لم يواكب المعطيات العلمية والاجتماعية المطلوبة، فإن هذا الدليل يقدم إجابات عن الأسئلة التي أفرزتها الممارسات الميدانية. وهو يتسم بالمرونة ويفسح المجال للاجتهادات التي تملئها خصوصيات كل منطقة. وإن تفعيل مقتضيات هذا الدليل كفيل بتقديم إضافة نوعية للأداء المهني لمختلف الفاعلين المباشرين وتسهيل مهامهم وتمكينهم من تحقيق المرادوية المنشودة لمدرسة النجاح.

ويشير مفهوم الزمن أو الإيقاعات المدرسية إلى تنظيم وتدبير الحصص السنوية والأسبوعية واليومية لأنشطة المتعلم (ة) المعرفية والمهارية والعلائقية؛ بحيث يراعي هذا التنظيم المتغيرات الصحية والعقلية والنفسية والاجتماعية للمتعلم(ة)، والأوقات المناسبة للتعلم تبعا لخصوصيات المواد الدراسية وفترات اليوم.

## 1- إجراءات تنظيمية عامة:

- يقتضي تدبير الإيقاعات المدرسية للمتعلم(ة) : تفعيل دور المؤسسة التربوية، وتمكينها من هامش حرية الذي يتيح لها التصرف في الأحياز الزمنية، بحيث تحقق التفاعل الإيجابي مع محيطها المباشر بمكوناته المختلفة، من أسر ومؤسسات اقتصادية واجتماعية، وهيئات المجتمع المدني وغيرها، بشفافية وديمقراطية وباستحضار المعطيات العلمية والاجتماعية ؛ لهذا ينبغي أن يستجيب تدبير الإيقاعات المدرسية أولا وأخيرا لحاجات المتعلم(ة) الجسمية والنفسية والدراسية والسوسيوثقافية، بصفته المستفيد من الخدمة التي تقدمها المؤسسة التعليمية. كما ينبغي على الإدارة - بتنسيق مع مختلف الفاعلين- أن تتدخل بكامل صلاحياتها من أجل تبني استعمالات زمن تخدم هذا الهدف ، وتضمن تنفيذ الغلاف الزمني المقرر كاملا غير منقوص.
- حرص النيابات الإقليمية وهيأة التأطير والمراقبة التربوية، باستشارة المجلس التربوي، على التنبع والإعداد وفقا للقانون، بعيدا عن أي تأويلات أو اجتهادات شخصية غير متوافق حولها، أو غير رسمية، كما ينبغي مراعاة خصوصيات الوسط القروي؛ واتخاذ الترتيبات والاستعدادات المرتبطة بهذا المجال في الوقت الملائم، حتى تتيح الفرصة للتنسيق والاستشارة والتشاور بين مختلف الأطراف قبل اتخاذ أي قرار. و يقتضي هذا التخطيط القبلي للسنة الدراسية الموالية، عبر إعداد مشروع متكامل، والمصادقة عليه من طرف الجهات المختصة، علما أن إمكانية تحيينه وتعديله تظل واردة تبعا لتجدد المعطيات، ولا يتم تطبيقه إلا بعد مصادقة الجهات المعنية (المدير، المفتش،...)
- إدخال التعديلات اللازمة، من طرف النيابة الإقليمية على تنظيم الزمن الدراسي بناء على نتائج تقييم التعلّات، وعلى ملاحظات وآراء واقتراحات هيئة التأطير والمراقبة التربوية، وأمّهات وآباء وأولياء المتعلّات والمتعلّمين ، كلما تبين أن هناك هدرا في الزمن المعمول به.

## 2 - تدبير الزمن:

### 1.2. برمجة التعلّات السنوية؛

ينبغي أن تأخذ بعين الاعتبار ما يأتي:

• مراعاة لمتطلبات الحياة الاجتماعية والاقتصادية لمحيط المؤسسة، يلزم تنظيم السنة الدراسية تنظيما يحقق الانسجام بين مختلف المستويات التعليمية، ويسمح في الوقت نفسه للسلطات التربوية الجهوية باتخاذ الإجراءات المناسبة للظروف الطبيعية والمناخية والجغرافية وتغير فصول السنة تبعا لطول وقصر فترة الإضاءة النهارية، وذلك دون إخلال بالتنظيم العام للسنة الدراسية الذي يتم تحديده بمقرر وزارى سنوي؛

• ويمكن أن يسمح بالتوقف الاضطراري عن الدراسة أو تعديل الجدول الزمني السنوي للدراسة، بقرار من السلطة التربوية الجهوية/الإقليمية مع إجبارية تعويض الزمن الضائع في الأوقات الملائمة، دون إخلال بالغلاف الزمني الإجمالي، ويتنسّق مع السلطات التربوية المعنية؛

• تعتبر فترة الإعداد للسنة الدراسية والأيام المخصصة لعقد المجالس في الفترات البينية وقات يتم خلالها تقويم أعمال ونتائج الفترات السابقة، وبرمجة أنشطة الدعم والأنشطة المندمجة وأنشطة الفترات الدراسية اللاحقة.

