

Enquête enseignants

Temps moyen de travail par semaine de classe (total des heures faites durant les 7 dernières semaines de classe divisé par 7) - Trajets non compris

2009,44/47=42,75

Moyenne par semaine de CLASSE (36 sem.) : 42h45

Temps moyen de travail par semaine de vacances (total des heures faites durant les 2 dernières semaines de vacances divisé par 2) - Trajets non compris

648,11/50=12,96

Moyenne par semaine de VACANCES (16 sem.) : 12h58

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en transports obligatoires* ?

899,81/56=16,06

Moyenne par semaine : 1h47

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé face aux élèves ?

9644,75/60 = 160,75

Moyenne pour 1 semaine: 17h52

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en accueil obligatoire (10 mn matin et midi) ?

436,28 /58= 7,52

Moyenne par semaine : 50 mn

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en accompagnement des enfants à la sortie (midi et soir) ?

344,8 /54= 6,39

Moyenne par semaine : 43mn

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en aide personnalisée ?

661,24/55=12,02

Moyenne : 1h20

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en préparations ?

3828,67/57=67,17

Moyenne par semaine : 7h28

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en corrections ?

1400,67/55=25,46

Moyenne par semaine : 2h50

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en rencontres avec les parents ?

264,81/57= 4,65

Moyenne par semaine : 31mn

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en formation ?

257,59/58=4,44

Moyenne par semaine : 30mn

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en concertation avec les collègues (même 10 minutes à la cantine, échanges de services, projets...) ?

394,96/58=6,81

Moyenne par semaine : 45mn

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en conseils de cycle, des maîtres, d'école ?

249,43/59=4,22

Moyenne par semaine : 28mn

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en rencontres avec les autres partenaires (mairie, cantine, bibliothèque, associations de parents d'élèves...) ?

83,32/55=1,51

Moyenne par semaine : 10mn

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en rédaction de documents administratifs (autorisations de sortie, PPRE, PPS...) ?

150,95/57=2,65

Moyenne par semaine : 18mn

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en tâches de direction si vous êtes directeur ?

491/7=70,14

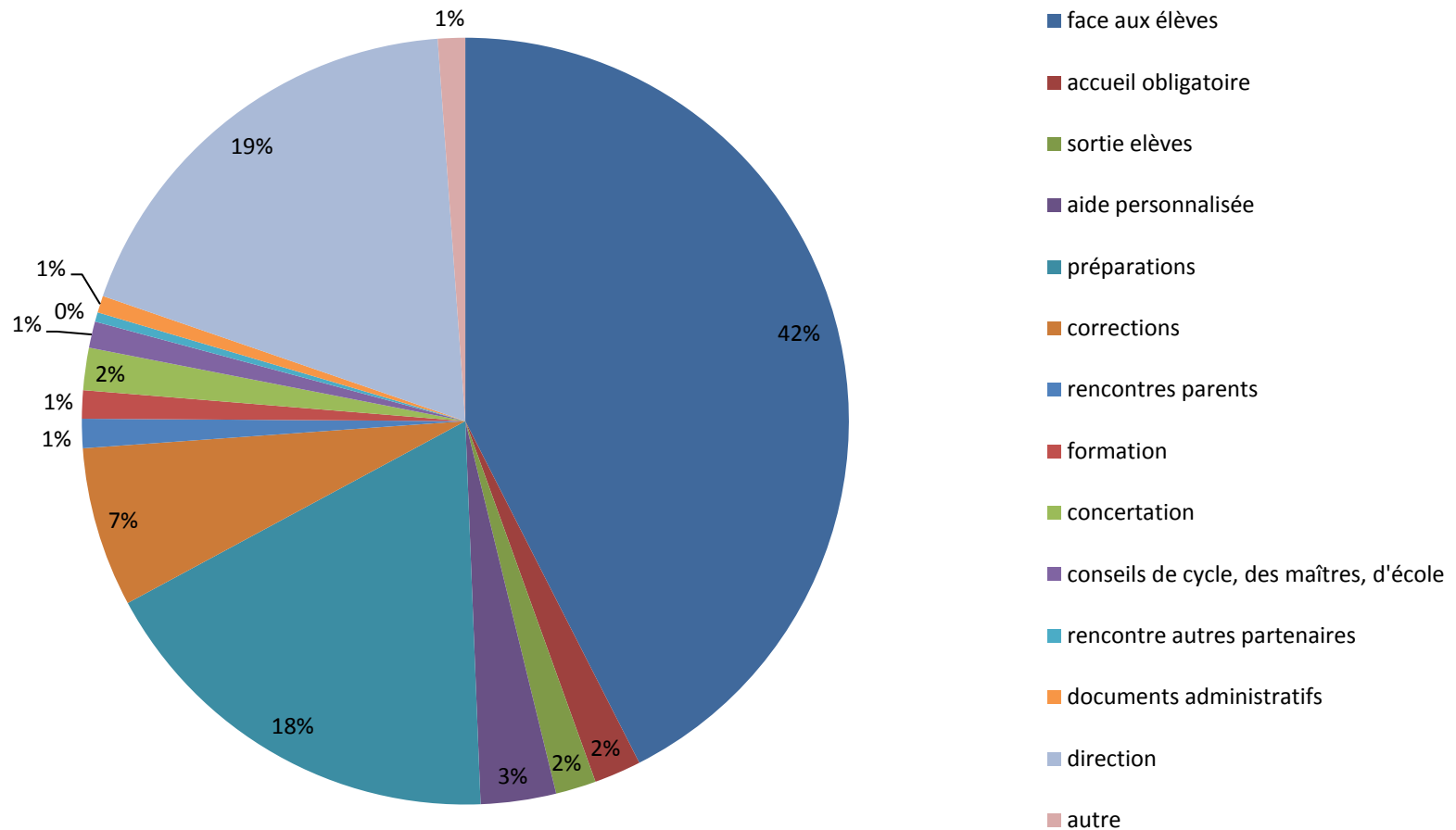
Moyenne par semaine : 7h48

Du 1er janvier au 7 mars, combien de temps avez-vous passé en d'autres tâches que nous n'aurions pas listées (missions spécifiques par ex.) ?

