

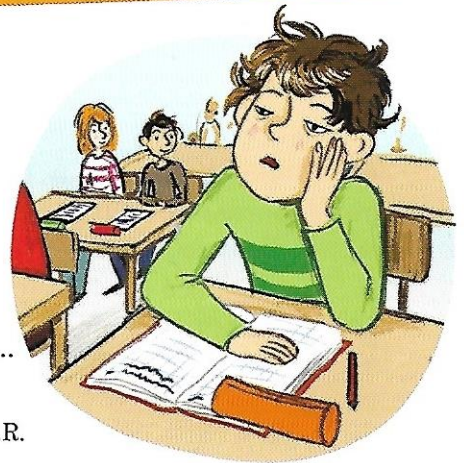
Les différents sens d'un mot

Cherchons

Le petit Tistou a bien du mal à rester éveillé pendant la classe !

« Je ne veux pas dormir, je ne veux pas dormir », se disait Tistou. Il **vissait** les yeux au tableau, **collait** ses oreilles à la voix du maître. Mais il sentait venir le petit picotement... Il essayait de lutter par tous les moyens contre le sommeil.

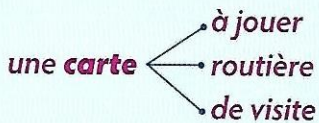
Maurice Druon, *Tistou les pouces verts*, D.R.



- Quel est le sens habituel des verbes en rose ? Quel est leur sens dans ce texte ?
- Relevez un verbe à l'infinitif qui n'est pas utilisé dans son sens habituel.
- Cherchez d'autres verbes, noms ou adjectifs qui ont aussi plusieurs sens.

Je retiens

- Un mot peut avoir **plusieurs sens**.



- Quand on ne connaît pas le sens d'un mot, le **contexte** aide à le deviner.

*Ils ont joué aux **cartes** tout l'après-midi.*

*Il a vérifié l'itinéraire sur la **carte**.*

- Certains mots ont un **sens propre** et un **sens figuré**. Le sens **propre** est le sens **concret, habituel**, d'un mot. Le sens **figuré** est un sens **imagé**.

*Il **colle** un timbre sur l'enveloppe. Il **colle** ses oreilles à la voix de son professeur.*

sens propre

sens figuré

Comprendre le sens d'après le contexte

1 * Associe chaque définition du mot « propre » à l'exemple qui lui convient en t'aidant du contexte.

- Qui est net, sans saleté.
- Qui est particulier à quelqu'un.

1. À la patinoire, Éva préfère apporter ses propres patins à glace.

2. Ce sol est très propre, quel produit as-tu utilisé ?

2 * À l'aide du contexte, retrouve le sens des mots en gras.

Ils avaient une tête triangulaire, comme les serpents à sonnette du Montana, mais leurs corps couleur de boue étaient d'un **embonpoint** qui ne disait rien qui vaille. Roy reconnut des **mocassins** « bouches-de-coton », très venimeux.

- ▶ **embonpoint** : excès de poids / récompense.
- ▶ **mocassin** : chaussure souple / serpent.

C. Hiaasen, *Chouette*, trad. Y. Sarda,
© Éditions Gallimard Jeunesse.

3 ** Écris le sens des mots en gras à l'aide du contexte.

Pendant dix minutes, Roy demeura dans le kiosque, **dégoulinant** sur le sol, attendant que l'averse diminue. Le tonnerre et les éclairs semblèrent rouler vers l'est, mais la pluie ne cessait pas. Roy finit par sortir, tête baissée, et prit en **pataugeant** la direction de son quartier. Chaque pas provoquait une **gerbe** d'éclaboussures. Des gouttes de pluie **sillonnaient** son front et s'accrochaient à ses cils. Il aurait aimé porter une casquette.



C. Hiaasen, *Chouette*, trad. Y. Sarda, © Éditions Gallimard Jeunesse.

Connaître les différents sens d'un mot

4 * Associe chaque mot à sa définition.

- a. banc
- b. arbre
- c. bouche
- d. quartier
- e. bleu

1. Il peut être végétal ou généalogique.
2. Il peut être une partie de ville ou de fruit.
3. On peut s'asseoir dessus et il peut être constitué de poissons.
4. Ce peut être une couleur ou la trace d'un coup sur la peau.
5. Elle peut servir à l'aération ou permettre de manger.

5 ** Remplace les mots en gras par un des synonymes suivants.

morceau • leçon • milieu • carte • instituteur • propriétaire

- a. J'ai perdu une **pièce** de mon puzzle.
- b. Pense à prendre ta **pièce** d'identité.
- c. Ce chien n'obéit pas à son **maitre**.
- d. Les élèves écoutaient leur **maitre**.
- e. Ne m'attends pas, j'ai un **cours** de piano.
- f. Il a appris la nouvelle au **cours** d'une conversation.

Défi langue

Quel mot ayant plusieurs sens peut compléter toutes ces phrases, à ton avis ? Quels indices t'ont permis de trouver la réponse ?

- a. Tu as raté une ... de l'escalier et tu es tombé jusqu'en bas.
- b. Elle n'aime pas la ..., elle préfère la course.
- c. Il faudrait remettre cet appareil en état de ...
- d. J'ai réservé une place de train dans le sens de la ...

Distinguer le sens propre et le sens figuré d'un mot

6 * Indique si le mot est employé au sens propre ou au sens figuré.

- a. Avec son arc et ses flèches (*sens ...*), il se prend pour un Indien.
- b. La flèche (*sens ...*) de cette cathédrale est la plus haute de la région.
- c. Pourquoi dis-tu que ce n'est pas une flèche (*sens ...*) ? Il me paraît dégourdi !
- d. Vous ne pouvez pas vous perdre si vous suivez les flèches (*sens ...*).

7 *** Dans chaque phrase, le mot en gras est utilisé au sens figuré. Invente une phrase dans laquelle il sera utilisé au sens propre.

- a. Quelle déception **amère**, nous pensions vraiment pouvoir venir !
- b. Cette nouvelle nous a causé un **choc**.
- c. Il n'y avait pas de quoi en faire tout un **plat** !
- d. Il faut une bonne **dose** de patience pour supporter tes grimaces !
- e. Avant de parler, pense à **peser** tes mots.

J'écris

8 * Invente des phrases dans lesquelles un verbe est utilisé au sens figuré.

Je **tombe** de sommeil.
Je **plonge** dans mon lit.