### 2.2. برمجة التعلّات الأسبوعية:

يحدد التوقيت المدرسي اليومي والأسبوعي من لدن السلطة التربوية الجهوية أو الإقليمية، تبعا لمسطرة محددة وواضحة تأخذ بعين الاعتبار ما يلي:

• مراعاة الظروف الملموسة لحياة السكان في بيئتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية؛

• الاستثمار الإيجابي للمدد الزمنية التي يقضيها المتعلم (ة) بعيدا عن الأسرة، خاصة في المناطق التي يبعد فيها موقع المؤسسة عن السكن؛

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

● المعالجة الملائمة للجهد والوقت المبذولين لتتنقل المتعلمات والمتعلمين بين البيت والمؤسسة، بما ينسجم مع المعطيات العلمية المشار إليها في هذا الدليل، وبما يلائم أغلبية المتعلمين مع إيجاد حلول خاصة بالحالات المحدودة. و ينبغي أن يكون هذا موضوع اجتهادات تضع مصلحة المتعلمات والمتعلمين فوق كل اعتبار؛

### 3.2 برمجة التعلّات اليومية:

- اعتبار المميزات الجسمية والنفسية للمتعلّات والمتعلمين تبعاً لسنهم وقرّاتهم. ذلك أن تركيز المتعلمين وانتباههم ويقظتهم تكون أفضل في الفترة الصباحية مقارنة مع الفترة المسائية؛
- مراعاة تدرج الأداء الذهني اليومي للمتعلّات والمتعلمين الذي يتميز بضعفه عند بداية الفترة الصباحية، ثم يشهد بعد ذلك ارتفاعاً تدريجياً حتى يصل إلى ذروته منتصف الفترة الصباحية، ثم يبدأ في التراجع بعد ذلك، فيصير ضعيفاً جداً ما بين الساعة الثانية عشرة والساعة الثانية بعد الزوال، وهذا يستلزم عدم برمجة أنشطة دراسية خلال هذه الفترة الزمنية من اليوم، بل جعلها فرصة متاحة للمتعلّات والأساتذة على حد سواء للتغذية والراحة وتغيير النشاط.
- كما تعرف مستويات الأداء الذهني للمتعلّات والمتعلمين نفس التطور في فترة ما بعد الزوال لكن بشكل أقل من الصباح، حيث يعرف منحني الأداء الذهني ارتفاعاً نسبياً يصل ذروته حوالي الساعة الرابعة بعد الزوال، وهذا يقتضي برمجة الأنشطة التي تتطلب تركيزاً كبيراً في الفترة الممتدة بين الساعة التاسعة والثانية عشرة. كما بينت الدراسات العلمية أن الفترة الصباحية أنسب لممارسة الأنشطة التي تتطلب استخدام الذاكرة الإجرائية؛ كالمواد العلمية والمواد اللغوية. بينما تعتبر فترة ما بعد الزوال أنسب لبرمجة الأنشطة التي تتطلب استخدام الذاكرة التصريحية المرتبطة بالحفظ واسترجاع المعلومات.

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

● مراعاة التدرج، من بداية الأسبوع إلى نهايته، بشكل يتيح للمتعلم (ة) الاستعمال الأمثل لإمكاناته الجسمية والذهنية لأن الأداء الذهني للمتعلمين يكون ضعيفا في اليوم الأول من الأسبوع (الاثنين)، خصوصا الفترة الصباحية منه، وكذا في النصف الأول من اليوم الموالي لراحة منتصف الأسبوع إذا كانت مقررة، وفي آخر يوم من الأسبوع (السبت). مما يستلزم برمجة أنشطة ممتعة ومحفزة وتطبيقية في الفترات الأقل حيوية، كأنشطة التربية الفنية والبدنية أو أنشطة الدعم المندمج أو غير ذلك؛

● يتعين تنويع أشكال العمل باعتماد وضعيات مختلفة تيسر التواصل بين مجموعة القسم الواحد أو أكثر، أو ضمن مجموعات عمل صغيرة تتغير تبعا للأنشطة التعليمية - التعلمية، بحيث تتجانس تارة وتتباين تارة أخرى، مع تبادلي وضعيات الجلوس التقليدية في صفوف، لأنها تشجع على التلقين والأستاذية؛