173/40=4,33

Moyenne par semaine : 29mn

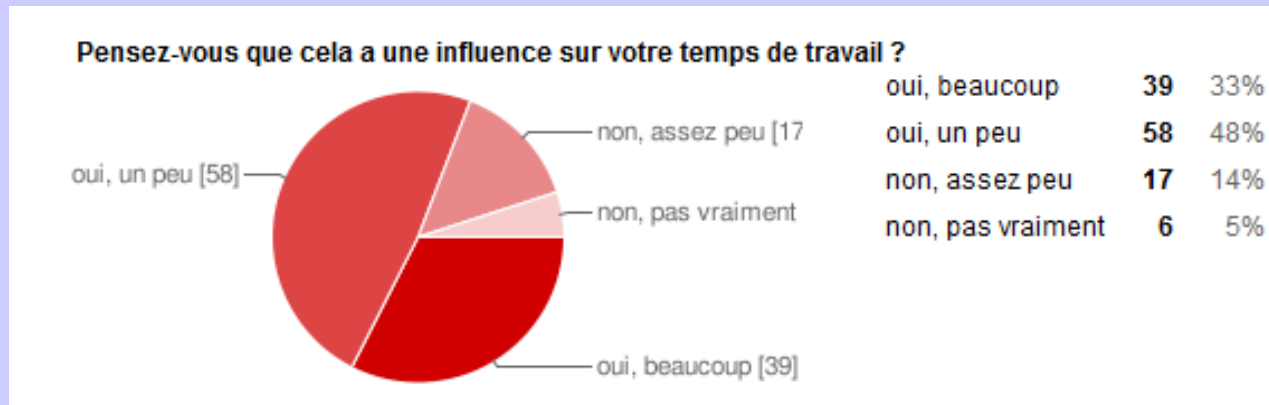
Répartition des tâches du métier d'enseignant



Depuis combien de temps exercez-vous sur un même niveau de classe (ou sur une même mission) ?

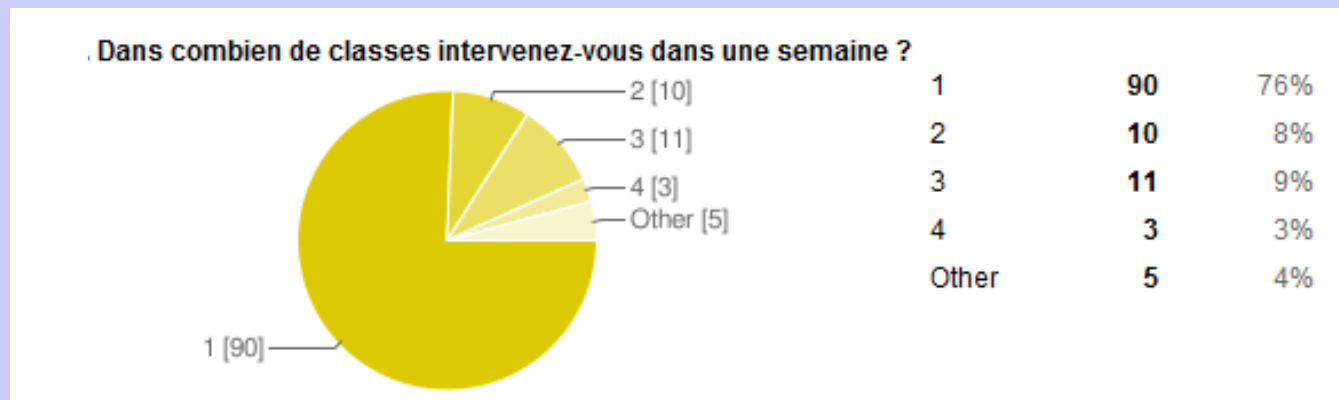
543/120=4,52

Moyenne : 4 ans 1/2



Si oui, sur quelles tâches / missions cela influe-t-il le plus ?

- Organisation, préparations
- Connaissance des manuels, des fichiers, des méthodes, des programmes
- Connaissance des capacités des enfants
- Formation, maîtrise de sa pratique, de ses missions
- Réutilisation possible de séances, de programmations annuelles déjà utilisées les années précédentes (Pour certains, il est rare de proposer des séances déjà proposées les années précédentes, donc peu de gain de temps. De plus beaucoup font part de la réutilisation difficile de séances car il faut toujours revoir et adapter son travail au profil des élèves.)
- Gagner du temps d'un côté pour en approfondir un autre (formation, création de nouveaux outils)
- Connaissance du fonctionnement de l'école, des collègues
- Corrections



Participez-vous à des décloisonnements ou échanges de services ?



