

VYGOTSKI

Notion très importante de **langage égocentrique** chez l'enfant qui s'**intériorise** selon Vygotski à l'âge adulte. Alors que Piaget pense que ce langage disparaît. Ce langage aurait un rôle dans la régulation de l'activité, l'orientation de cette activité et la planification.

★ La transmission sociale.

Selon Vygotski le sujet est d'abord **social** et il devient **individuel** (contraire pour Piaget). Vygotski étudie l'enfant sous une **dimension historico-culturelle**.

2 notions importantes :

- **Double transformation** : l'homme transforme son milieu et le milieu le transforme. En effet lorsque l'homme agit sur son milieu pour l'utiliser à ses fins, le milieu lui « apprend » quelque chose, modifie ses capacités.
- Le rôle du **langage** dans **l'intériorisation** d'activité. C'est un véritable instrument qui permet le développement psychologique : l'enfant assimile sa culture, son environnement, son histoire par le langage.

★ Loi du développement mental (Janet, reprise par Vygotski).

Toute fonction de l'enfant dans son développement culturel apparaît à la fois sur le **plan social** (échange entre l'enfant et son entourage) et le **plan psychologique** (intériorisation).

→ 3 notions fortement importantes : internalisation, médiation sémiotique et ZDP.

★ Internationalisation.

L'activité pratique devient mentale via une **intériorisation** (ce processus a pour support le langage). Ce qui est élaboré dans la sphère psychique peut s'extérioriser! Toujours via la langage.

L'émotion est la racine du langage.

Conceptualisation dans l'action, le langage a une fonction de communication et de représentation. Et surtout : **le retour de la conscience sur les relations entre les propriétés des objets et les propriétés des actions.**

★ La méditation sémiotique.

Distinction entre : le faible, le **comportement naturel** et le supérieur, le **comportement culturel**.

La culture, le langage et le contexte social permet à l'homme de **contrôler** son comportement mental et lui permet de transformer le faible en supérieur.

★ La ZDP : la zone proximale de développement.

C'est l'espace entre ce que l'enfant peut apprendre de lui-même et ce qu'il peut apprendre avec l'aide d'un adulte.

C'est une relation **asymétrique**. L'adulte possède une compétence, que l'enfant n'a pas.

→ L'apprentissage **précède** le développement.

→ L'apprentissage est **dynamique** parce que les compétences de l'enfant ne sont que peu ou partiellement ordonnées entre elles.

⇒ À savoir dans ce chapitre : *tout ce qui figure sur cette fiche, c'est vraiment l'essentiel.*