● لا ينبغي أن تتم الأنشطة داخل الحجرات الدراسية فقط، بل في فضاءات أخرى، داخل المؤسسة أو خارجها، في إطار التعاون والشراكات التي تعقدتها المؤسسة مع مؤسسات أو جمعيات ذات اهتمامات تربوية أو اجتماعية أو اقتصادية أو ثقافية، وهي فضاءات من شأنها توسيع مجال الحياة المدرسية، وتحقيق ذلك الانفتاح المنشود للمؤسسة على محيطها. ومن هذه الفضاءات:

مؤسسات تعليمية عمومية أو خصوصية؛  
فضاءات متخصصة (مراكز للتربية وللتوثيق والعرض ومتاحف...إلخ)،  
على المستوى الوطني و الجهوي والإقليمي، تعتبر ذاكرة تثن المنجزات وتنتفتح على المتبعين والزوار الخارجيين، تمكن من:

■ عرض إنتاجات المتعلمات والمتعلمين الفنية والثقافية والبيئية والصحية...؛

■ عرض تجارب رائدة ومشاريع وبرامج محلية و جهوية ووطنية؛  
■ التنسيق والتكوين في مجالات الحياة المدرسية للمنشطين وأعضاء النوادي.

- مستشفيات ومرافق عمومية؛

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

- أوساط طبيعية؛ (محميات، أودية إلخ...)
  - مكتبات عمومية؛
  - مواقع تاريخية وسياحية؛
  - مسارح ودور الشباب ومعاهد موسيقية؛
  - منشآت اقتصادية (بنكية، حرفية، فلاحية، صناعية، تجارية، سياحية...)
  - أندية رياضية؛
  - مراكز ومعاهد تكوين؛
  - مؤسسات مجاورة (مكتب بريد، بنك، جماعة،
  - زيارات ميدانية لمواقع أثرية.
- يمكن أن تبرمج مادة التربية البدنية في نهاية الفترة الصباحية أو المسائية حتى تتاح للمتعلمات والمتعلمين شروط النظافة والوسائل المناسبة لهذه المادة؛ كما يمكن برمجتها في بداية الأسبوع أو بداية الصباح حتى تساهم في تنشيط المتعلم(ة) وتهيئته للحصص التي تتطلب تركيزا أكبر، شريطة عدم إرهاق المتعلمات والمتعلمين، وينبغي أن يراعى في برمجتها عدم حصول اكتظاظ بملاعب أو ساحات المؤسسة أو الفضاءات المجاورة للملائمة؛
- برمجة الحصص الدراسية العادية وحصص الأنشطة المندمجة وحصص الدعم والأنشطة الأخرى في فترات زمنية متعاقبة، وفي فضاءات مدرسية مختلفة، لتجنب المتعلم(ة) قضاء مدة زمنية طويلة في وضعيات وأنشطة متشابهة ورتبية؛
- إعادة النظر في التسلسل البيداغوجي للحصص الدراسية اليومية، وكذا المدة الزمنية المخصصة لكل حصة دراسية بحيث تتراوح في الحالات العادية، التي تشكل الأغلبية، بين 40 و 50 دقيقة، وقد تزيد وتتنقص عن ذلك في حالات استثنائية عند الضرورة؛
- للتخفيف من كثلة الحقيبة المدرسية يحرص الأساتذة على:
- توزيع المواد الدراسية اليومية بشكل يسمح بإدراجها حسب تسلسل منطقي؛

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

- توفير إمكانية الاحتفاظ بالكتب والأدوات المدرسية، التي لا يحتاجها المتعلمون والمتعلمات بالبيت، داخل الحجرات الدراسية؛
- الحرص على توجيه الأمهات والآباء والأولياء إلى أن يكون هناك انسجام وتناسق بين زمن المتعلم داخل أسرته وزمنه في المدرسة، بحيث:
  - لا يسمح له بالسهر إلى وقت متأخر من الليل، ويتم ذلك بتنظيم وقت متابعة البرامج التلفزية من حيث المضمون والمدة الزمنية؛
  - تنظيم وقت تناول وجبة العشاء الذي ينبغي أن يكون مبكرا؛
  - عدم إرهاق المتعلمين والمتعلمات بالأنشطة المدرسية المنزلية التي لا ينبغي أن تتجاوز 45 دقيقة وهذا يتطلب التنسيق بين الأساتذة، علما أن كثيرا من الأسر غير مؤهلة بيداغوجيا ومعرفيا لمساعدة أبنائها على إنجاز الواجبات المنزلية.
- الحرص على أن يتناول كل طفل وجبة الفطور في وقتها المحدد، نظرا لأهمية ذلك في رفع الأداء الذهني للمتعلم.

