

**Matériels à prévoir :**

Acheter les légumes frais (pour 3 équipes) : 9 tomates, 3 salades, 3 concombres, des haricots, 9 oignons, 9 carottes, 3 poireaux.  
 Mettre la robe de flamenco pour faire entrer les élèves dans l'activité de langue.  
 Prévoir pour 3 équipes de 2 : de la terre, 3 cagettes, les légumes (en plastique ou frais : 3 tomates, 3 salades frisées, 3 concombres, 3 haricots, 3 oignons, 3 carottes, 3 poireaux), 3 chapeaux de paille (le jardinier), 3 tabliers (logo) pour le vendeur, des pics en bois type brochette, feuilles plastifiées (légumes).  
 Dossier sur clef USB (pour TBI).  
 4 tabliers avec le logo : impression de 4 logos.

**Séquence** : sur le thème du potager.

**Titre de la séquence** : « La semana de los jardineros »

**Durée** : extrait de 10 minutes

**Niveau** : cycle 3 (CM1)

**Objectif(s)** : à travers un jeu oral en binôme, les élèves vont apprendre à interagir sur le thème du potager en endossant 3 rôles : le vendeur de Madre tierra, le jardinier, l'ami (qui ne fera qu'écouter et comprendre le message). La séance qui se déroule en 2 phases : Je sais m'exprimer pour acheter mes paquets de graine /Je sais expliquer ce que je fais à mon ami > semer et arroser mes semences.

**DEROULEMENT DE LA SEANCE**

**Titre de la séance proposée**: "Hoy, es el día de los jardineros"

**Pré-acquis** : los colores > verde/amarillo, los numeros hasta tres, les verbes à diphtongue (présent ind) : hacer, abrir (1ère ps).



**Inducteur/contexte** : animation sur le thème de la jardinerie proposée par le magasin

**Mettre le tablier** : Hoy no soy vuestra profesora de lengua pero una animadora del almacén "Madre Tierra".

**Modalités des jeux** : par équipe de 2 :

- **phase 1** : un vendeur de la jardinerie « Madre tierra », un jardinier
- **phase 2** : un jardinier/un ami

**Tâche finale** : découvrir l'affiche illustrant le thème des légumes. Jouer le rôle d'un jardinier qui achète auprès du vendeur de la jardinerie « Madre tierra » des paquets de graine de son choix (tomate, salade, concombre, haricot, oignon, carotte, poireau). Ensuite, chaque jardinier doit expliquer ce qu'il fait à son ami en utilisant les connecteurs, le présent et le vocabulaire adéquat : **Primero, hago un hueco. Después, abro el paquete y siembro las semillas de (tomate en la tierra). Por fin, riego y pongo la etiqueta.**

**Élément déclencheur** : une affiche publicitaire



*affiche modifiée par mes soins pour ajouter des indices pour la séance.*

**Activités langagières**

- ✓ Comprendre ce que l'on me demande à l'oral
- ✓ Interagir à l'oral (poser et répondre à des questions précises sur le thème du jardin)
- ✓ Parler en continu : au présent de l'indicatif
  - dans le rôle de vendeur (de la jardinerie Madre tierra)
  - dans le rôle de client (jardinier)
- ✓ Ecouter son camarade et le comprendre

**Capacités** (BO du 30 août 2007)

- ✓ Etre capable de comprendre une question
- ✓ Etre capable de répondre au présent avec le vocabulaire spécifique
- ✓ Etre capable d'endosser différents rôles (posture de vendeur, posture du client)
  - Posture de l'ami qui écoute

**Culture et lexique**

- ✓ Las verduras > el tomate, la lechuga, el pepino, la judía, la cebolla, la zanahoria, el puerro ; un adjetivo > rizada
- ✓ Le potager (el huerto)
- ✓ Verbe : sembrar, regar

**Connaissances :**

- ✓ Les verbes conjugués au présent : hago, abro, siembro, riego, pongo.
- ✓ les connecteurs pour définir les étapes : « Primero », « Después », « Por fin ».

**Grammaire**

Quiero comprar ...

Les verbes à diphongue : hacer (hago), abrir (abro), sembrar (siembro), regar (riego), poner (pongo).

**Phonologie**

- ✓ Schéma intonatif d'un énoncé interrogatif (vérifier le ton pour les interrogations), prononciation de la jota de Judía

**Trace écrite de la séance** : une fiche de lexique (reprenant visuel et nom des légumes, les verbes sembrar et regar).

- ✓ Notion transversale sur l'habitude alimentaire : Por mi salud, es necesario comer frutas y verduras



Pour aider à s'exprimer phase 2 :



