

COTE PROFS :
Quelques questions à se poser avant de formuler des consignes

1	Pourquoi je donne cette consigne ? Quel est mon objectif ?
2	Est- ce la compréhension de la consigne est partie intégrante de la tâche : dans quelle mesure justifie-t-elle une certaine complexité ou au contraire cette complexité ne risque-t-elle pas de m'interdire d'évaluer ce qui est vraiment en jeu ?
3	Est-il nécessaire de décomposer la consigne ? Cela aide-t-il l'élève ou au contraire lui complique la consigne ?
4	La consigne doit-elle être minutieuse dans la présentation de la ? réponse ?ou au contraire doit-elle laisser une marge d'autonomie
5	Au moment de la formulation de ma consigne, ai-je pensé aux critères d'évaluation ?
6	Est-ce que je me préoccupe de la façon dont va être donnée la consigne ?
7	Y aura-t-il oralisation totale ou partielle de la consigne écrite avec ou non fiche d'aide accompagnatrice ?

Source : Comprendre les énoncés et les consignes
Jean-Michel Zakhartchouk

COTE ELEVES

1) Pour bien lire la consigne :

1.	L'élève doit être en situation de confiance devant le connu ou l'inconnu.
2.	Il doit savoir lire la consigne seul, silencieusement, en allant jusqu'au bout.
3.	Il doit savoir reformuler mentalement la consigne, en distinguant données et tâches à effectuer.
4.	Il doit savoir pointer ce qu'il ne comprend pas.
5.	Il doit savoir relier la consigne et les connaissances ou savoir-faire traités ou acquis dans les cours précédents.
6.	Il doit savoir faire des allers-retours entre la tâche à effectuer et la consigne et savoir vérifier s'il est bien dans le travail demandé par la consigne.

2) Pour bien faire le travail, voici quelques conseils à suivre :

1.	Lis silencieusement le texte, la feuille de travail en te représentant dans la tête ce que l'on te demande.
2.	Prends le temps d'imaginer ce que veut le professeur et de te créer une image du résultat attendu.
3.	Imagine les différentes étapes qui te conduiront au résultat demandé.
4.	Ecris les étapes successives de ce que tu dois réaliser.
5.	Demande-toi de quoi tu aurais besoin pour faire le travail (leçons étudiées, outils...)
6 :	Demande-toi en faisant le travail : « Ce que je fais est-il bien dans la consigne ? » et fais une relecture spéciale pour vérifier cela.

D'après la source : Comprendre les énoncés et les consignes
Jean-Michel Zakhartchouk

Une autre méthode, plus ancienne, fondée sur quatre préceptes :

« Le premier était de ne recevoir jamais aucune chose pour vraie que je la connusse évidemment être telle : c'est-à-dire d'éviter soigneusement la précipitation et la prévention ; et de ne comprendre rien de plus en mes jugements que ce qui se présenterait si clairement et si distinctement à mon esprit que je n'eusse aucune occasion de le mettre en doute.

Le second, de diviser chacune des difficultés que j'examinerais en autant de parcelles qu'il se pourrait et qu'il serait requis pour les mieux résoudre.

Le troisième, de conduire par ordre mes pensées, en commençant par les objets les plus simples et les plus aisés à connaître, pour monter peu à peu, comme par degrés, jusques à la connaissance des plus composés ; et supposant même de l'ordre entre ceux qui précèdent point naturellement les uns les autres.

Et le dernier, de faire partout des dénombrements si entiers, et des revues si générales que je fusse assuré de ne rien omettre . »

R.D