

DEFIS DE LA SEMAINE 6  
classe 4 Saint Louis  
les moyens



1

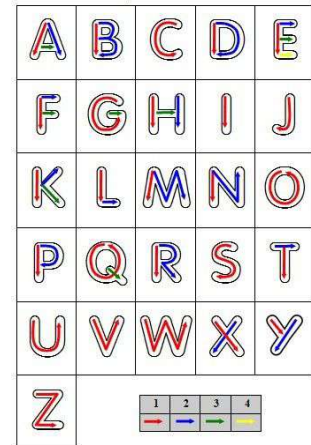
S'entraîner à écrire la date en lettres capitales entre deux lignes.

Faire attention à la tenue du crayon, à la posture, à la posture, au sens de l'écriture (de gauche à droite), au sens et à l'orientation des tracés, aux espaces entre les mots.

Faire lire la date à votre enfant :

**Aujourd'hui, nous sommes LUNDI 20 AVRIL 2020**

vous pouvez fabriquer l'étiquette « AUJOURD'HUI, NOUS SOMMES ».



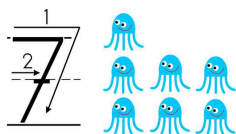
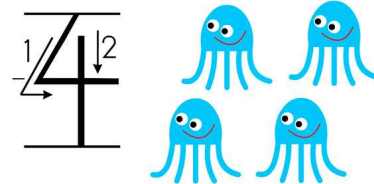
2.

S'entraîner à écrire des chiffres : le 1, 4 et 7

1. Montrer chaque chiffre et dire comment il s'appelle.

2. Former les chiffres en manipulant (pâte à modeler, nous l'avons déjà fait à la maison normalement)

3. S'entraîner à écrire les chiffres en restant vigilant à la tenue du crayon et au sens de l'écriture



### 3.

#### Le monde du vivant

##### j'ai eu très peu de retour des graines à planter

Vous trouverez chez vous, dans vos placards, tout ce qu'il faut pour planter et faire germer des graines.

Si vous n'avez pas de terre, essayez sur du coton, dans du marc de café, voire même juste avec un peu d'eau (la graine n'a pas besoin de terre pour germer, elle en aura besoin plus tard pour continuer à pousser).

Surtout, expérimentez, votre enfant a déjà travaillé la germination en classe. Savoir de quoi a besoin la graine pour pousser (essayer un pot sans arrosage par exemple).

Si vous n'avez pas de pots, vous avez peut-être des pots de yaourt, fonds de bouteilles en plastique, boîtes d'œufs

Quant aux graines, si vous n'avez pas de graines de jardinage, pensez aux lentilles, pois chiches, graines de coriandre, pépins de pomme.

Si votre enfant vous propose de planter des bonbons ou des perles, essayez, il pourra ensuite nous dire en classe si ça a marché ou pas.

Si vous avez la possibilité de photographier vos plantations à différents stades de pousse, proposez à votre enfant 5 (ou plus) photos à remettre dans l'ordre chronologique.

Vous pouvez également faire ce travail avec les étapes de plantation photographiées ou dessinées.

Notez sur un calendrier (sous forme de dessin ou d'un mot écrit par votre enfant) le jour où vous avez fait vos plantations, le jour où la graine a germé, le jour où vous avez vu apparaître les 2 premières feuilles, le jour où une 3ème feuille est apparue, etc. vous allez voir, c'est passionnant !

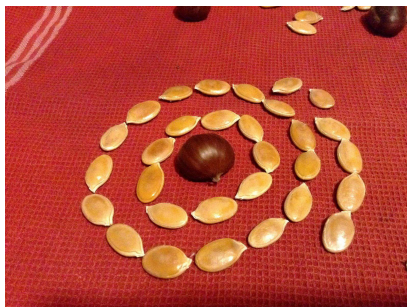
Je vous montre 2 images de travail sur la germination réalisé en classe :



#### 4. LAND ART

le LAND ART se définit comme de l'art réalisé avec des objets de la nature et de notre quotidien. Alors oui, je sais nous sommes confiné et nous ne pouvons pas aller ramasser des petites feuilles ou cailloux mais nous pouvons peut être réaliser des compositions artistiques avec ce que nous avons à la maison (perles, graines, pâtes ).