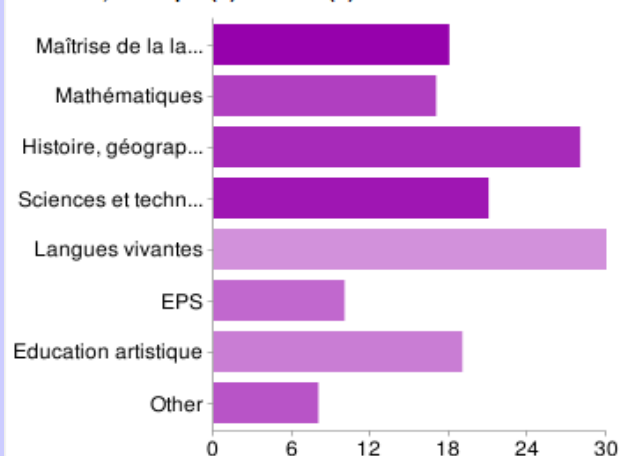
Réponse	Nombre	Pourcentage
Oui et cela m'arrange	38	32%
Oui, j'ai choisi d'être nommé sur un poste fleché	6	5%
Oui, l'organisation de l'école m'y oblige	24	21%
Oui, ma hiérarchie m'y oblige	1	1%
Oui et je trouve cela contraignant	19	16%
Non, ce n'est pas organisé dans mon école	24	21%
Non, je ne le souhaite pas	3	3%
Other	11	9%

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

Si vous le souhaitez, précisez votre réponse à la question précédente :

- *Décloisonnements inévitables à cause de l'apprentissage de la langue (enseignant habilité)*
- *Travail d'équipe favorisé (gain de temps, préférences de certaines disciplines, partage de compétences)*
- *Enseignant de Petite Section qui soulage les collègues en prenant de petits groupes pendant la sieste.*
- *Plaisir de changer de niveau / d'autres préfèrent prendre en charge toutes les disciplines*
- *Beaucoup de difficultés d'organisation*
- *Importance que les enfants soient confrontés à plusieurs adultes, plusieurs méthodes*
- *Parfois plus de travail (préparation de l'anglais pour d'autres classes + préparation du travail pour sa propre classe pris en charge par un autre enseignant)*
- *Pas de décloisonnement possible : classe unique*
- *Décloisonnements : garde-fous horaires qui évitent de se laisser déborder par le temps.*
- *Permettent la création de passerelles entre deux classes de niveaux proches (les GS appréhendent mieux le CP)*

Si oui, dans quel(s) domaine(s) ?



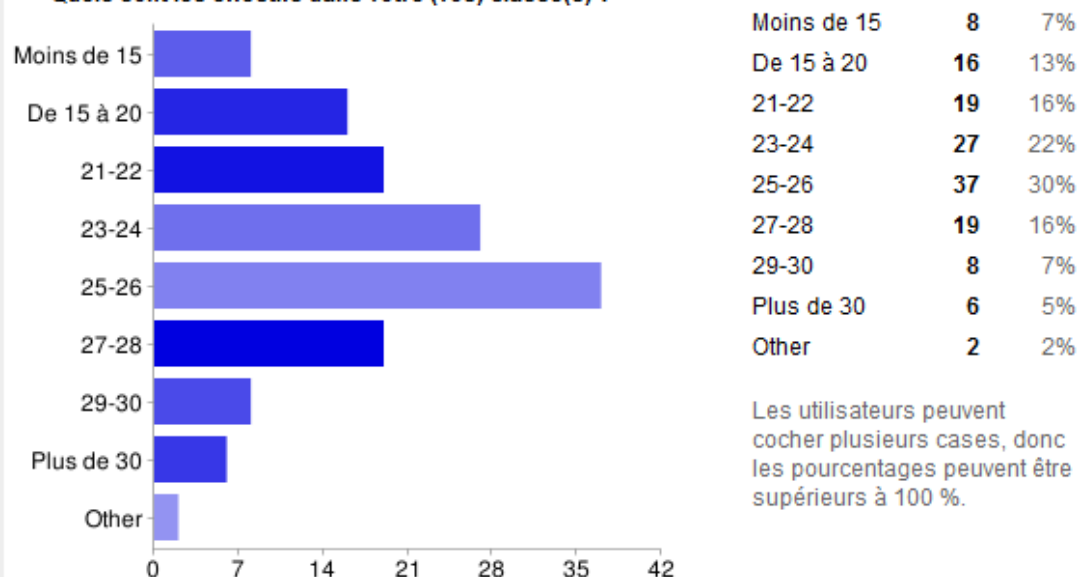
Domaine	Nombre	Pourcentage
Maîtrise de la langue	18	20%
Mathématiques	17	19%
Histoire, géographie, éducation civique	28	32%
Sciences et technologie	21	24%
Langues vivantes	30	34%
EPS	10	11%
Education artistique	19	22%
Other	8	9%

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

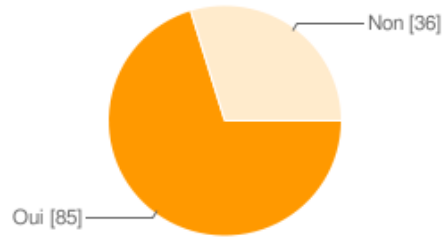
Votre poste est-il un poste spécifique ? Quelles contraintes spécifiques cela implique-t-il ?