### 3 - توجيهات عامة لصياغة استعمال الزمن:

- ينبغي احترام الغلاف الزمني الأسبوعي للمواد الدراسية وفق الجدول التالي مع أخذ التغييرات الطارئة عليه بعين الاعتبار خصوصا ما يتعلق منها بإدراج اللغة الأمازيغية في بعض المستويات الدراسية مع اعتماد المرونة التي قد يفرضها التوزيع. وتجدر الإشارة إلى ان الغلاف الزمني الأسبوعي الإجمالي المقرر يتحدد في ثلاثين ساعة من بينها 28 ساعة للحصص الدراسية. وفي حالة عدم استكمال 30 ساعة من العمل من لدن الأساتذة، نتيجة تخفيض الغلاف الزمني المخصص للاستراحات أو غير ذلك، يخصص الفارق الزمني المتبقي للأنشطة الداعمة، أو يستثمر لتوفير أستاذ في حالة العمل بالأستاذ المتخصص إذا كان عدد الأساتذة يسمح بذلك (30 أستاذا أو أكثر، وقد يتم عند الضرورة الحصول على



## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

هذا العدد عن طريق العمل بمؤسستين تعليميتين متجاورتين)، وذلك لتغطية الحاجة إلى الأساتذة.

الغلاف الزمني الأسبوعي للمواد

المواد / السنوات	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	خامسة	سادسة
التربية الإسلامية	3س15د	3س15د	3	3	3	3
اللغة العربية	11	11	7	6س30د	6	6
الاجتماعيات				1	1س30د	1س30د
النشاط العلمي	1س30د	1س30د	1س30د	1س30د	1س30د	1س30د
التربية الفنية	2س30د	2س30د	1س30د	1	1	1
الرياضيات	5	5	5	5	5	5
اللغة الأجنبية الأولى	1س30د		8	8	7س45د	7س45د
اللغة الأجنبية الثانية					45	45
الامازيغية	3س	3س				
التربية البدنية	2س	2س	2	2	1س30د	1س30د
المجموع	28	28	28	28	28	28

- تعتمد ثلاث صيغ رئيسية لاستعمالات الزمن تبعا لعدد الحجرات المتوفرة بالمدرسة؛

✓ الصيغة 1: يسمح عدد الحجرات المتوفرة بتشغيل الأساتذة بمعدل حجرة لكل أستاذ.

✓ الصيغة 2: حجرتان لكل ثلاثة أساتذة.

✓ الصيغة 3: حجرة لأستاذين.

وفي هذا الصدد ينبغي مراعاة ما يأتي:

✓ تعطى الأولوية في إعداد استعمال الزمن للصيغة 1 ثم الصيغة 2 فالصيغة 3.

✓ يمكن استعمال صيغتين في المدرسة الواحدة نفسها؛

✓ يمكن إدراج حصص خارج الحجرات الدراسية المألوفة على أن لا

تتجاوز ثلاث ساعات؛

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

✓ تستغل مختلف الفضاءات الممكنة والملائمة لانجاز الأنشطة

العادية والأنشطة المندمجة؛

✓ احترام الخصوصيات الشخصية للمتعلّقات والمتعلّمين و سمات

أدائهم الذهني اليومي؛ اعتبارا لكون أدائهم في الفترة الصباحية أفضل من أدائهم بعد الزوال؛

✓ يمكن العمل بأستاذ التخصص تبعا لمعطيات كل مؤسسة، بحيث

يمكن العمل بأستاذ القطب (لغات، علوم، فنون، إنسانيات) أو أستاذ المادة

(عربية، فرنسية، رياضيات، التربية البدنية، التربية الفنية...) إذا سمح عدد

الأساتذة بذلك، مع الحرص على أن يكون عدد التخصصات محدودا

بالنسبة للمستويين الأول و الثاني (تخصيصين مثلا) نظرا لحاجة الأطفال الصغار إلى أستاذ يتتبعهم بانتظام. وفي هذه الحالة ينبغي صياغة مشروع

العمل بالتخصص بشكل جماعي ودقيق في إطار مجالس المؤسسة تحت

إشراف المفتش، ولا يتم العمل به إلا بعد مصادقة المفتش والمصالح

النيابية المعنية، وينبغي تقديم المشروع في بداية السنة الدراسية، على أنه إذا تعذر ذلك، يمكن تقديمه في أقرب الأجال الممكنة.

## 4 - الصيغ المقترحة لاستعمال الزمن :

- الصيغة الأولى : حجرة لكل قسم/أستاذ
- الصيغة الثانية : حجرتان لثلاثة أقسام/أساتذة
- الصيغة الثالثة : حجرة لقسمين/أستاذين

### 1.4. الصيغة الأولى : حجرة لكل قسم/أستاذ

نقدم فيما يلي وعاء زمنيا أسبوعيا يمكن توظيفه لبرمجة الحصص الدراسية لمختلف المواد وفق الاعتبارات المذكورة أعلاه، ونقدم لاحقا مثلا معبأ بالمواد الدراسية للاستئناس.