Je vous donne quelques exemples :



#### 5.

##### Connaissance de la suite numérique et reconnaissance des écritures chiffrées.

Compléter la bande numérique en ajoutant les nombres manquants (de 1 à 6 puis au-delà)

→Vous pouvez proposer à votre enfant une suite de nombres avec des trous comme dans l'exemple suivant et il devra trouver les nombres manquants. Vous pourrez augmenter petit à petit la suite et inverser les rôles si vous le souhaitez.

→Votre enfant peut dans un premier temps vous dire les nombres manquants et vous les écrivez, il peut ensuite compléter les cases vides avec des nombres mobiles si vous en avez ou des étiquettes que vous pouvez créer, et enfin, les écrire lui-même avec le modèle (seulement le 1, 4 et 7 dans un premier temps car il est plus compliqué de tracer les autres chiffres).

Exemple :

		3		5			8
--	--	---	--	---	--	--	---

Normalement nous aurions du aller au Clos Olive voir les animaux de la ferme ! Du coup, les enfants iront en grande section mais nous allons quand même travailler sur les animaux de la ferme !

## 6.

### Je dessine

Prends tes crayons de couleur et une feuille. Suis les consignes de dessin dans les différentes étapes !

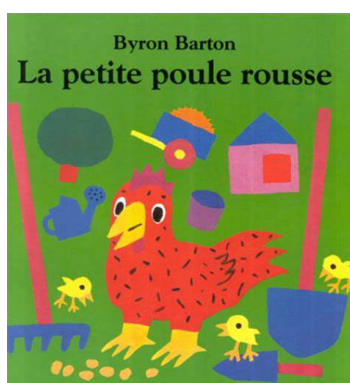
Drôles de Bobines ! <b>le cochon</b> *	Drôles de Bobines ! <b>le cochon</b> *
<p><b>Groin-Groin</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 <input type="checkbox"/> Pour faire la tête de Groin-Groin, commence par tracer un grand rond rose au milieu de la feuille.</li><li>2 <input type="checkbox"/> Au milieu de ce rond, fais un autre rond rose plus petit.</li><li>3 <input type="checkbox"/> Dans le petit rond, fais deux points roses : ce sont les narines de Groin-Groin.</li><li>4 <input type="checkbox"/> Pour faire les yeux de Groin-Groin, fais deux ronds noirs.</li><li>5 <input type="checkbox"/> Dans ces ronds, il y a deux ronds tout bleus.</li><li>6 <input type="checkbox"/> Groin-Groin a une grande bouche rouge qui sourit.</li><li>7 <input type="checkbox"/> Il a aussi deux oreilles roses de chaque côté de la tête.</li><li>8 <input type="checkbox"/> Dans chaque oreille, fais une petite pointe rose.</li><li>9 <input type="checkbox"/> Entre les oreilles, on voit la queue en tire-bouchon de Groin-Groin qui dépasse.</li><li>10 <input type="checkbox"/> Groin-Groin a deux ronds tout rouges coloriés sur les joues.</li></ol> <p>Voilà ! Tu as terminé le portrait de Groin-Groin !</p>	 <p><b>Groin-Groin</b></p>

## 7.

### Ecoute l'histoire de « La petite poule rousse »

<https://www.youtube.com/watch?v=v0emHguNKOY&feature=youtu.be>




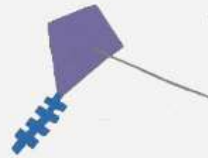






Te souviens-tu des animaux de l'histoire (poule et ses 3 poussins, cochon, chat, canard) ? Que fait la petite poule rousse ? Que font le cochon, le chat et le canard à chaque fois ? A la fin, que fait la petite poule rousse avec ses poussins ? Réponds aux questions que tes parents te posent.



8.