- *Poste fléché langues* → Décloisonnements obligatoires / Concertation avec les collègues concernés.
- *Poste de direction* → Responsabilités accrues / Lourdeur administrative / Horaires / Relations avec les parents et avec les autres partenaires (mairie...) / Beaucoup de travail parfois au détriment de la préparation de classe.
- *Complément de temps partiel / TRS* → Concertation avec le titulaire de la classe pas toujours facile / Gestion de la discipline quand on n'est pas l'enseignant référent / Difficulté à se tenir au courant des différents événements de la vie des écoles (réunions, fêtes, sorties...) / Préparations dernière minute en fonction de l'avancée de l'autre enseignant.
- *Poste enseignement spécialisé (maitre E, clis, segpa...)* → Réunions diverses et variées hors temps scolaire (après la sortie des élèves), peu productives en terme de résultats pour les enfants (PPS, PPRE), Individualisation des apprentissages, connaissance des programmes scolaires de plusieurs niveaux différents / Rencontres avec différents partenaires, parfois le week-end (parents, éducateur, orthophoniste...) / Mais un travail gratifiant.
- *Remplaçant* → S'adapter tous les jours à l'âge des enfants, à leur rythme, adapter la manière de parler, s'adapter à "l'esprit" de chaque classe / Se faire une place dans les équipes pédagogiques et auprès des parents / Moins de contacts avec les parents / Transport du matériel / Transports (parfois à plus d'une heure de route / Peu d'anticipation : on est informé de l'école dans laquelle on doit aller le matin même / Horaires variables (horaires de l'aide personnalisée variable d'une école à l'autre... on doit être disponible chaque jour entre midi et 14 heures et le soir jusqu'à 18 heures en fonction des écoles en fait)) / Difficulté à pouvoir prévoir des rendez-vous, médecins entre autre, et à organiser sa vie de famille.
- *Poste en REP* → Lourdeurs administratives, réunions d'équipes supplémentaires...
- *Poste voyageurs* → Individualisation des apprentissages
- *Poste à œuvre* → Heures de bénévolat durant les périodes scolaires (environ 10 heures par mois) et durant une semaine pendant les vacances scolaires (formation BAFA)

Quels sont les effectifs dans votre (vos) classe(s) ?

