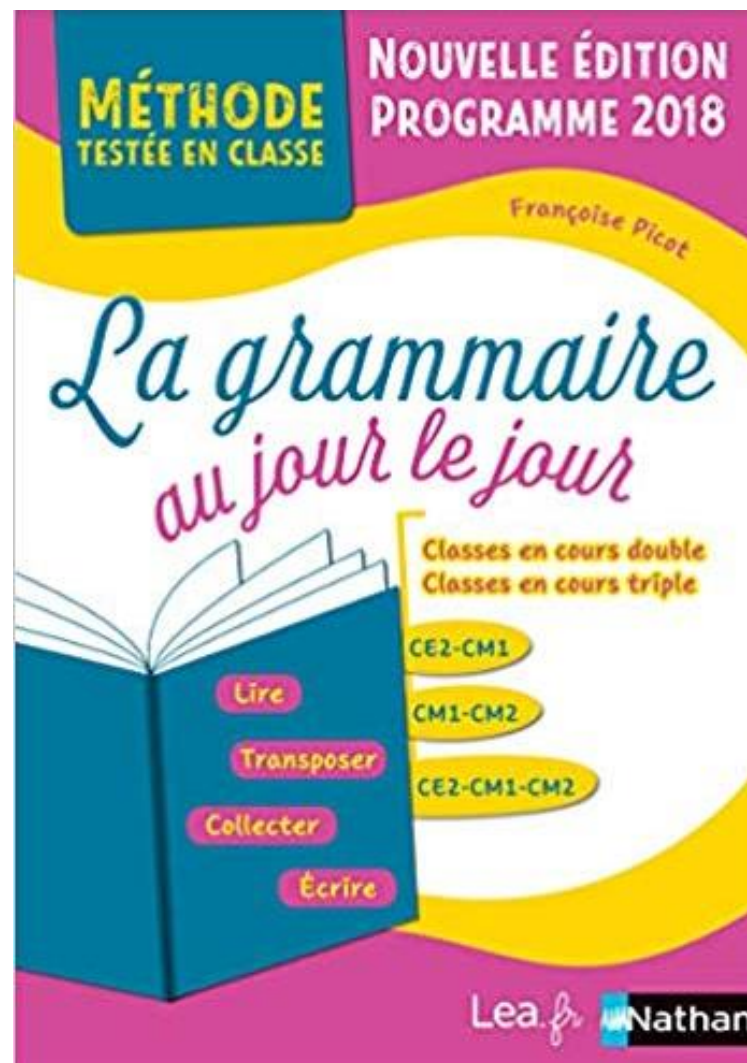


*Diaporama pour vidéo projection en classe tiré de l'ouvrage :*



<http://lecartabledeseverine.fr> et <http://val10.eklablog.com> et <http://plumeetcraie.canalblog.com/>

Jour 1

1

Je lis le texte / je comprends

**Seigneur et château fort**

À partir du XI<sup>e</sup> siècle le château fort est une véritable forteresse en pierre. Sur une colline, il domine le paysage. Ainsi, il montre la puissance du seigneur. Il peut résister à de longs sièges. Ce château a des murs épais, des hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protège ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abrite les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur est surtout un guerrier. Très jeune, il apprend à combattre. Vers dix-huit ans, il devient chevalier. Comme il a besoin de s'entraîner à la guerre, il participe à des tournois.

**\*\* Sur un cheval lancé au galop, il essaie de faire tomber son adversaire avec une lance.**

**Quand il n'est pas à la guerre, le seigneur reste dans son château. Il administre son domaine et rend la justice.**

**\*\*\* Comme la vie au château est monotone, il organise des chasses et des banquets somptueux. Il écoute de la musique et regarde des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.**

1. Quel est le sujet de ce texte documentaire ?
2. Quelle période historique est concernée ?
3. Quels sont les différents rôles du château fort ?
4. Pourquoi les seigneurs organisent-ils des tournois ?
5. Que font-ils en temps de paix ?
6. Observer des châteaux forts :

[https://fr.wikidia.org/wiki/Ch%C3%A2teau\\_fort](https://fr.wikidia.org/wiki/Ch%C3%A2teau_fort)

**Lexique :**

\*forteresse \*siège \*environnantes \*chevalier

\*\*administre \*\*domaine

\*\*\*monotone \*\*\*somptueux





## Seigneur et château fort

À partir du XI<sup>e</sup> siècle le château fort est une véritable forteresse en pierre. Sur une colline, il domine le paysage. Ainsi, il montre la puissance du seigneur. Il peut résister à de longs sièges. Ce château a des murs épais, des hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protège ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abrite les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur est surtout un guerrier. Très jeune, il apprend à combattre. Vers dix-huit ans, il devient chevalier. Comme il a besoin de s'entraîner à la guerre, il participe à des tournois.