**Prolongements pédagogiques :**

- ✓ Par la suite, on pourra procéder de même pour introduire la catégorie des fruits.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>DUREE</b>                     | <b>Introduire le thème et expliquer le jeu</b><br><b>PHASE 1 : acheter les paquets de graine</b><br><b>La phase 1 se joue entre un vendeur de chez « Madre tierra » et un jardinier.</b>   |
| 30 secondes                      | <p><b>REACTIVATION</b><br/>Réinvestir la notion connue : date</p> <p><u>Matériel</u> : l'affiche, un tablier, TBI<br/>1- Projeter l'affiche (TBI):<br/><b>¿Alguien me puede decir que día es?</b><br/><u>Réponse attendue</u> : Hoy, estamos .el día 11 de abril.</p> <p><b>Hoy, es un día especial. ¿Quién me puede decir porque es un día especial?</b><br/><u>Support</u> : affiche pour lire les indices.<br/><u>Réponse attendue</u> : Sí, es el día de los jardineros.<br/><b>Mette le tablier.</b></p>  |
| 2 minutes<br>Introduire le thème | <p><u>Matériel</u> : les pics-légume<br/>2- Présenter les légumes en mimant l'animatrice de la jardinerie.<br/><b>Bueno, soy Pepita la vendedora del almacén "Madre Tierra" (montrer le logo) y os presento las verduras las más vitaminadas de España. ¿Quién reconoce mis verduras ?</b> (montrer la pic-légume tomate ...)<br/>Je présente les légumes qu'ils vont utiliser pour la séance en posant la question ci-après : el tomate amarillo, la lechuga rizada, el pepino verde, la judía verde, la cebolla, la zanahoria, el puerro<br/><b>¿Qué es esto? Esto es un tomate amarillo.</b><br/>Répéter la question en montrant le légume et demander à la classe entière de répondre avec « Esto es ... ».<br/>Idéalement, les élèves doivent essayer d'ajouter l'adjectif correspondant au légume (<b>critère d'excellence</b>).</p> |

| 1 minute<br>Expliquer le jeu :<br>El juego de las verduras  | <p>3-Expliquer le jeu du jardinier <b>Ahora, vamos a jugar al juego de las verduras. Necesito dos jugadores. Aquí tenemos el vendedor (Sandrine) y el cliente (Manuela) es decir la jardinera.</b><br/>Tenemos que comprar las semillas porque sino nunca crecerán las verduras en el huerto.</p> <p><b>Por ejemplo, soy la jardinera, le puedo pedir : Hola, buenos días Sandrine, quiero comprar un paquete de semillas de tomate y tres paquetes de semillas de zanahoria , por favor.</b></p> <p><b>La vendedora contestará : si Manuela, un momento por favor, voy a buscar los paquetes. Aquí, tienes el paquete de semillas de tomate y los tres paquetes de semillas de zanahoria.</b></p> <p><u>Différenciation pour les plus à l'aise</u> : voy a buscar <b>los paquetes</b> &gt; voy a buscar<b>los</b>.</p> |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| DUREE   | CAPACITES & ACTIVITES   | DEROULEMENT   | MES PRISES DE PAROLES  | ACTIVITES DES ELEVES  |
| 10 secondes   | Comprendre un message oral pour pouvoir répondre  | ¡ Hola, buenos dias, Diego !  | Les élèves se connaissent, ils se répondent comme des amis (tutoiement)  | l'élève répond poliment : ¡ Hola, buenos dias, Manuela !  |
| 2 minutes : rôle 1<br><br>2 minutes : inversement des rôles : rôle 2  | Reproduire un modèle oral et parler en continu dans une interaction entre 2 personnes.<br>Inverser les rôles vendeur-jardinier.   | <b>Quiero comprar un paquete de semillas de .... y .... paquete de semillas de .... , por favor.</b>  | Critère d'excellence pour certains : buscar <b>los</b>   | Le binôme se répond chacun dans leur rôle.<br><b>Sí, .... un momento por favor, voy a buscar los paquetes. Aquí, tienes el paquete de semillas de .... y los .... paquetes de semillas de ...</b> |
| DUREE   | <b>PHASE 2 : semer et arroser les semences</b><br><b>La phase 2 se joue entre le jardinier et son ami à qui, il explique ce qu'il fait.</b>   |   |  |   |
| 1 minute<br><br>Simuler la plantation en dire à haute voix le vocabulaire et la structure temporelle (primero, después, por fin). | <p>Retirer le tablier.</p> <p><u>Matériel</u> : la cagette pleine de terre, un arrosoir, les pics-légumes, les sachets de semences (remplis de sable).<br/>1- <b>Ahora, vamos al huerto</b> (simuler un déplacement dans la salle).</p> <p>Soy la jardinera y tu, mi amiga. (afficher les images gestes pour aide mémoire)</p> <p><b>Primero</b>, hago un hueco. (Faire un trou dans la terre de la cagette)<br/><b>Después</b>, abro el paquete y siembro las semillas en la tierra. (Ouvrir le paquet et verser le sable (les graines)<br/><b>Por fin</b>, riego y pongo la etiqueta. (Faire semblant d'arroser et mettre l'étiquette)<br/>L'élève peut planter le pic-légume s'il le souhaite.</p>   |   |  |   |
| DUREE   | CAPACITES & ACTIVITES   | DEROULEMENT   | MES PRISES DE PAROLES  | ACTIVITES DES ELEVES  |
| 2 minutes: rôle 1<br><br>2 minutes : inversement des rôles : rôle 2   | Etre capable d'exprimer ce que l'on fait à un ami et de se faire comprendre.  | <b>Primero, hago un hueco.</b><br><br><b>Después, abro el paquete y siembro las semillas de (tomate en la tierra.</b><br><br><b>Por fin, riego y pongo la etiqueta.</b> | Vérifier la conjugaison au présent de l'indicatif.<br>Hacer > hago<br>Abrir > abro<br>Sembrar > siembro<br>Regar > riego | Les élèves savent faire faire les diphtongues des verbes au présent ( 1 <sup>ère</sup> personne du singulier)   |

Idéalement le jour de la séance en entier, proposer pour conclure une petite touche de plaisir : Film d'animation sans paroles / 1'46-2'56 (extrait des phases de la plantation) : <http://www.youtube.com/watch?v=5qJkOHX1g8> / "Alex en el huerto mágico : naranja"



Extrait : semer, arroser (nouveaux verbes)