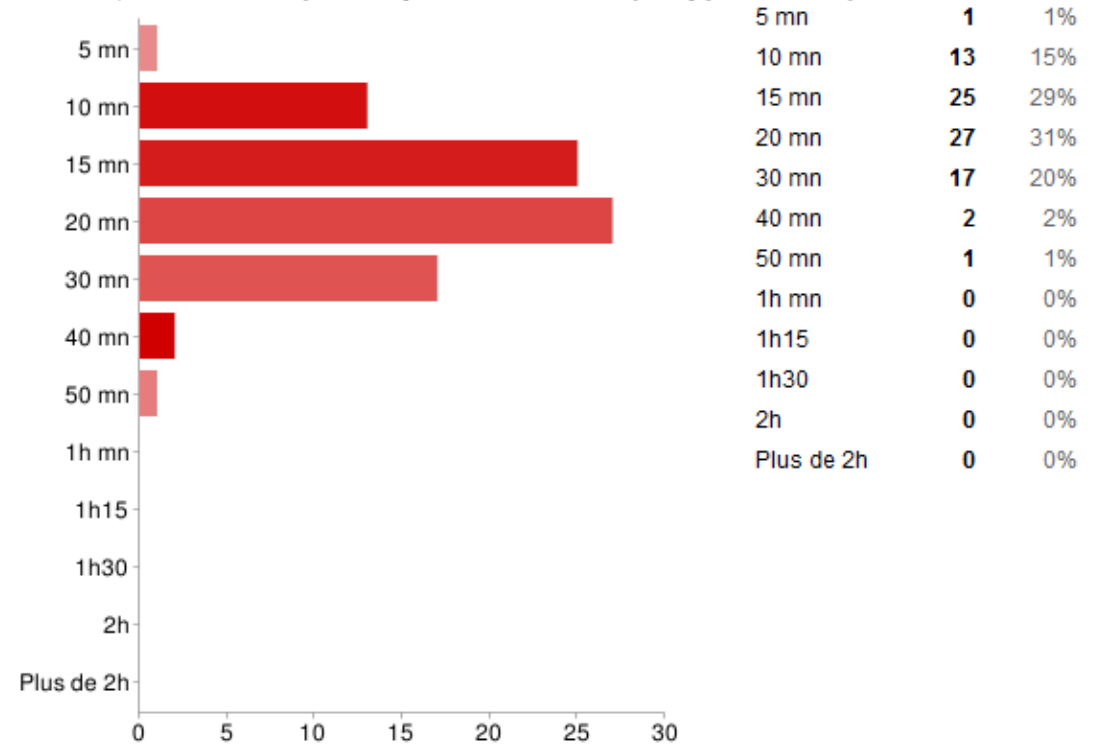


En général, donnez-vous des devoirs à vos élèves

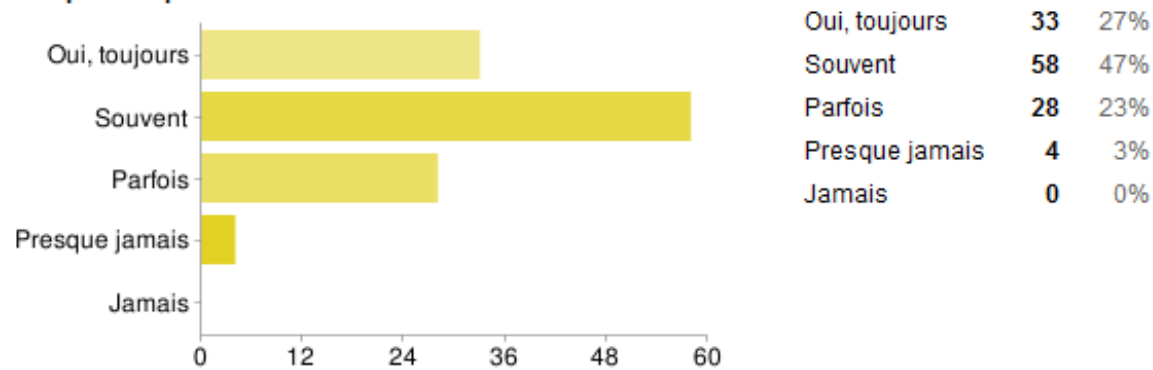


Oui	85	70%
Non	36	30%

Si oui, combien de temps en moyenne estimez-vous qu'ils y passent chaque soir ?

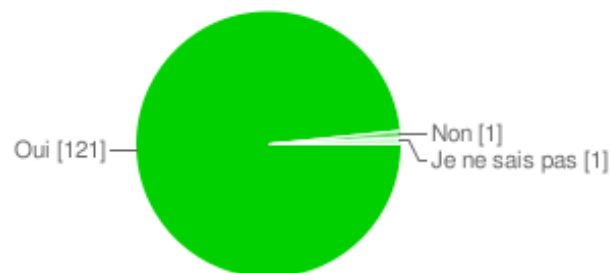


Avez-vous matériellement le temps et la disponibilité de rencontrer les parents d'élèves à chaque fois que cela vous semble nécessaire ?



Pensez-vous que le bien-être affectif et émotionnel des enfants influe sur la réussite scolaire ?

?



Oui	121	98%
Non	1	1%
Je ne sais pas	1	1%

Si vous le souhaitez, précisez votre réponse à la question précédente :

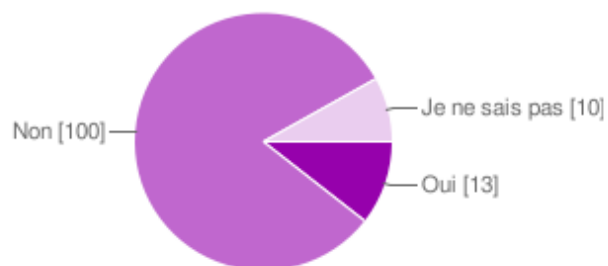
C'est même l'une des conditions essentielles... Il semble évident que des enfants qui ne sont pas en sécurité affective (voire nutritionnelle pour certains) ne peuvent pas entrer sereinement dans les apprentissages... C'est aussi vrai pour les adultes !

Il faut que l'enfant se sente bien à l'école, qu'il soit en confiance pour pouvoir s'investir dans les apprentissages

La confiance des parents et des enfants envers l'école et les enseignants est nécessaire au bien être des enfants.

Intérêt de la famille pour l'école indispensable sans lequel l'enfant investit difficilement l'école

Pensez-vous que les parents soient les seuls garants de ce bien-être affectif et émotionnel ?



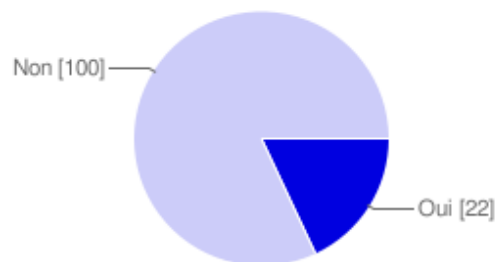
Oui	13	11%
Non	100	81%
Je ne sais pas	10	8%

Si vous le souhaitez, précisez votre réponse à la question précédente :

- La très grande majorité des réponses : Les enfants passent entre 6h et 10h à l'école. L'ensemble des adultes qui l'encadrent ont leur rôle à jouer sur le bien-être affectif de l'enfant même si le rôle des parents demeure prépondérant.

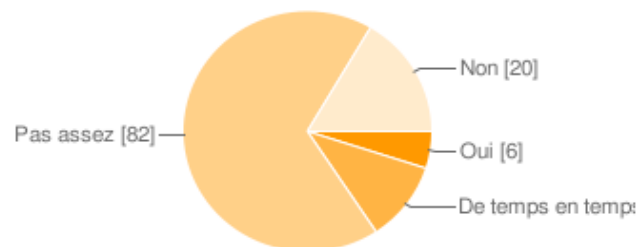
- 2 réponses : on a trop laissé aux parents le pouvoir de juger de ce qui est bon pour leur enfant A L'ECOLE et ils prennent parfois des décisions (orientations, refus de soins) qui nuisent au bon déroulement de la scolarité).

Pensez-vous qu'il est possible de traiter les nouveaux programmes 2008 pour votre / vos niveaux sur une année scolaire (même si vous ne les avez pas mis en place) ?



