

Lundi 8 juin

Matin

1 Langage/écoute

Ecouter et regarder l'histoire «La chenille qui faisait des trous» en suivant le lien

https://www.youtube.com/watch?v=gQvPQZs_kgE

Découverte d'une nouvelle comptine La chenille

<https://www.youtube.com/watch?v=tTawUQ1zFQM>

Revoir un chant appris en classe Vole, Vole, vole papillon

<https://www.youtube.com/watch?v=jqsehU44adQ>

2. Ecriture Langage écrit (page 3)

- Ecrire la date en capitales (dernière page)
- Recomposer les mots de l'histoire avec les lettres des différents mots.
- Ecrire quelques mots de l'histoire.

3. Mathématiques (page 7)

- Défi n°1

Mardi 9 juin

1. Langage/écoute

Réécouter l'histoire «La chenille qui faisait des trous» en suivant le lien

https://www.youtube.com/watch?v=gQvPQZs_kgE

Découvrir la version animée

<https://www.youtube.com/watch?v=Sjii1O2fGLg>

Découverte d'une nouvelle comptine La chenille

<https://www.youtube.com/watch?v=tTawUQ1zFQM>

Revoir un chant appris en classe Vole, Vole, vole papillon

<https://www.youtube.com/watch?v=jqsehU44adQ>

2 . Langage écrit

Ecrire la date

Retrouver les trois écritures des jours de la semaine (page 4)

Retrouver les mots cachés (page 5)

3. Mathématiques défi n°2 (page 7)

Lundi 8 juin

Après-
midi

Arts plastiques

Dessiner une chenille et la colorier page 8

Les algorithmes page 6

Réaliser une chenille en PAM avec trois couleurs qui se répètent.

Motricité page 9

Déplacements variés

Mardi 9 juin

Bricolage/découpage /collage (page 10)

Réaliser une chenille en papier page 8

Les algorithmes page 6

Compléter les chenilles avec les pièces manquantes en respectant l'ordre des algorithmes



Prénom : _____ Date : _____

Compétence : Découvrir la fonction de l'écrit. Reconstituer un mot d'après le modèle.
 Consigne : Colle les lettres pour former les mots



P	A	P	I	L	L	O	N



C	H	E	N	I	L	L	E

P	A	P	I	L	L	O	N
C	H	E	N	I	L	L	E

Une fois les
mots
composés, les
écrire en lettres
majuscules

Prénom : _____ Date : _____

Compétence : Découvrir la fonction de l'écrit. Reconstituer un mot d'après le modèle.
 Consigne : Colle les lettres pour former les mots



C	O	C	O	N

O	E	U	F



C	O	C	O	N	
O	E	U	F		

Dans l'album, il est question des jours de la semaine, alors voici un petit exercice pour raviver sa mémoire.

Langage écrit / explorer le monde : connaître les jours de la semaine dans l'ordre. Reconnaître des mots à partir d'un lexique / retrouver les 3 écriture d'un même mot.

Consigne : En t'aidant du lexique, retrouve le jour de la semaine

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

Jour 1						
Jour 2						
Jour 3						
Jour 4						
Jour 5						
Jour 6						
Jour 7						

Jours de la semaine à découper

MARDI	jeudi	samedi
SAMEDI	lundi	mercredi
LUNDI	vendredi	dimanche
DIMANCHE	mercredi	mardi
MERCREDI	mardi	vendredi
VENDREDI	dimanche	jeudi
JEUDI	samedi	lundi

MOTS CACHES

Votre enfant va devoir retrouver les mots ci-dessous dans la grille. On cherche à chaque fois la 1ère lettre du mot puis on regarde si la 2ème est bonne et ainsi de suite. Quand votre enfant a trouvé un mot il le colorie.

