

Fiche action (intitulé)	Choix opérationnel	Action(s)	Objectif prioritaire	Effets attendus	Indicateurs retenus
1 Défi lecture <i>Consolidation des politiques éducatives</i>	Maîtrise des savoirs fondamentaux : langue française (compétence 1 du socle commun)	Organisation d'un défi-lecture rassemblant toutes les classes de l'école	Maîtrise des savoirs fondamentaux	Valorisation du vécu scolaire de l'élève	<i>Indicateurs de résultats :</i> résultats globaux du défi-lecture <i>Indicateurs de ressources :</i> participation des parents à la rencontre finale
2 Défi maths <i>Consolidation des politiques éducatives</i>	Maîtrise des savoirs fondamentaux : principaux éléments de mathématiques (compétence 3 du socle commun) autonomie et initiative (compétence 7 du socle commun)	Organisation d'un défi-maths rassemblant toutes les classes de l'école	Maîtrise des savoirs fondamentaux	Travailler en autonomie dans une équipe Valorisation du vécu scolaire de l'élève	<i>Indicateurs de résultats :</i> résultats globaux du défi-maths
3 Olympiades <i>Mise en oeuvre d'un volet culturel pluriel</i>	Valoriser l'EPS comme une discipline à part entière (compétence 6 du socle commun)	Organisation de 2 Olympiades (cycle II et cycle III) rassemblant toutes les classes de l'école	Maîtrise des savoirs fondamentaux Etablir une cohérence (mise en place d'une programmation) au sein des cycles pour un enseignement efficient de l'athlétisme	Développement des compétences spécifiques transversales des élèves (motrices –courir vite ou longtemps, sauter, lancer- /autonomie, initiative/ sociales et civiques) Valorisation du vécu scolaire de l'élève	<i>Indicateurs de parcours :</i> temps réel d'apprentissage <i>Indicateurs de résultats :</i> résultats globaux des Olympiades <i>Indicateurs centrés sur les ressources :</i> participation des parents aux rencontres finales
4 Anglais & Espagnol à l'école élémentaire <i>Développement des Langues vivantes</i>	Développer les LV à l'école élémentaire (compétence 2 du socle commun)	Mise en place de l'enseignement de 2 LV étrangères à l'école élémentaire	Enseigner l'Espagnol au cycle II puis l'Anglais au cycle III, dans la mesure des moyens Veiller à la continuité des parcours	Atteindre le niveau A1 en Anglais au CM2.	<i>Indicateurs de résultats :</i> Nombre d'élèves qui atteignent le niveau A1 en Anglais à la fin du CM2.
5 Aide personnalisée <i>Egalité des chances</i>	Consolider l'efficacité de l'aide personnalisée	Organisation de l'aide personnalisée	Renforcement des dispositifs au service de la réussite scolaire	Amélioration de la réussite individuelle de certains élèves en difficulté	<i>Indicateurs de résultats :</i> efficacité du dispositif mis en place sur les élèves concernés
6 Culture artistique <i>Mise en oeuvre d'un volet culturel pluriel</i>	Mise en oeuvre d'un volet culturel	Organisation de manifestations culturelles communes à plusieurs classes Mise en place d'un cahier de culture individuel au cycle III)	Aménager le parcours artistique et culturel de l'élève en référence aux 6 domaines artistiques du socle commun (compétence 5 du socle commun)	Acquisition des bases d'une culture humaniste qui donne aux élèves des références communes et contribue à l'éducation de la sensibilité Valorisation du vécu scolaire de l'élève	<i>Indicateurs de parcours :</i> nombre d'œuvres référencées dans le cahier de culture. nombre de manifestations culturelles communes à plusieurs classes. nombre de visiteurs/spectateurs extérieurs à l'école
7 Liaisons avec maternelle et collège <i>Evolution des pratiques</i>	Veiller à la continuité des parcours	Organisation de la liaison maternelle CP Mise en place d'une liaison CM2-6ème	Renforcement des dispositifs au service de la réussite scolaire	Transitions plus faciles entre maternelle et élémentaire puis élémentaire et collège	<i>Indicateurs de résultats :</i> Résultats des évaluations de circonscription GS-CP Retours des bulletins de 6 ^{ème} (premier trimestre)
8 Renforcement des TICE <i>Renforcement du numérique</i>	Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (compétence 4 du socle commun)	Mise en place d'une programmation pour l'enseignement des TICE	Impulser et accompagner les pratiques informatiques susceptibles de faciliter les apprentissages	Utilisation réfléchie de l'outil informatique	<i>Indicateurs de résultats :</i> Nombre d'élèves qui obtiennent le B2I en fin de cycle III
9 Conseil municipal des jeunes <i>Consolidation des politiques éducatives</i>	Encourager le débat démocratique et citoyen	Soutien, débats et propositions aux travaux du Conseil municipal des Jeunes de Calvisson	Exercice de la citoyenneté à l'école	Développement des compétences sociales et civiques (compétence 6 du socle commun) de l'autonomie et de l'initiative (compétence 7 du socle commun)	<i>Indicateurs de résultats :</i> Amélioration de la prise de parole