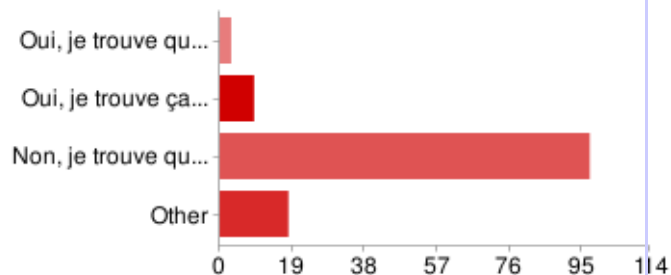
Oui	22	18%
Non	100	82%

Avez-vous matériellement le temps de vous occuper des élèves en grande difficulté ?



Oui	6	5%
De temps en temps	13	11%
Pas assez	82	68%
Non	20	17%

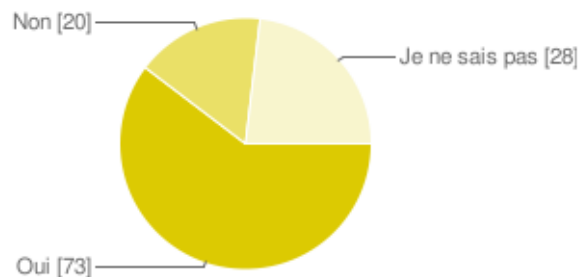
Avez-vous participé (ou envisagez-vous de le faire) aux stages de soutien organisés lors des vacances scolaires ?



Oui, je trouve que c'est un dispositif adapté au traitement de la difficulté	3	2%
Oui, je trouve ça intéressant financièrement	9	7%
Non, je trouve que ce dispositif n'est pas adapté au traitement de la difficulté	97	80%
Other	18	15%

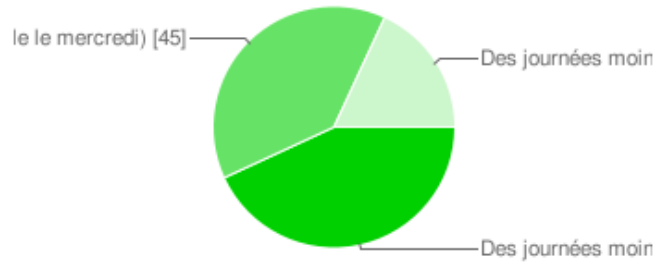
Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

Actuellement la journée de classe est de 6h (6h30 si aide personnalisée). Seriez-vous favorable à une journée de classe moins longue ?



Oui	73	60%
Non	20	17%
Je ne sais pas	28	23%

Dans l'hypothèse d'une journée de classe moins longue, seriez-vous favorable à...



Des journées moins longues, mais on compense en travaillant le mercredi / ou samedi (vacances identiques)	50	43%
Des journées moins longues, mais on compense en réduisant les vacances (pas d'école le mercredi)	45	39%
Des journées moins longues (moins de temps de classe dans l'année)	21	18%

Si vous le souhaitez, précisez votre réponse à la question précédente :

Arguments en défaveur de la réduction du temps scolaire

- Ce n'est pas tant le temps de travail qui compte que le contenu du programme (x7)
- Moins de temps à l'école équivaldrait à plus de temps en périscolaire (x5)
- Retour aux 26h pour tous souhaité (x2)
- Ce n'est pas tant le temps passé en classe que la qualité de ce temps-là qui importe (effectifs, rythme des activités de classe) (x1)
- Développement d'activités dans l'enceinte de l'école augmentation significative des coûts pour les parents (x1)
- Système scolaire actuel adapté (x1)
- Ce serait une atteinte au travail des femmes (x1)
- Cela correspond au rythme de vie de certains parents (x1)
- Réduction du temps de travail envisagée pour de mauvaises raisons (tourisme pour ceux qui ont les moyens) (x2)
- Ce n'est pas tant le temps de travail qui compte que la journée de l'enfant (couchers trop souvent tardifs, télévision et console de jeux pour éducateur) (x1)
- Le temps libre est le seul "avantage" qui reste aux enseignants (x1)

Arguments en faveur de la réduction du temps scolaire

- Les journées sont trop longues, trop fatigantes. Les enfants sont épuisés. Le temps manque pour remplir sa mission d'enseignant. (x7)
- Les grandes vacances sont trop longues (x6)
- Réduction de la journée d'école complétée avec des activités (art, sport...) proposées après la classe par des professionnels de la discipline (x2)
- Organisation des grandes vacances en zones (x1)

Arguments en faveur d'une meilleure répartition du temps scolaire

- Travailler le mercredi matin pour un rythme plus régulier (x6)
- Travailler le mercredi, et réduire le temps des grandes vacances sur l'année (x4)
- Conserver la semaine à 4 jours et récupérer ce temps sur les vacances (x2)
- L'organisation du temps scolaire doit être liée à l'organisation du temps de travail de la société dans laquelle il s'intègre (soutien de garde d'enfants) (x1)

Coupure du mercredi indispensable (x4)

Pas d'école le samedi pour profiter de la famille (x3)

Retour au samedi matin travaillé (x3)

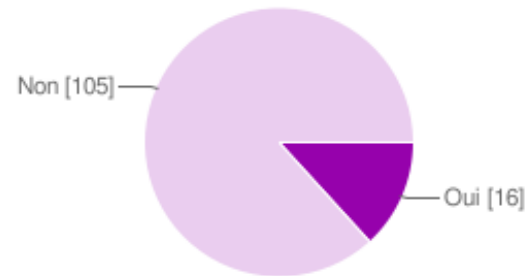
Pas le mercredi / samedi à cause des activités extrascolaires (associations sportives...) (x2)

Suppression de l'aide personnalisée (x2)

Système de 9 ½ journées tout à fait satisfaisant (x1)

Adapter le temps de travail à l'âge des enfants (en maternelle des journées moins longues) (X1)

Globalement, pensez-vous avoir matériellement le temps et la disponibilité de remplir de façon satisfaisante l'ensemble de vos missions d'enseignant ?



