|  |
| --- |
| Mardi 12 Mai CP |
| Mathématiques :  Réaliser la fiche de problèmes du jour mardi 12 Mai. Vos enfants peuvent réaliser les problèmes tout seul. Je vous ai rajouté la correction.  Calcul mental :  Réaliser la fiche chronomath 3 en 3 minutes. Puis vérifier son travail et se corriger (correction fiche chronomath 3).  Dictée :  Apprendre les mots de la semaine 21 du petit cahier rouge (demain, maintenant, plein, la faim, des peintures, un train). Pour les mots qui sont faux, les faire recopier 5 fois pour en mémoriser l’orthographe.  Lecture : Séance sur le son **g j que** je vous détaille ci-dessous :   1. Phase de réinvestissement :   Vous allez revoir avec votre enfant le son [g]. Voici le lien pour entendre le son **[g]** dans les mots **g**âteau et **gu**itare : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/jclic/son_cp.php?lettre=g&titre=Le%20son%20/g/> . Arrêtez-vous là, ne pas faire les activités suivantes.  Ensuite, vous lui montrez le panneau référent déjà vu en classe en cachant la phrase (1ère page du fichier panneau référent). Vous lui demandez s’il se souvient de la petite phrase qui va avec. S’il ne s’en rappelle plus, vous lui montrez.  Ensuite demandez à votre enfant de vous donner des mots contenant le son [g] comme dans garçon. Faites un tableau sur une feuille avec 6 cases (voir tableau ci-dessous) :   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | J’entends **[g]** | J’entends **[g]** | J’entends **[g]** et **[j]**  **dans le même mot** | J’entends **[j]** | J’entends **[j]** | J’entends **[j]** | | il s’écrit : **g** | il s’écrit : **gu** | j’écris : **g + e , i, é, è** | j’écris**: g + ea , g + eo** | j’écris :  **j** | | La gare, le gâteau, la figure, le gouter, un légume, la gomme, un tigre, un pingouin, l’escargot, le toboggan, la gauche, une grimace, gros, grand, maigre… | Une guitare, une guirlande, un guidon, la langue, la guerre, la fatigue, une guêpe…. | Un garage, la gorge, un bagage, le langage, gigot…. | la girafe, la bougie, fragile, la magie, magique, le genou, le nuage, une cage, la neige, la gelée, la luge… | l’orangeade, le pigeon, le bourgeon, la nageoire, le plongeoir, le bougeoir, la mangeoire, nous rangeons, nous nageons, nous mangeons…. | judo, journal, janvier, jambon, jambe, joli, jupe, |   Rappelez à votre enfant, la règle du son **[g]** avec les lettres **« e », « i », « é »** et **« è »**. Il faut rajouter un **« u »** après la lettre **« g »** pour entendre le son **[g].**   1. Phase de découverte :   Vous dites à votre enfant : « Aujourd’hui, nous allons découvrir que la lettre « g » fait parfois le son [j] ».  Voici le lien pour entendre le son **[j]** s’écrivant **g** dans le mot girafe : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/jclic/son_cp.php?lettre=j&titre=Le%20son%20/j/>. Arrêtez-vous là, ne pas faire les activités suivantes.  Vous lui montrez le panneau référent de la lettre **g** faisant le son **[j]** (2ième page du fichier panneau référent). Vous lui demander ce qu’il voit sur l’image ? et quelle autre lettre produit le même son ? (la lettre « j »)  Dire à votre enfant qu’il va chercher des mots qui contiennent le son [j] mais comment peut-on savoir si ces mots s’écrivent avec « g » ou « j » ? Lui expliquer qu’il est impossible de deviner et qu’il s’agit d’orthographe, qu’il faudra donc apprendre et retenir l’orthographe des mots.  Votre enfant vous donne des mots contenant le son [j]. Vous les classerez dans les 3 colonnes restantes du tableau (voir tableau au-dessus cases écrites en bleu). Une colonne pour j’entends **[j]** et il s’écrit **g + e , i, é, è**. Une autre colonne pour j’entends **[j]** etj’écris**: g + ea , g + eo** et la dernière colonneJ’entends **[j]** et il s’écrit **j.**  Vous expliquez à votre enfant que lorsque dans un mot on entend le son **[ja]** et que ce mot s’écrit avec la lettre **« g »,** on rajoute un **« e »** après le **« g »** car sinon cela ferait le son **[ga].** De même avec le lettre **« o ».**   1. Lecture dans le manuel :   Prendre le manuel page 88 et lire l’exercice 1 « je lis des syllabes et des mots associés ».  