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأيام التوفيقية
						30h8
						10h30

استراحة 15 د

						5h410
11. <sup>40</sup>						
	12 <sup>00</sup>					h2012

						00h15
						17h00

- تخصص ساعتان للتربية البدنية خارج الحصص المدرجة أعلاه بحيث لا يحصل اكتظاظ في ملاعب أو ساحات المؤسسة.
- تخصص ثلاث ساعات لأنشطة يمكن تقديمها خارج الفصل، باستغلال فضاءات أخرى داخل المؤسسة أو خارجها، ويقطع غلافها بصورة متناسبة من المواد الدراسية القابلة للإنجاز خارج القاعات العادية، (حوالي 10% من الغلاف الزمني المخصص لكل مادة دراسية).
- ويمكن تعديل المقترح الزمني السابق تبعا لأشهر السنة التي تتميز باليوم القصير، (يعني من نونبر إلى فبراير)، خصوصا بالنسبة للوسط القروي بحيث يقدم وقت الدخول في الفترة المسائية إلى الساعة الثانية و النصف و وقت الخروج إلى الساعة الرابعة و النصف.

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

مثال لتوزيع حصص السنة الأولى الابتدائية وفق الصيغة السابقة ( حجرة لكل قسم/أستاذ)

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأيام التوفيت
قراءة د30	تعبير د45	تعبير د45	تعبير د40	تعبير د40	تعبير د40	30h8 0h301
كتابة د30	قراءة د45	قراءة د45	قراءة د50	قراءة د50	قراءة د50	
تربية بدنية د60	كتابة د30	كتابة د30	كتابة د30	كتابة د30	كتابة د30	

### استراحة

رياضيا ت55	رياضيا ت45	رياضيا ت50	رياضيا ت50	رياضيا ت50	رياضيا ت50	h410 5
11. <sup>40</sup>	تربية فنية د30	نشاط علمي د45	تربية فنية د45	نشاط علمي د45	تربية فنية د45	12 h20
	12 <sup>00</sup>					

	أمازيغية د45	أمازيغية د45		أمازيغية د45	أمازيغية د45	00h15 17h00
	قران كريم د40	قران كريم د40		تربية بدنية د60	قران كريم د40	
	آداب إسلامية د30	عقيدة أو عبادات د30			تربية فنية د30	

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

### 2.4. الصيغة الثانية : حجتان لثلاثة أقسام/أساتذة

يمكن الاشتغال بأحد الجداول الثلاثة بصيغة حجتين لثلاثة أقسام/أساتذة:

الجدول الأول: أوقات الدراسة بالنسبة للقسم/الأستاذ الأول

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	
عمل		عمل	عمل	09h00	عمل	00h8
				ع.خ.ق. 60 د		00h10
15 دقيقة						
ع.خ.ق. 60 د	عمل	عمل	تربية بدنية 60 د	عمل	عمل	15h10
						15h12
15 دقيقة						
	عمل	ع.خ.ق. 60 د	عمل	عمل		30h14
		تربية بدنية 60 د				0h017
		30h16				

## تدبير الزمن المدرسي بللتعليم الابتدائي

الجدول الثاني: أوقات الدراسة بالنسبة للقسم/الأستاذ الثاني

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	
00h9	عمل	عمل	h009	عمل	عمل	00h8
ع.خ.ق 60			ع.خ.ق 60			00h10
15 دقيقة						
عمل	عمل		عمل	عمل	تربية بدنية 60	15h10
						15h12
15 دقيقة						
	ع.خ.ق 60	عمل	عمل		عمل	30h14
	تربية بدنية 60					00h17
	16. <sup>30</sup>					

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

الجدول الثالث: أوقات الدراسة بالنسبة للقسم/الأستاذ الثالث

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	
عمل	عمل	00.h9	عمل	عمل	00.h9	00h8
		ع.خ.ق د60			ع.خ.ق د60	00h10
15 دقيقة						
عمل	تربية بدنية د60	عمل	عمل	تربية بدنية د60	عمل	15h10
						30h12
	عمل	عمل		عمل	عمل	30h14
			00h17			

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

أمثلة لتوزيع حصص المستوى الأول بصيغة حجرتين لثلاثة أقسام/أساتذة:  
الجدول الأول: مثال لأوقات الدراسة بالنسبة للقسم/الأستاذ الأول

