Préparation de leçon

Remise

|  |
| --- |
| Ecole : Alexandre LepageClasse: 1ème annéeBranche: MathématiqueSujet:L’euro : introductionNombre de séquences : 7N° de la séquence : 1Projet : |

Objectif opérationnel :

Au terme de la leçon, l'enfant sera capable de

* utiliser les pièces de 1€ et 2€ ainsi que les billets de 5€, 10€ et 20€, et de connaître leur valeur

Avec un seuil de réussite de ± 70%.

Références aux socles de compétences: *1er degré*

3.1. Les nombres

3.1.2. Organiser les nombres par familles

Créer des familles de nombres à partir d’une propriété donnée (l’euro).

3.3 Grandeurs

3.3.1 Comparer, mesurer

Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat.

Références au programme : *2ème cycle*

M6 Organiser les nombres par familles

M45 Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat.

Ouvrages de références :

* Leximath
* <http://fr.wikipedia.org/wiki/Euro>

Matériel :

* enveloppes contenant des € pour les enfants
* des € pour la manipulation collective
* des € en grand format pour la mise en commun au tableau
* des étiquettes contenant des achats

Analyse matière :

1. Données théoriques :
* L’addition : somme de 2 nombres naturels , qui est égale au cardinal de l’union des ensembles dont chacun de ces nombres est le cardinal des ensembles étant disjoints.

 *Version enfant* : - additionner : additionner , c’est ajouter une quantité à une autre, c’est réunir, c’est mettre ensemble deux quantités. Le symbole de l’addition est **+** ( se lit plus).

* Somme : la somme est le résultat d’une addition.

*Version enfant* : « julien calcule la somme des nombres ». Une somme, c’est le résultat d’une addition.

* Dizaine : total composé de dix unités.

*Version enfant* : « julien regroupe les bâtonnets en paquets de 10. » 1 paquet de 10 donne 1 dizaine, 2 paquets de 10 donnent 2 dizaines.

* Unité : c’est l’élément entier auquel on se réfère.

 10 unités = 1 dizaine

L’euro : L’**euro** est l’unité de mesure de la monnaie, dans la majorité des pays de l’UE.

Le symbole de l’euro est €. Ecriture d’un prix en euros : € 20 (écriture officielle) ou 20€ (écriture courante)

*NB : J’utiliserai l’écriture courante pour ma leçon car cette leçon n’est qu’une introduction à l’euro.*

Les prix non entiers en euros s’écrivent avec deux chiffres après la virgule : 36, 87€ Un centime, ou encore un eurocent, est la centième partie de l’euro. 0,20€ peut se lire 20 centimes, ou 20 eurocents. Le terme « 20 cents » est à éviter.

*NB : j’utiliserai le terme «  centimes » pour ma leçon.*

Monnaie :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [0,01 €](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pi%C3%A8ce_de_1_centime_d%27euro) | [0,02 €](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pi%C3%A8ce_de_2_centimes_d%27euro) | [0,05 €](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pi%C3%A8ce_de_5_centimes_d%27euro) | [0,10 €](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pi%C3%A8ce_de_10_centimes_d%27euro) | [0,20 €](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pi%C3%A8ce_de_20_centimes_d%27euro) | [0,50 €](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pi%C3%A8ce_de_50_centimes_d%27euro) | [1 €](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pi%C3%A8ce_de_1_euro) | [2 €](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pi%C3%A8ce_de_2_euros) |
| Face commune de la pièce de 1 centime d’euro | Face commune de la pièce de 2 centimes d’euro | Face commune de la pièce de 5 centimes d’euro | Face commune de la pièce de 10 centimes d’euro | Face commune de la pièce de 20 centimes d’euro | Face commune de la pièce de 50 centimes d’euro | Face commune de la pièce de 1 euro | Face commune de la pièce de 2 euros |

Billets :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valeur du billet** | [5 €](http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Billet_de_5_euros&action=edit&redlink=1) | [10 €](http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Billet_de_10_euros&action=edit&redlink=1) | [20 €](http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Billet_de_20_euros&action=edit&redlink=1) | [50 €](http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Billet_de_50_euros&action=edit&redlink=1) | [100 €](http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Billet_de_100_euros&action=edit&redlink=1) | [200 €](http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Billet_de_200_euros&action=edit&redlink=1) | [500 €](http://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Billet_de_500_euros&action=edit&redlink=1) |
| **De face** | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/6a/5_Euro.Recto.png/100px-5_Euro.Recto.png | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/9e/10_Euro.Recto.png/100px-10_Euro.Recto.png | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/94/20_Euro.Recto.png/100px-20_Euro.Recto.png | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e3/50_Euro.Recto.png/100px-50_Euro.Recto.png | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/8a/100_Euro.Recto.png/100px-100_Euro.Recto.png | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/af/200_Euro.Recto.png/100px-200_Euro.Recto.png | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/dc/500_Euro.Recto.png/100px-500_Euro.Recto.png |

1. Culture mathématique de l’enfant :

L’enfant sera amené, à manipuler les euros dans sa vie de tous les jours.

