



Qu'est-ce qu'argumenter ?

L'objectif du discours argumentatif consiste à propos d'un thème (un sujet) de soutenir une thèse (un point de vue, une opinion) qui réponde à une problématique. Il faut convaincre un adversaire, soit pour modifier son opinion ou son jugement, soit pour l'inciter à agir.

Quelques exemples pour mieux faire comprendre ces notions :

Un thème est un sujet de discussion plus ou moins précis, délimité : *le tabac, les usages du tabac, les usages sociaux du tabac, les méfaits du tabac, tabac et drogue, tabac et addiction...*

Une problématique est formulée sous forme d'une question à propos du thème : *le tabac est-il dangereux ? Pourquoi les jeunes gens fument-ils ? Quels sont les usages du tabac ?...*

Une thèse est une réponse à cette problématique, une prise de position tranchée ou nuancée : *oui, fumer est dangereux... Fumer est dangereux, toutefois la quantité, le type de pratique et l'attachement au produit nuancent le pronostic...*

Argumenter, c'est donc définir la stratégie la plus efficace, la plus habile pour

- faire connaître sa position, sa thèse
- la faire admettre à un lecteur ou à un auditoire
- ébranler des contradicteurs, faire douter un adversaire, faire basculer les indécis
- contredire une thèse opposée, critiquer une position contraire ou éloignée
- démontrer avec rigueur, ordre et progression
- se mettre en valeur
- servir une cause, un parti, une foi...
- marquer les esprits par des effets de logique, de présentation, de mise en perspective, des procédés oratoires...

-Ne parlez que de ce que vous connaissez. Vos idées seront plus claires, reflèteront une sincérité qui sera perçue par le lecteur ou l'interlocuteur.

-Faites un plan détaillé et bien structuré, ainsi, les trois quarts du travail seront déjà faits.

-Dégagez trois ou quatre idées fondamentales qui constitueront les paragraphes de votre développement.

-Employez le vocabulaire et le degré de langage qui peut être **compris ou souhaité** par votre auditeur.

-Faites des **phrases courtes.**

-Terminez toujours par une question ouverte qui fera comprendre au lecteur /correcteur/auditeur, que votre raisonnement n'est pas figé, qu'il ne s'arrête pas jus

1. Première étape :

Il faut d'abord lire l'énoncé et souligner les mots clés. Puis bien lire les consignes pour savoir ce qu'on vous demande

Quel type de texte devez-vous écrire ? S'agit-il de convaincre ? Qui ? Faut-il défendre une thèse ? Ou la réfuter (contre la thèse exposée) ? Ou alors un point de vue (pour et contre) ?

2. Deuxième étape :

Faire un brouillon: selon votre position, choisissez vos arguments que vous devez illustrer par des exemples

Classez vos arguments du moins convaincant au plus convaincant afin de donner de plus en plus de poids à votre opinion.

Structure :

Connecteur logique + argument + connecteur logique + développement de l'argument + connecteur logique + exemple.

Exemple : *Ainsi* (connecteur logique), *la vie dans les grandes villes fatigue nerveusement ses habitants bien plus que la vie à la campagne* (argument général). *En effet* (connecteur logique), *les citadins doivent supporter le bruit, les lumières et une agitation quasi permanente. Ces nuisances sonores et visuelles les épuisent* (développement de l'argument). *Mes parents, par exemple, rentrent harassés le soir, après deux heures passées dans les transports en commun* (annonce de l'exemple).

3. Troisième étape :

Elaborez un plan. Chaque argument avec son explication (et ou exemple) doit constituer une partie.

- **Plan « pour - contre »** : le sujet t'invite à examiner d'abord le « pour » puis le « contre ».
- **Plan « avantages - inconvénients »** : il se traite comme le plan « pour-contre ». Ce n'est que dans la conclusion que tu prendras position en donnant ton avis.
- **Plan « donnez votre avis »** : le sujet ne te demande pas de répertorier le « pour » et le « contre », il attend que tu donnes ton propre avis. C'est donc à toi d'organiser ton plan en fonction de ton point de vue et de tes arguments.

Vous devez changer de paragraphe à chaque argument pour rendre votre devoir plus clair.

4. Quatrième étape :

Au brouillon, vous pouvez travailler les transitions, intégrer des connecteurs logiques (cependant, néanmoins, en effet...) ainsi que des mots de liaison pour marquer les différentes étapes : d'abord, ensuite, enfin.

5. Cinquième étape :

Rédigez l'introduction. Elle doit :

- Amener le sujet (le présenter d'une manière générale)
- Définir les termes du sujet, c'est-à-dire, présenter la problématique (quelle est la question posée ?)
- Annoncer le plan

6. Sixième étape :

Rédiger l'introduction puis le développement recopier en prenant le soin de sauter des lignes entre chaque partie et d'aller à la ligne à chaque nouvelle idée, c'est-à-dire à chaque nouveau paragraphe.

7. Septième étape

Rédigez la conclusion: faire un bilan du devoir.