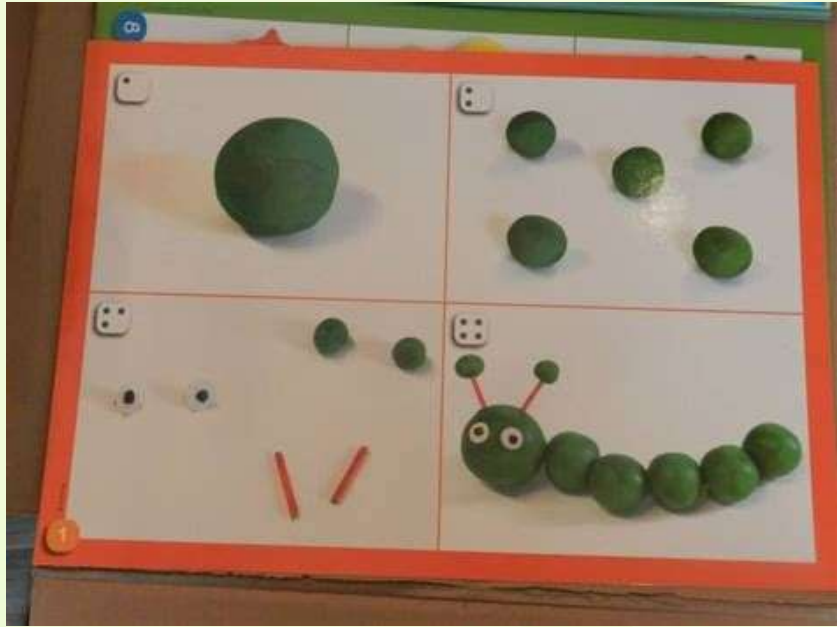
La difficulté principale est que le modèle est en script alors que dans la grille les mots sont en capitales



**chenille - trou - pomme - cocon -
poire - prune - fraise - orange - feuille -
papillon**

C	H	E	N	I	L	L	E	Z	R
Z	E	P	O	M	M	E	R	T	D
R	C	Y	M	O	T	R	O	U	S
P	O	I	R	E	A	Q	C	V	B
E	F	S	C	O	C	O	N	R	Z
S	O	F	R	A	I	S	E	M	P
K	R	A	D	I	P	R	U	N	E
P	O	R	A	N	G	E	Z	A	S
K	O	P	A	P	I	L	L	O	N
P	O	R	F	E	U	I	L	L	E

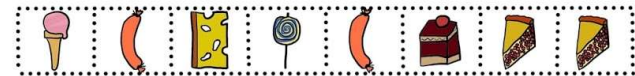
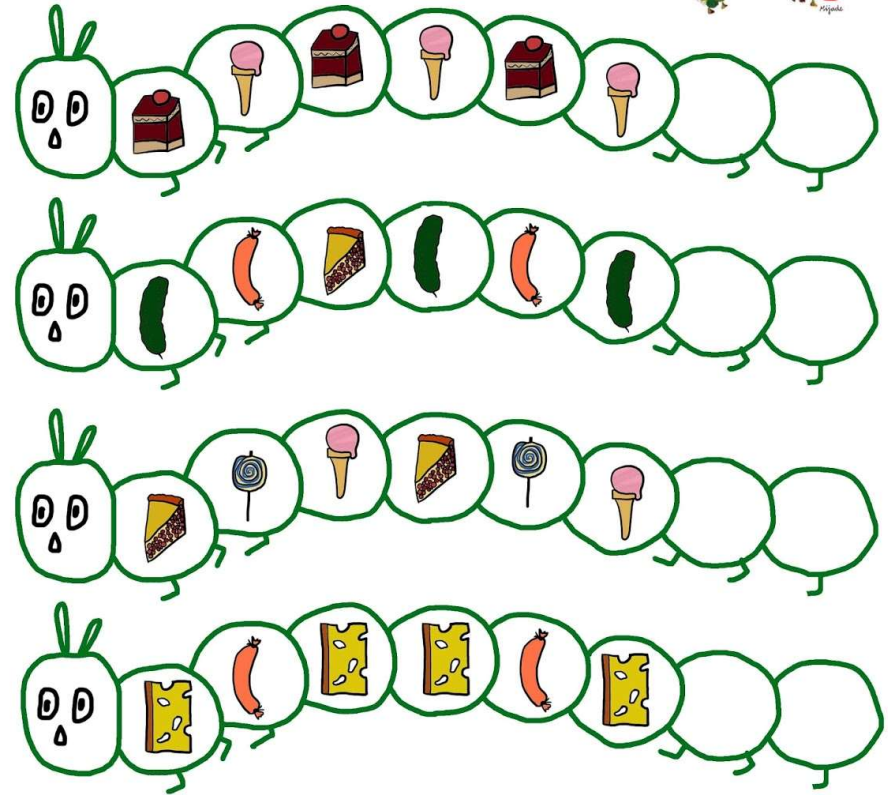
Une chenille en pâte à modeler