1. Méthodologie de la leçon :
* Observations de monnaie et billets.
* Description de ceux-ci, et prise de connaissance de valeur de chacun.
* Utilisation des pièces de 1€, 2€ et des billets de 5€, 10€ et 20€.
* Activité collective :
* demander aux enfants de représenter ….€,
* mise en commun : chercher qui emploie le minimum de pièces et de billets.

Déroulement de la leçon :

1. Pré-requis : /
2. Mise en situation :

Défi : Pour aboutir à notre projet, nous allons devoir acheter du matériel.

Pour acheter ce matériel, nous devons savoir nous servir de la monnaie, c’est-à-dire ***l’euro.***

Après avoir dévoilé la situation de départ aux enfants, elle les invite à la table de manipulations.

1. Moments didactiques remarquables :
2. Mise en situation : voir ci-dessus
3. Observations :

Sur la table de manipulations, sont présentés des pièces et des billets.

-L’I. engage le dialogue avec les enfants : «  de quoi s’agit-il ? » « Connaissez-vous ces pièces et ces billets ? »

- L’instit. invite chaque enfant, à prendre 1 pièce ou billets et leur demande de les observer, de les décrire.

NB : L’I. aura prévu une pièce (et billet) pour chacun des enfants.

* Petite discussion collective, sur la valeur de chaque pièce et billet.
1. Utilisation des €.

Elle leur présente une balle et leur demande : «  comment acheter une balle qui coûte 1€ ? »



**1 €**

Elle écoute les réponses et conclut avec les élèves : il faut une pièce de 1€.

Elle demander de même : « Comment acheter 2 balles (elles coûtent chacune 1€) ? »

Elle écoute les propositions et commence un tableau (qui servira de référentiel) devant les enfants :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| j0312526**1 €** | 1€ |  |
| j0312526j0312526 | 1€1€ | 2€ |

1€

1€

2€

L’instit. explique bien aux enfants qu’une pièce de 2 € vaut deux pièces de 1 €.

Elle poursuit le tableau en demandant aux enfants comment payer 3 balles, 4 balles, 5 balles, ...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| j0312526j0312526j0312526 | 1€1€1€ | 1€2€€€ |
| j0312526j0312526j0312526j0312526 | 1€1€1€1€ | 2€2€€€ |
| j0312526j0312526j0312526j0312526j0312526 | 1€1€1€1€1€ | 5€ |

1€ 1€ 1€ 1€ 1€

5€

 Elle explique bien aux enfants que le billet de 5 € vaut 5 pièces de 1 €.

Idem pour le billet de 10 € et 20€.

1. Activité collective.

Les enfants sont à leur place. Il possède chacun une enveloppe contenant des pièces et des billets.

* « Montrez moi 1€, 2€, 5€, … »
* L’institutrice leur présente des achats et elle leur demande de représenter en monnaie (et / ou billets) sur leur banc, le montant à payer. Ensuite elle leur dira de représenter le montant en utilisant le moins de pièces ou billets.
* ex : 6 €

Les enfants devront avoir sur leur banc : 

Plusieurs réponses sont possibles : ou

 …

Mais par la suite, les enfants doivent essayer de respecter la consigne : *« Utiliser le moins de pièces ou billets. »*

Elle passe entre les bancs vérifier la compréhension de tous.

Correction collective au TN avec des € en format plus grand.

* L’institutrice leur présente un achat avec les € que l’acheteur à donné à la caisse, mais ils doivent ici, noter le montant en €.

ex : 

 Les enfants devront écrire dans leur cahier de travail ( ou ardoise) : 2€

* ***refaire cet exercice, avec d’autres achats.***
* ***Images affichées au tableau : annexées***
1. Mise en commun au tableau

Prolongements de la leçon :

* séquence n°2 : manipulations
* séquence n° 3 : manipulations + exercices sur feuille
* séquence n°4 : les cents : manipulations
* séquence n°5 : les cents : manipulations + exercices sur feuille
* séquence n°6 : exercices récapitulatifs
* séquence n°7 : évaluation formative