Oui	16	13%
Non	105	87%

Si vous le souhaitez, précisez votre réponse à la question précédente :

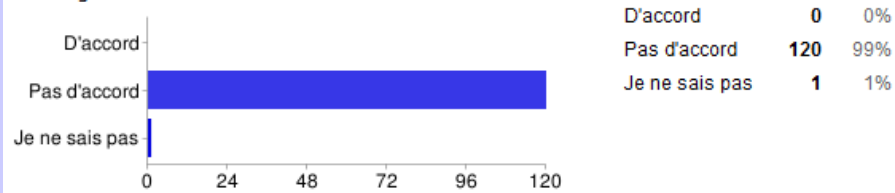
Oui

- Mais il faut être épaulé(e) à la maison (x1)
- Mais je travaille à mi-temps (x1)
- Mais seulement depuis que je suis en maternelle (x1)

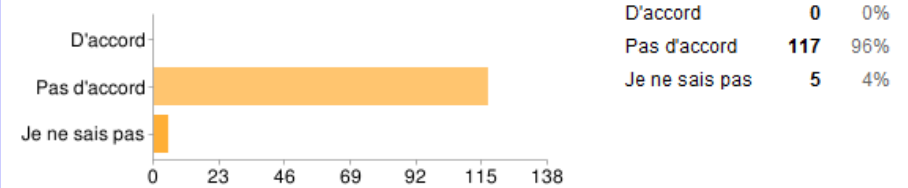
Non

- Pas assez de temps : difficile de mener à bien tous les apprentissages sans négliger certaines matières (programmes trop chargés qui ne laissent pas le temps de s'entraîner, de manipuler) (x27)
- Difficile d'aider les enfants en difficulté (différenciation) : effectifs trop lourds, classes à plusieurs niveaux, programmes, manque d'enseignants spécialisés (1x4)
- Difficile de gérer correctement travail ET vie familiale (x2)
- Temps de concertation / préparation de projets avec les collègues devenu insuffisant (x5)
- Lourdeurs administratives (réunions, formulaires administratif, organisation du soutien) (x5)
- Pas assez de temps pour rencontrer les parents (x2)
- Pas assez de temps de préparation (pas reconnu) (x2)
- Pas assez de temps de formation continue (x2)
- Liberté pédagogique de plus en plus restreinte (x1)

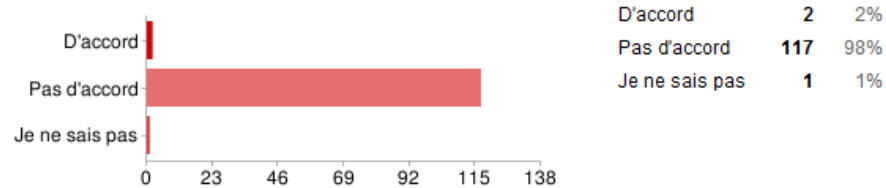
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Suppressions de postes d'enseignants



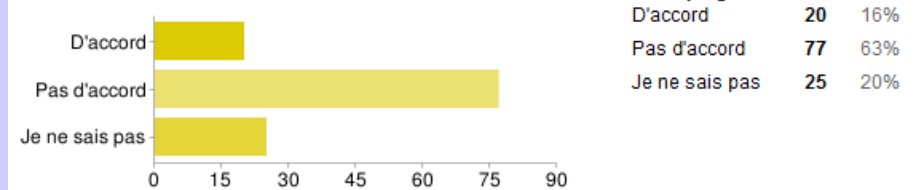
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Suppression des RASED



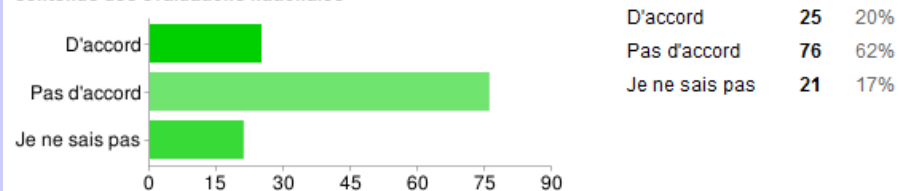
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Suppression des remplaçants formés



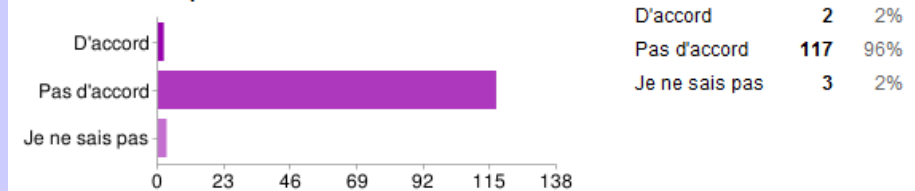
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Nouveaux programmes 2008