Une chenille multicolore en suivant un algorithme (les couleurs se répètent toujours dans le même ordre)



Continue la suite



Défi n°1 : Connaissances des nombres :

Mission : Vous allez demander à votre enfant de trouver :

- 4 aliments salés
- 2 noms d'animaux à 4 pattes
- 3 cuillères
- 2 objets qui ont du NOIR.











Essayer de compter la quantité totale d'objets. Attention !










Quand votre enfant compte, vérifiez bien qu'il pose le doigt sur l'objet à compter et qu'il ne compte pas dans le « vide »...(c'est là , toute la différence entre connaître sa comptine numérique et dénombrer) .

Défi n°2:

Ici, votre enfant doit lire le nombre qui se trouve à gauche et entourer le bon nombre de chenille, c'est-à-dire qu'il va devoir compter en même temps qu'il entoure chaque chenille. S'il ne reconnaît pas certains nombres, il peut s'aider de la bande numérique.

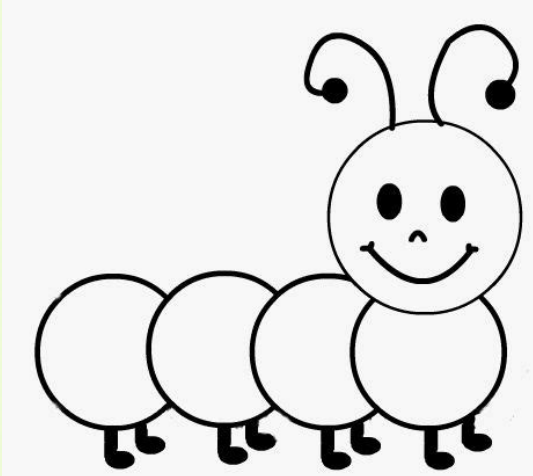
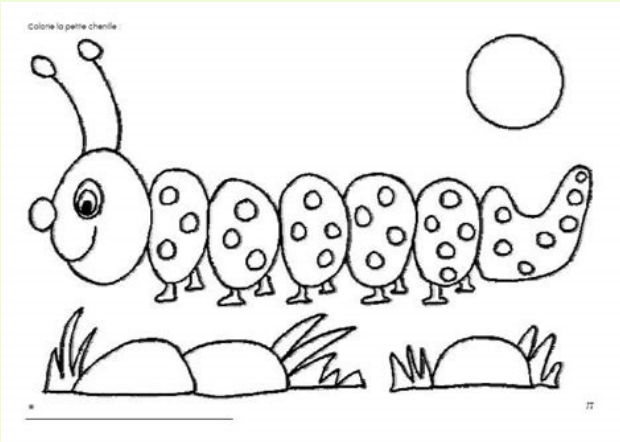


1	
7	
4	
2	
10	
6	
8	
5	
9	
3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									

Je dessine une chenille et je la colorie ensuite

Je réalise des chenilles en volume



Sur du papier vert ou peint en vert , voire sur des prospectus publicitaires, découper des bandes rectangulaires de 5x12 cm environ , les coller en les croisant deux à deux pour former une guirlande.

Découper un rond pour la tête , deux ronds pour les yeux et deux antennes ainsi que le nez rond.

J'attends vos chenilles en photos !



Motricité :

- se déplacer comme une chenille : s'allonger puis regrouper mains et pieds.
- se déplacer comme un papillon : agiter les bras et se déplacer avec légèreté, sur la pointe des pieds

comparer les deux modes de déplacement

chercher des animaux avec des modes de déplacement différents :

- lent/rapide
 - reptation/bond
 - marche/vole/nage
- et les imiter



MS S'entraîner à écrire la date entre les 2 lignes

Faire attention à la tenue du crayon, à la posture, au sens de l'écriture (de gauche à droite), au sens et à l'orientation des tracés, aux espaces entre les mots.

LUNDI 8 JUIN

MARDI 9 JUIN