**\*\* Sur un cheval lancé au galop, il essaie de faire tomber son adversaire avec une lance.**

**Quand il n'est pas à la guerre, le seigneur reste dans son château. Il administre son domaine et rend la justice.**

**\*\*\* Comme la vie au château est monotone, il organise des chasses et des banquets somptueux.**

**Il écoute de la musique et regarde des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.**



## Seigneur et château fort

À partir du XI<sup>e</sup> siècle ~~le château fort~~ est une véritable forteresse en pierre. Sur une colline, il domine le paysage. Ainsi, il montre la puissance du seigneur. Il peut résister à de longs sièges. Ce château a des murs épais, des hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protège ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abrite les paysans et leurs troupeaux.

~~Le seigneur~~ est surtout un guerrier. Très jeune, il apprend à combattre. Vers dix-huit ans, il devient chevalier. Comme il a besoin de s'entraîner à la guerre, il participe à des tournois.

**\*\* Sur un cheval lancé au galop, il essaie de faire tomber son adversaire avec une lance.**

Quand il n'est pas à la guerre, le seigneur reste dans son château. Il administre son domaine et rend la justice.

**\*\*\* Comme la vie au château est monotone, il organise des chasses et des banquets somptueux.**

**Il écoute de la musique et regarde des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.**



## Seigneur et château fort

À partir du XI<sup>e</sup> siècle les châteaux forts sont de véritables forteresses en pierre. Sur une colline, ils dominent le paysage. Ainsi, ils montrent la puissance du seigneur. Ils peuvent résister à de longs sièges. Ces châteaux ont des murs épais, des hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, ils protègent ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Ils abritent les paysans et leurs troupeaux.

Les seigneurs sont surtout des guerriers. Très jeunes, ils apprennent à combattre. Vers dix-huit ans, ils deviennent chevaliers. Comme ils ont besoin de s'entraîner à la guerre, ils participent à des tournois.

\*\* Sur un cheval lancé au galop, ils essaient de faire tomber leur adversaire avec une lance.

Quand ils ne sont pas à la guerre, les seigneurs restent dans leur château. Ils administrent leur domaine et rendent la justice.

\*\*\* Comme la vie au château est monotone, ils organisent des chasses et des banquets somptueux.

Ils écoutent de la musique et regardent des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.





→ **Consigne : Transpose : remplace « le seigneur » par « les seigneurs »**

\*Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi de chiens.

---

\*Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

---

\*\*Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

---

\*\*\*En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.

---



### Seigneur et château fort

À partir du XI<sup>e</sup> siècle le château fort est une véritable forteresse en pierre. Sur une colline, il domine le paysage. Ainsi, il montre la puissance du seigneur. Il peut résister à de longs sièges. Ce château a des murs épais, des hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protège ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abrite les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur est surtout un guerrier. Très jeune, il apprend à combattre. Vers dix-huit ans, il devient chevalier. Comme il a besoin de s'entraîner à la guerre, il participe à des tournois.

**\*\* Sur un cheval lancé au galop, il essaie de faire tomber son adversaire avec une lance.**

**Quand il n'est pas à la guerre, le seigneur reste dans son château. Il administre son domaine et rend la justice.**

**\*\*\* Comme la vie au château est monotone, il organise des chasses et des banquets somptueux. Il écoute de la musique et regarde des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.**

→ Relevons le nombre de lignes dans le premier paragraphe :

→ Relevons le nombre de phrases dans le premier paragraphe :

→ Relevons la phrase négative du texte et observons :

→ Transformons cette phrase à l'affirmative :





→Ecrivons une phrase avec : *allaient – en temps de paix – sur leur domaine – les seigneurs – à la chasse – de grands banquets - et - ils – pour leurs invités - organisaient*

---



---

→Dans chaque phrase, entourons en bleu le sujet (de quoi on parle), entourons en rouge le groupe verbal (ce qu'on en dit), soulignons en rouge le verbe, indiquons son infinitif dans les parenthèses :

\*En temps de guerre, le château protégeait ses habitants. (.....)

---

\*Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers. (.....)

---

\*\*\*En temps de paix, les seigneurs restent dans leur château. (.....)