En dégager la règle qui conduit à la prononciation du « g » c’est-à-dire que :   * quand il y a g + a, g + o, g + u, g + ou, on prononce le son [g] * quand il y a g + i, g + y, g + e, g + é, g + è, on prononce le son [j] * quand il y a ge + a, ge + on, ge + oi, on prononce toujours le son [j].   Lire l’encadré rose présentant des mots comportant un « g » que l’on n’entend pas (un « g » muet). Insister sur le fait qu’il existe très peu de mots ayant cette particularité orthographique. Demandez à votre enfant s’il connait d’autres mots (vingt, shampoing, rang, coing, long, sang, long…)  Puis l’exercice 2 « je lis des mots contenant la lettre « g » ».   1. Phase encodage de syllabes et de mots :   Demander à votre enfant de prendre son ardoise ou son cahier de brouillon ou une feuille. Lui dire qu’il va écrire des mots avec la lettre « g » et qu’il faudra bien écouter.  Vous commencez par le mot : GARE. Après chaque dictée de mot, corriger s’il y a une erreur afin de ne pas fixer d’orthographe erronée. C’est la première fois qu’on mélange tous ses sons avec le lettre « g » donc c’est normal s’il y a des erreurs. Soyez indulgents.  Puis avec les mots : PLAGE, GUIDON, PIGEON, ROUGE et GARAGE.   1. Phase d’exercices : prendre le cahier d’exercices page 108, un crayon de papier et une gomme. Lui faire écrire la date en haut.   Les exercices 1 et 2 sont les mêmes que les séances précédentes. Vérifier la hauteur des lettres et n’hésitez pas à le faire recommencer. S’il a besoin d’aide à l’écriture, il peut s’appuyer de la fiche : la hauteur des lettres.  Petit changement pour les exercices 3 et 4 :   * Pour l’exercice 3, votre enfant doit compléter les mots. En premier, les mots comportent le son **[g]** et il doit les écrire soit avec «**g** » ou avec « **gu** ». En second, les mots comportent le son **[j]** et il doit les écrire soit avec«**g**»ouavec« **ge**». Redire à votre enfant que les mots doivent dire quelque chose**.** * Pour l’exercice 4, votre enfant doit entourer la lettre « g » qui fait le son **[j]** dans les mots.   Je vous transmets un lien avec une activité si votre enfant souhaite le faire en plus : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/g-gu-ge.php> et aussi une fiche d’exercices du son **[j]** s’écrivant **g** en plus ( + la correction).  Grammaire : Séance sur les pronoms personnels **je** et **nous** que je vous détaille ci-dessous :  L’objectif ici est d’employer à l’oral et à l’écrit les pronoms je et nous à bon escient.  Phase 1 :  Demandez à votre enfant de se présenter et qu’il utilise la structure suivante : Je suis un garçon, je m’appelle …………. Ou : Je suis une fille, je m’appelle ………… .  Faites-lui remarquer que quand on parle de soi, on dit je.    Ensuite, observez la première fiche carte (fichier nommé fiche cartes) avec le dessin représentant la famille qui fait du sport. Votre enfant lit les paroles prononcées par chacun des personnages et le titre. Demandez-lui d’identifier qui est désigné à chaque fois par je et par nous.  Faites-lui constater que quand plusieurs personnes parlent, elles emploient nous.  Faire de même avec le second dessin de la fiche-cartes.  Phase 2 :  Lire ces deux textes. Demandez à votre enfant de compter le nombre de phrases et qui est désigné par je :   1. Je suis un petit chat noir. Je suis né au printemps. Bientôt je vais avoir un an. Je fais souvent des bêtises. 2. Je suis le Petit Chaperon rouge. Je porte une galette à ma grand-mère malade. Je dois traverser le bois et je n’ai pas peur du méchant loup.   Utilisez le premier texte et demandez à votre enfant de le transformer. Ce sont plusieurs chats qui parlent. Afin d’obtenir : Nous sommes des petits chats noirs. Nous sommes nés au printemps. Bientôt nous allons avoir un an. Nous faisons souvent des bêtises.  Utilisez le deuxième texte et demandez à votre enfant de le transformer. Ce sont le Petit Chaperon rouge et le Petit Chaperon bleu qui parlent.  Afin d’obtenir : Nous sommes le Petit Chaperon rouge et le Petit Chaperon bleu. Nous portons une galette à notre grand-mère malade. Nous devons traverser le bois et nous n’avons pas peur du méchant loup.  Phase 3 : Réaliser ensemble la fiche élèves 22. Puis tout seul des deux feuilles d’exercices.  Phase 4 : Lire le premier encadré les pronoms personnels je et nous de la leçon sur les pronoms personnels. Mettre la leçon dans le porte-vue de français. |