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	
قراءة 30د		تعبير 40د	تعبير 40د	9.00	تعبير 40د	00h8
تربية فنية 30د		قراءة 50د	قراءة 50د	ع.خ.ق 60د	قراءة 50د	00h10
رياضيا ت 60د		كتابة 30د	كتابة 30د		كتابة 30د	
15 دقيقة						
ع.خ.ق 60د	تعبير 45د	تربية فنية 45د	تربية بدنية 60د	تعبير 45د	رياضيات 45د	15h10
	قراءة 45د	أمازيغية 45د		تربية فنية 45د	نشاط علمي 45د	
	كتابة 30	آداب إسلامية 30		كتابة 30	عقائد وعبادات 30	15h12
30h14						
	رياضيات 50	ع.خ.ق 60	رياضيات 50	رياضيات 50		.h17 00
	أمازيغية 45	تربية بدنية 60	أمازيغية 45	أمازيغية 45		
	نشاط علمي 45	30h16	قرآن كريم 45	قرآن كريم 45		



## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

الجدول الثاني: مثال لأوقات الدراسة بالنسبة للقسم/الأستاذ الثاني

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	
9. <sup>00</sup>	تعبير 45	تعبير 40	9. <sup>00</sup>	تعبير 40	تعبير 40	8 <sup>00</sup>
	قراءة 45	قراءة 50		قراءة 50	قراءة 50	10 <sup>00</sup>
ع.خ.ق 60	كتابة 30	كتابة 30	ع.خ.ق 60	كتابة 30	كتابة 30	
15 دقيقة						
رياضيات 60	45 تربية فنية		تعبير 45	رياضيات 45	تربية بدنية 60	10 <sup>15</sup>
قراءة 30	نشاط علمي 45		تربية فنية 45	أمازيغية 45		
تربية فنية 30	اداب إسلامية 30		كتابة 30	عقائد وعبادات 30		12 <sup>15</sup>
	ع.خ.ق 60	رياضيات 50	رياضيات 50		رياضيات 50	14 <sup>30</sup>
	تربية بدنية 60	أمازيغية 45	نشاط علمي 45		أمازيغية 45	
	16. <sup>30</sup>	قرآن كريم 45	أمازيغية 45		قرآن كريم 45	17. <sup>00</sup>

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

الجدول الثالث: مثال لأوقات الدراسة بالنسبة للقسم/الأستاذ الثالث

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	
قراءة 30	تعبير 40	9. <sup>00</sup> ع.خ.ق 60	تعبير 40	تعبير 40	9. <sup>00</sup> ع.خ. ق. 60	8
كتابة 30	قراءة 50		قراءة 50	قراءة 50		
رياضيات 60	كتابة 30		كتابة 30	كتابة 30		
15 دقيقة						
آداب إسلامية 30	تربية بدنية 60	تعبير 45	رياضيات 45	تربية بدنية 60	تعبير 45	10 <sup>15</sup>
أمازيغية 45	تربية فنية 45	قراءة 45	نشاط علمي 45	قراءة 45	قراءة 45	
		كتابة 30	عقائد وعبادات 30		كتابة 30	12 <sup>30</sup>
	رياضيات 45	رياضيات 50		رياضيات 50	رياضيات 50	14 <sup>30</sup>
	تربية فنية 50	نشاط علمي 45		أمازيغية 45	نشاط علمي 45	
	قرآن كريم 45	أمازيغية 45		أمازيغية 45	قرآن كريم 45	17 <sup>00</sup>

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

### 3.4. الصيغة الثالثة : حجرة لأستاذين

- تحديد أربعة أحياز زمنية  $T_1, T_2, T_3$  و  $T_4$  داخل الفصل توزع على الأساتذة حسب الجدول التالي:

التوقيت	الحيز
من س $8^{00}$ إلى س $10^{15}$	$T_1$
من س $10^{20}$ إلى س $12^{35}$	$T_2$
من س $14^{00}$ إلى س $16^{00}$	$T_3$
من س $16^{05}$ إلى س $18^{05}$	$T_4$

- إمكانية تخصيص الحيزين الزمنيين الأول و الثالث للمستويات الدنيا، حتى يتمكن المتعلمون الصغار من العودة إلى منازلهم قبل حلول الظلام.
- تخصص ساعتان للتربية البدنية خارج الحصص المدرجة أعلاه بحيث لا يحصل اكتظاظ في ملاعب أو ساحات المؤسسة.
- تخصص ثلاث ساعات خارج الحصص المدرجة أعلاه لأنشطة يمكن تقديمها خارج الفصل. ويمكن في هذا الإطار استغلال فضاءات أخرى، داخل المؤسسة أو خارجها.
- ع خ ق تعني العمل خارج القاعة.