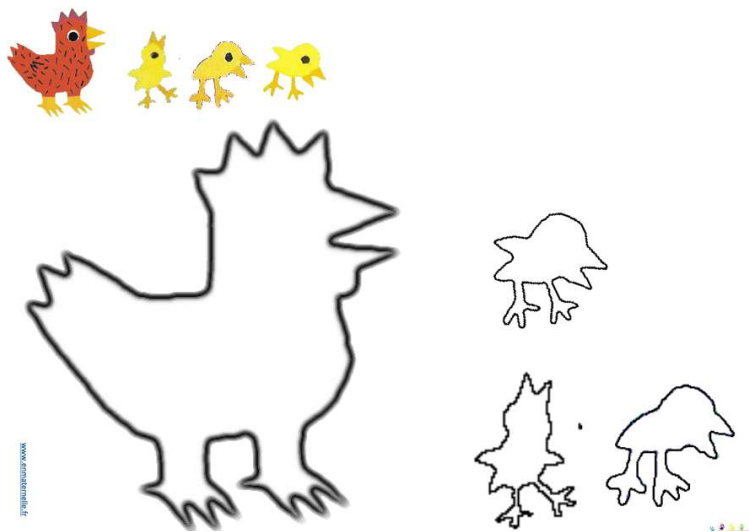
j'apprends le vocabulaire

LEXIQUE DE LA PETITE POULE ROUSSE

				
UN ARBRE un arbre <i>un arbre</i>	UNE BARRIÈRE une barrière <i>une barrière</i>	UNE BROUETTE une brouette <i>une brouette</i>	UN CERF-VOLANT un cerf-volant <i>un cerf-volant</i>	UN PAIN un pain <i>un pain</i>
				
UN CANARD un canard <i>un canard</i>	UNE POULE ROUSSE une poule rousse <i>une poule rousse</i>	UN POUSSIN un poussin <i>un poussin</i>	UN COCHON un cochon <i>un cochon</i>	UN CHAT un chat <i>un chat</i>

9.


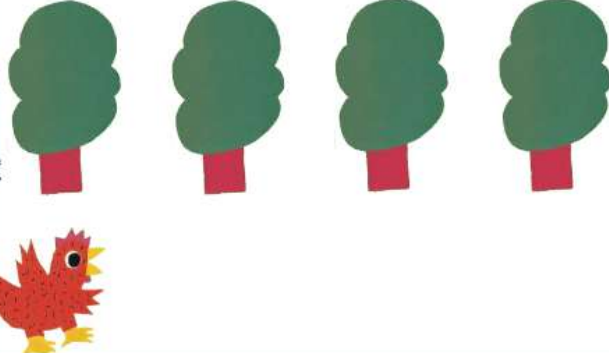
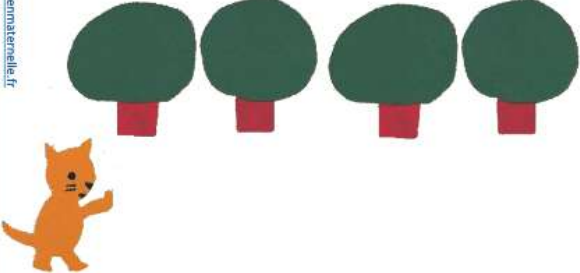

Dessiner sur du carton la petite poule rousse et ses poussins. Colorie la petite poule rousse et ses poussins. Découpe les avec papa ou maman. Garde les précieusement pour les prochains jours.



## 10.

### Défi des positions :

Nous allons travailler sur les positions dans le rang : premier, deuxième, troisième ...Tu vas devoir écouter la consigne, et répondre aux questions en montrant la réponse sur l'image. (le rang se déplace vers la droite donc le premier est le canard sur l'image A mais chut les parents...).

<p><b>A</b> <i>Montre et nomme le deuxième animal.</i></p>  <p>www.emmaternelle.fr</p>	<p><b>B</b> <i>La poule va dans le premier arbre. Montre le.</i></p>  <p>www.emmaternelle.fr</p>
<p><b>C</b> <i>Le chat saute dans le troisième arbre. Montre le.</i></p>  <p>www.emmaternelle.fr</p>	<p><b>D</b> <i>Montre et nomme le troisième animal, puis le deuxième animal.</i></p>  <p>www.emmaternelle.fr</p>

## 11.

### un peu de musique

Quand 3 poules vont aux champs : Ecoute bien les paroles de cette chanson

<https://www.youtube.com/watch?v=nkqfpkNVDXs&feature=youtu.be&t=16>

Quand trois poules vont aux champs  
La première va devant  
La deuxième suit la première  
La troisième vient la dernière  
Quand trois poules vont aux champs  
La première va devant