Ouvrir le sujet à de nouvelles perspectives ou l'orienter vers une autre problématique.

8. Huitième étape

Relire et corriger, les incohérences et l'orthographe...

Les connecteurs linguistiques pour bien écrire et argumenter

1 L'origine du problème : Depuis un certain temps... D'année en année... Il est fortement question de... On parle beaucoup en ce moment de...	2 Pour commencer : La première remarque portera sur... Il faut d'abord rappeler que... On commencera d'abord par... Abordons rapidement le problème de...	3 Pour insister : Il ne faut pas oublier que... Il faut souligner que... On notera que... Il faut insister sur le fait que... Rappelons que... Non seulement...mais...aussi... D'autant plus que...
4 Pour annoncer une nouvelle étape : Passons à présent à la question de... Venons-en à présent à la question de... Après avoir souligné l'importance de...	5 Pour marquer une suite d'idées exprimant une conséquence : Par conséquent,... C'est pourquoi... Ainsi,... Aussi (+ inversion du sujet)... Alors,... En conséquence,... Dès lors,... D'où...	6 Pour marquer une suite d'idées exprimant une cause : Car... En effet,... Parce que... Du fait que... Étant donné que... Puisque... Sous prétexte que... Comme...
7 Pour démentir : Il n'a jamais été question de... Il ne saurait être question, un seul instant, de... Il ne peut être question, en aucun cas de.....sous prétexte que... Les rumeurs selon lesquelles il serait question de...sont sans fondement.	8 Pour énumérer des arguments : D'abord,... Ensuite,... De plus,... En outre,... Par ailleurs,... Enfin,... En premier lieu,... En deuxième lieu,... En dernier lieu,... À ce premier avantage s'ajoute... Si l'on ajoute enfin... Non seulement...mais aussi...	9 Pour faire des concessions : Il est exact que...mais... S'il est certain que...il n'en reste pas moins vrai que... Il est en effet possible que...cependant... Tout en reconnaissant le fait que...il faut cependant noter que... Certes...cependant... Il se peut que...mais Il n'est pas du tout impossible que...mais... Sans doute...mais... Il ne fait pas de doute que...mais... Bien entendu...mais...
10 Pour donner un exemple : Considérons par exemple le cas de... Tel est le cas, par exemple, de... Son cas ne fait qu'illustrer celui de... Si l'on prend le cas de... L'exemple le plus significatif nous est fourni par... Prenons le cas de...	11 Pour exprimer une opposition ou une réfutation : Cependant,... Mais,... Toutefois,... Néanmoins,... Pourtant,... Par contre,... Au contraire,... En revanche,...	12 Pour conclure : Finalement... En définitive, il semble bien que... En résumé, on peut considérer que... On voit par ce qui précède que... Il résulte de ce qui précède que... En somme,... On peut conclure en disant que... Donc... Par conséquent,... Ainsi,...

<p>13 Pour exprimer un point de vue personnel : Selon moi,... À mon avis,... En ce qui me concerne,... D'après moi,... Je pense que... Il me semble que... J'assume que... J'affirme que... Je déclare que...</p>	<p>14 Pour exprimer ce qui est certain : Il est certain que... Il est indéniable que... Il va de soi que... Il est évident que... Il est sûr que... Sans aucun doute,</p>	<p>15 Pour exprimer ce qui n'est pas sûr : Il est probable que... Il se peut que... Il est possible que... 16. Pour indiquer ce qui se ressemble : Il va de même... On retrouve le/la même... De même...</p>
<p>17 Pour mettre en relief : C'est...qui... C'est...que... Ce qui...c'est... Ce que...c'est...</p>	<p>18 Pour attirer l'attention du lecteur : Notons que... Précisons que... Il faut attirer l'attention sur le fait que... Il faut mentionner que...</p>	<p>19 Pour expliquer un détail : C'est-à-dire... Ce qui veut dire... Ce qui signifie...</p>
<p>20. Pour éviter un malentendu : Bien loin de... Non pas pour...mais... Ce n'est pas par...mais par...</p>	<p>21 Pour montrer son désaccord : Je condamne... Je reproche... Je proteste... Je critique... J'accuse... Je réfute l'argument... Je suis contre...</p>	<p>22. Pour montrer son accord : J'admets que... (Admettre) J'approuve... (Approuver) Je reconnais... (Reconnaitre) Je suis d'accord...</p>

Exemples

- **Contre la peine de mort**
- **Internet et les nouveaux moyens de communication**
- **Avantages et inconvénients de la télévision**
- **La violence à l'école**
- **Le progrès technique : Faut-il condamner le progrès technique ?**
- **CD, DVD: les vertus du piratage privé**
- **Faut-il interdire les corridas?**
- **Erasmus: ce n'est pas «l'auberge espagnole» pour tout le monde!**
- **Interdiction de fumer dans tous les espaces publics**
- **CV anonyme versus CV normalisé**
- **Se redonner une seconde chance à l'école**