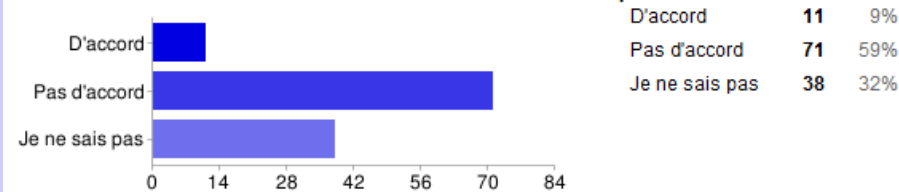
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Modification des objectifs et des contenus des évaluations nationales



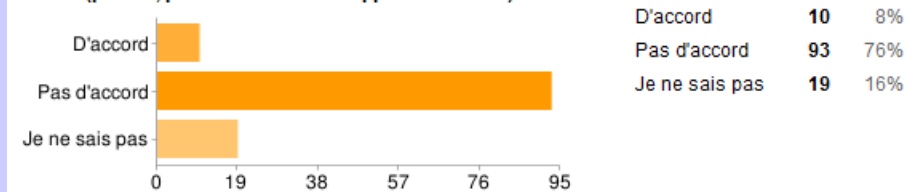
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Classement des écoles / établissements et publication des résultats



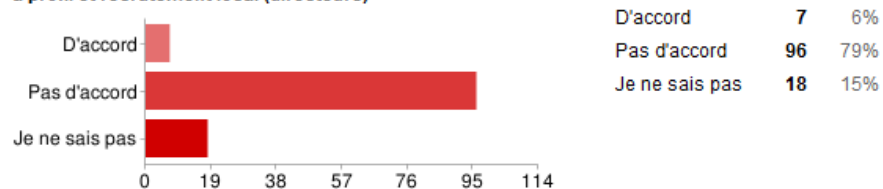
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Disparition de la carte scolaire



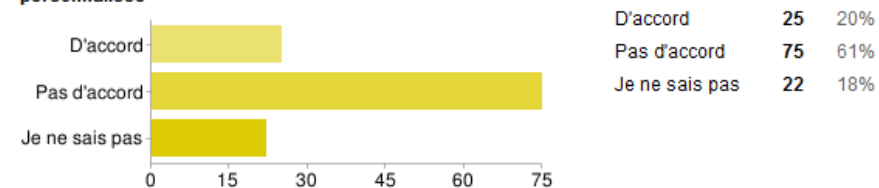
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Salaire des enseignants au mérite (primes, paiement d'heures supplémentaires...)



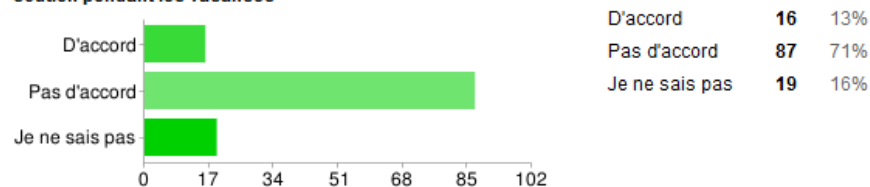
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Projet d'EPEP (établissements publics d'enseignement primaire) : Regroupements d'écoles pour mutualiser les moyens / Postes à profil et recrutement local (directeurs)



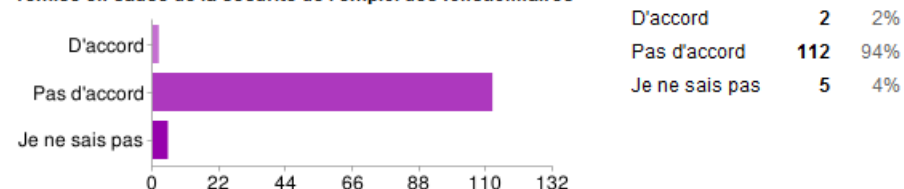
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Mise en place de l'aide personnalisée



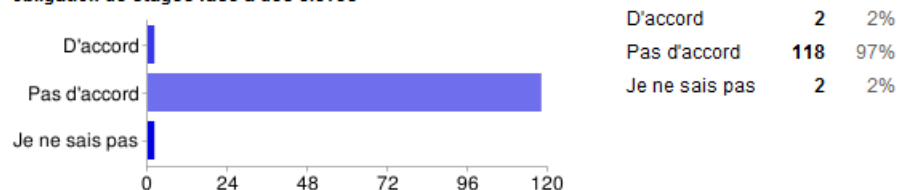
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Mise en place de stages de soutien pendant les vacances



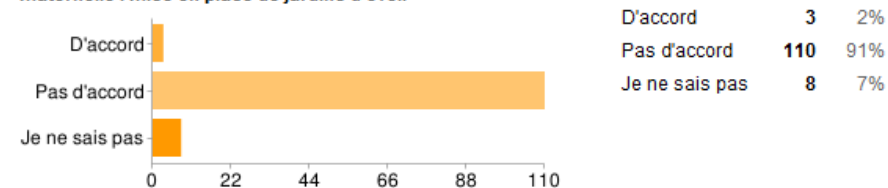
Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Nouvelles règles de mutation et remise en cause de la sécurité de l'emploi des fonctionnaires



Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Formation des enseignants sans obligation de stages face à des élèves



Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Recul de l'âge d'entrée à la maternelle : mise en place de jardins d'éveil



Êtes-vous d'accord avec les réformes citées ci-dessous ? - Emploi de personnes non formées pour l'aide à la scolarisation des enfants en situation de handicap