---



---

Jour 2

3

Activités sur les phrases : explorons



→ Indique si le sujet est un pronom ou un groupe nominal.

Il domine le paysage sur une colline. \_\_\_\_\_

→ Dans chaque phrase, entourons en bleu le sujet (de quoi on parle), entourons en rouge le groupe verbal (ce qu'on en dit), soulignons en rouge le verbe :

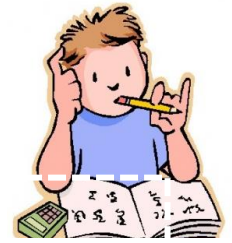
\*Les seigneurs habitent dans le donjon du château.

\*En temps de paix, ils organisent des tournois.

\*\*Le seigneur est un guerrier.

\*\* Vers dix-huit ans, ils deviennent chevaliers.

→ Puis remplace le seigneur par les seigneurs.



→ **Ecris** une phrase avec : *des châteaux en pierre – au Moyen-Age - les seigneurs - font – construire - avec d'épaisses murailles – et – de hautes tours.*

---



---

→ Dans chaque phrase, entoure en bleu **le sujet** (de quoi on parle), entoure en rouge **le groupe verbal** (ce qu'on en dit), souligne en rouge **le verbe**, indique son infinitif dans les parenthèses, entoure en vert **ce qui peut être déplacé ou supprimé (le complément circonstanciel)**:

\*Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau. (.....)

\*\*Dans son bec, le corbeau tient un fromage. (.....)

\*\*\*Aussitôt, le renard attrape le fromage. (.....)

→ Récrire chaque phrase en mettant le groupe qui peut être déplacé à la fin de la phrase.

Jour 3

1

Activités sur les groupes nominaux : explorons



→ Dans chaque groupe nominal, recopie le nom :

\*le château fort – de longs sièges – de hautes tours – des murs épais – un donjon central –  
les campagnes environnantes

---

---

\*\*une véritable forteresse :

---

→\* Classe les groupes nominaux suivant leur nombre : singulier ou pluriel.

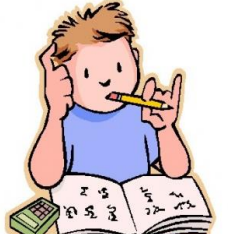
→\*\* Réécris les groupes nominaux en remplaçant le nom par un autre.

→\*\*\* Relève dans le texte les verbes à l'infinitif.

Jour 3 :

2

Je m'exerce seul

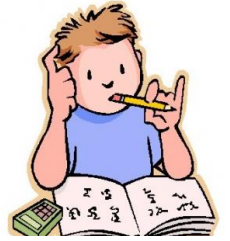


→ Souligne le nom principal :

*\*une lourde épée brillante – une forêt immense – des rues étroites – d'énormes murailles*

*– les soldats courageux – une lance pointue – des boucliers décorés*

*\*\*une armure en métal – la table du seigneur – les sangliers de la forêt – un grain de blé*



→\***Cherche dans le dictionnaire les mots suivants et lire ses différents sens :**

siège : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

tournoi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→Cherche dans le dictionnaire les mots suivants. Que veulent dire les abréviations à côté des mots ?

\*\* domaine : \_\_\_\_\_

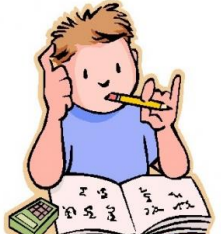
\_\_\_\_\_

\*\*\*campagne : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Jour 4  Vocabulaire : Explorons



→ A partir de quel mot est formé le mot chevalier ? \_\_\_\_\_

Qu'a-t-on a été ajouté au mot ? \_\_\_\_\_

Comment cela s'appelle-t-il ? \_\_\_\_\_

Jour 4  Vocabulaire : Je m'exerce seul

→ Ecris les mots que l'on peut former avec le suffixe -ier à partir de :

\*ferme-police-ambulance-route-banque-aventure-équipe-jardin-plomb-prison-verre-vacances

---

---

\*\*bateau-chapeau-tonneau \_\_\_\_\_

---



→Ecris un paragraphe au présent pour décrire une scène de vie au Moyen-Age :

\*De deux phrases

\*\*De trois phrases

\*\*\*De quatre phrases

Voici une reproduction d'une scène qui pourrait t'aider.

<http://classes.bnf.fr/ema/feuils/chateau/index.htm>

Liste les verbes à l'infinitif qui pourraient t'aider ?

---

---