يمكن الاشتغال بأحد الجدولين بصيغة حجرة لقسمين/أستاذين

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

**الجدول 1:** يمكن لأستاذ/القسم الأول أن يشتغل بالجدول التالي:

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين			
عمل		9.00		عمل	عمل	8 <sup>00</sup>	الفترة الصباحية	
		ع.خ ق 60				10 <sup>15</sup>		
10.00								
ع.خ ق 60	عمل 12 <sup>05</sup>	عمل	عمل	ع.خ ق 60	تربية بدنية 60	10 <sup>20</sup>		
11.05				11 <sup>20</sup>	12 <sup>35</sup>			
				عمل	عمل	14 <sup>00</sup>		الفترة المسائية
			تربية بدنية 60			16 <sup>00</sup>		
	عمل	عمل	عمل			16 <sup>05</sup>		
				18 <sup>05</sup>				

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

يمكن للأستاذ الثاني أن يشتغل بالجدول التالي:

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الجدول 2		
						8 <sup>00</sup>	الفترة الصباحية	
9.00	عمل	عمل	عمل					
ع خ ق				9.00 ع خ ق		10 <sup>15</sup>		
10 <sup>00</sup>								
			ع خ ق			10 <sup>20</sup>		
عمل			11.20	عمل	عمل			
						12 <sup>35</sup>		
12 <sup>05</sup>								
	عمل	عمل	عمل			14 <sup>00</sup>		الفترة المسائية
				تربية بدنية 60		16 <sup>00</sup>		
		تربية بدنية 60				16 <sup>05</sup>		
				عمل	عمل	18 <sup>05</sup>		

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

الجدول الأول: مثال لتوزيع حصص السنة الأولى الابتدائية بصيغة حجرة  
لقسمين/أستاذين؛ **بالنسبة للأستاذ: 1**

الجدول 1		الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
8 <sup>00</sup>	10 <sup>15</sup>	تعبير 45	تعبير 45		9 <sup>00</sup>		قراءة 30
		قراءة 50	قراءة 50				تربية فنية 45
		كتابة 40	كتابة 40				رياضيات 50
10 <sup>00</sup>							
10 <sup>20</sup>	12 <sup>35</sup>	تربية بدنية 60	ع.خ ق 60	تعبير 40	تعبير 40	تعبير 35	ع.خ ق 60
			11 <sup>20</sup>	قراءة 50	تربية فنية 45	قراءة 40	11 <sup>05</sup>
				كتابة 45	رياضيات 50	كتابة 30	
14 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup>	رياضيات 45	رياضيات 45				
		أمازيغية 45	نشاط علمي 45				
		عقائد وعبادات 30	قرآن 30				
16 <sup>05</sup>	18 <sup>05</sup>			رياضيات 45	أمازيغية 45	رياضيات 50	
				أمازيغية 45	قرآن كريم 45	أمازيغية 45	
				قرآن كريم 30	آداب إسلامية 30	نشاط علمي 45	

الفترة الصباحية

الفترة المسائية

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

الجدول الأول: مثال لتوزيع حصص السنة الأولى الابتدائية بصيغة حجرة  
لقسمين/أستاذين؛ **بالنسبة للأستاذ: 2:**

الجدول 2		الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	
الفترة الصباحية	8 <sup>00</sup>			تعبير 40	تعبير 40	تعبير 40		
	10 <sup>15</sup>			قراءة 50	قراءة 45	قراءة 50		
		9 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup>	ع خ ق	كتابة 45	كتابة 45	كتابة 45	ع خ ق
	10 <sup>00</sup>							
	10 <sup>20</sup>	تعبير 45	تعبير 45	ع خ ق	تربية بدنية 60		قراءة 30	
		قراءة 45	تربية فنية 45	11 <sup>20</sup>			تربية فنية 30	
كتابة 45		كتابة 45				رياضيات 45		
12 <sup>35</sup>								
12 <sup>05</sup>								
الفترة المسائية	14 <sup>00</sup>			رياضيات 50	تربية فنية 50	رياضيات 50		
				أمازيغية 45	أمازيغية 45	أمازيغية 45		
				قرآن كريم 40	آداب إسلامية 30	نشاط علمي 45		
	16 <sup>00</sup>	تربية بدنية 60						
		16 <sup>05</sup>	رياضيات 50	رياضيات 50				
			أمازيغية 45	أمازيغية 45				
18 <sup>05</sup>	عقائد وعبادات 30	قرآن كريم 30						

