

REUNION PROJET ETABLISSEMENT DU 26 FEVRIER 2009

Compte rendu de l'atelier n°6 : le développement durable.

Coordonnateur : Jeanne POUJOL

Présents par disciplines : EPS (Mme Bonafé ; M. Dembelé, M. Filaine) ; Histoire Géographie (Melle DOSIT ; Mme POUJOL) ; Technologie (M. Condomines),; Sciences - Physiques (Mme De Geyter). M. Roblès (Mathématiques) est également passé en fin de réunion (animateur d'un autre atelier).

Après une présentation du concept de développement durable et des modalités indispensables à la mise en place d'une éducation au développement durable, les discussions du groupe ont porté sur deux principaux points :

1°) Les liens entre les différentes matières.

Ils n'ont été mis en évidence que pour les matières présentes, surtout sur le thème énergétique.

6 ^{ème}	EPS : piste d'entrée par l'obligation d'aller à la piscine (chaufferie, transport) H-G. Educ Civique : une entrée possible par l'environnement proche (collège, département, région) pour mettre en évidence les pôles de consommation énergétique. Techno : énergie, transport.
5 ^{ème}	EPS : travail possible avec la course d'orientation et le centre de ressources de Vailhan (barrage). H-G. Educ Civique : thème énergétique abordé dans des études de cas (Afrique, Asie, Amérique) Techno : habitat et ouvrages
4 ^{ème}	E.P.S. : entrée possible par une sortie pédagogique « neige » : analyse de la station de ski à travers le prisme du développement durable. H-G. Educ Civique : nombreuses entrées par le thème de l'aménagement en France Techno : domotique
3 ^{ème}	H-G. Educ Civique : le débat autour du nucléaire (« débats de la démocratie ») Techno : tous les thèmes évoqués ci-dessus dans la matière sont possibles Sciences Physiques : travail sur les énergies renouvelables avec les options technologiques.

D'autres personnes non présentes à cet atelier ont manifesté, lors de la séance plénière, leur volonté de travailler sur d'autres thèmes en liaison avec le développement durable (paysage, théâtre...). Mais aucune coordination et aucune progression n'ont pu être établies.

2°) Les actions au sein de l'établissement (démarche établissement).

Le groupe a d'abord insisté sur les gestes quotidiens « développement durable » à l'intérieur du collège :

- énergie : extinction systématique des lumières, fermeture des fenêtres des pièces chauffées
- tri sélectif : des actions sont déjà menées de façon isolée (cartouche imprimante, portables...) ; il faudrait les généraliser, notamment en ce qui concerne le papier.

Ensuite la réflexion a porté sur une démarche plus globale par :

- l'implication des élèves dans une démarche diagnostic de l'établissement (prévu prochainement pour le bilan énergétique).
- la mise en place d'un comité de pilotage impliquant tous les services du collège et pas seulement des professeurs. Le groupe a d'ailleurs fortement regretté l'absence de cette diversité à la réunion, empêchant à leurs yeux la mise en place d'une démarche établissement.
- l'appel à des représentants des collectivités territoriales (commune ou département).

Enfin, la volonté d'avoir recours à un Plan de Formation Etablissement sur l'EDD a été exprimée. Elle s'avère d'autant plus nécessaire que des enseignants ayant choisi un autre atelier ont demandé à plusieurs reprises le sens du terme développement durable et quelle pouvait être l'implication du concept dans les démarches pédagogiques.

L'animateur de l'atelier regrette à ce titre d'avoir été mis en concurrence avec cinq autres ateliers (faible part des participants dans chaque groupe) et surtout d'avoir été amené à faire le compte-rendu en fin de réunion à une heure fort peu propice à une écoute, et donc à une réflexion constructive à l'échelle de l'établissement.