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

نموذج لتوزيع الحصص للمستوى الثاني بصيغة حجرة لقسمين/أستاذين

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين			
9. <sup>00</sup>	تعبير 35	نشاط علمي 45	تعبير 45			8 <sup>00</sup>	الفترة الصباحية	
	قراءة 35	قراءة 40	قراءة 40			10 <sup>15</sup>		
	رياضيات 50	رياضيات 50	رياضيات 50	تربية بدنية 60				
10 <sup>00</sup>								
رياضيات 50		تربية بدنية 60	ع خ ق	رياضيات 50	رياضيات 50	10 <sup>20</sup>		
تعبير 35			11. <sup>20</sup>	نشاط علمي 45	تعبير 45	12 <sup>35</sup>		
قراءة 35				قراءة 40	قراءة 40			
12 <sup>05</sup>								
	قرآن كريم 40	عقائد وعبادات 40	قرآن كريم 40			14 <sup>00</sup>		الفترة المسائية
	كتابة 35	تعبير 35	كتابة 35	15. <sup>00</sup>		16 <sup>00</sup>		
	أمازيغية 45	Français 45	أمازيغية 45	ع خ ق				
				تربية إسلامية 30	قرآن كريم 40	16 <sup>05</sup>		
				Français 45	كتابة 35			
				أمازيغية 45	أمازيغية 45	18 <sup>05</sup>		



## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

نموذج لتوزيع الحصص للمستوى الخامس عربية بصيغة حجرة لقسامين/أستاذين (الفوجن 1 و 2).  
بالنسبة لأستاذ اللغة "العربية":

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين			
تطبيقات كتابية 60		شكل 45		صرف وتحويل 45		8 <sup>00</sup>	الفترة الصباحية	
ع.خ ق 60		اجتماعيات 45		اجتماعيات 45		10 <sup>15</sup>		
		أمازيغية 45		قرآن 45				
10. <sup>00</sup>								
تطبيقات كتابية 60		شكل 45		صرف وتحويل 45		10 <sup>20</sup>		
ع.خ ق 60		اجتماعيات 45		اجتماعيات 45		12 <sup>35</sup>		
		أمازيغية 45		قرآن 45				
12 <sup>05</sup>								
	قرآن 30		إملاء 45		قراءة 40	14 <sup>00</sup>	الفترة المسائية	
	إنشاء 45		عقائد وعبادات 30		تراكيب 35			
	أمازيغية 45		أمازيغية 45		أمازيغية 45	16 <sup>00</sup>		
	قرآن 30	قراءة 30	إملاء 45	قراءة 30	قراءة 40	16 <sup>05</sup>		
	إنشاء 45	تربية بدنية 60	عقائد وعبادات 30	تربية بدنية 60	تراكيب 35			
	أمازيغية 45		أمازيغية 45		أمازيغية 45	18 <sup>05</sup>		

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

بالنسبة لأستاذ "الفرنسية"

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين			
H.C Com/acte. 30 Lang	رياضيات 40		رياضيات 45		Com/acte. 5Lang 4	8 <sup>00</sup>	الفترة الصباحية	
0 3Lect H.C	Lexique 03		45Conj		نشاط علمي 45	10 <sup>15</sup>		
رياضيات 60	Eval 50		نشاط علمي 45		رياضيات 45			
10. <sup>00</sup>								
H.C Com/acte. Lang 30	رياضيات 40		رياضيات 45		Com/act e. Lang 54	10 <sup>20</sup>		
0 3Lecture H.C	Lexique 03		Conjugais 45on		نشاط علمي 45	12 <sup>35</sup>		
رياضيات 60	Eval 50		نشاط علمي 45		رياضيات 45			
12 <sup>05</sup>								
		رياضيات 40		رياضيات 40		14 <sup>00</sup>	الفترة المسائية	
		Orth 40		Lect40				
		Exp.écrite 45		Grammai re 40		16 <sup>00</sup>		
		رياضيات 40	0 3Lecture H.C	رياضيات 40	Lecture 30 H.C	16 <sup>05</sup>		
		Orthgrap he 40	تربية بدنية 60	Lecture 40	تربية بدنية 60			
		Exp.écrite 45		Grammai re 40		18 <sup>05</sup>		

## تدبير الزمن المدرسي بالتعليم الابتدائي

### الفهرس

1	تقديم
2	1- إجراءات تنظيمية عامة
3	2 - تدبير الزمن
3	1.2. برمجة التعلّات السنوية
3	2.2. برمجة التعلّات الأسبوعية
4	3.2. برمجة التعلّات اليومية
7	3 - توجيهات عامة لصياغة استعمال الزمن
9	4 - الصيغ المقترحة لاستعمال الزمن
9	1.4. الصيغة الأولى : حجرة لكل قسم/أستاذ
12	2.4. الصيغة الثانية : حجرتان لثلاثة أقسام/أساتذة
18	3.4. الصيغة الثالثة : حجرة لأستاذين