

## CONJUGAISON : LES 3 GROUPES (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>) – 30 minutes

Domaine disciplinaire : Français (Conjugaison)

Titre de la séance : Les 3 groupes : 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupe

Objectif : Les élèves doivent mémoriser la terminaison en -er des verbes du 1<sup>er</sup> groupe sauf ALLER, la terminaison en -ir (-ISSONS) pour le 2<sup>ème</sup> groupe, les autres terminaisons : -ir -re, -oir pour le 3<sup>ème</sup> groupe.

Compétences : être capable de classer les verbes

Modalités : 1-travail collectif, binôme, oral et écrit

### DEROULEMENT : Séance de découverte

Contextualisation : Hier, vous avez appris à reconnaître les verbes à l'infinitif et les verbes conjugués. Aujourd'hui, vous allez continuer la conjugaison mais vous allez apprendre à classer les verbes.

Situation de référence : Mamina au pays des sorcières.

#### 1<sup>er</sup> TRAVAIL

Matériel : 2 aimants. Affiche 1<sup>er</sup> groupe. Feutre rouge.

26 photocopies du texte narratif.

Préparer l'affiche 1<sup>er</sup> groupe.

Préparer l'affiche texte narratif.

Élément déclencheur : Je vous explique le 1<sup>er</sup> travail : Mamina la sorcière a écrit une histoire. Vous devez l'aider à compléter les verbes. Elle a oublié les terminaisons. C'est un travail individuel. Sortez un crayon de papier et une gomme. Attention, vos yeux, vos oreilles je vais expliquer la consigne.

Distribuer le texte narratif.

**1-Consigne** : Je vais vous lire le texte « Comment reconnaître une sorcière ». C'est un travail de conjugaison donc il faudra conjuguer la fin des verbes. **Sur votre feuille, vous devez compléter les 7 verbes au crayon de papier.**

**2-Mise en commun /Corrigé (collectif)** : Prenez votre stylo vert pour la correction.

Qui veut nous lire le début de l'histoire ?

Comment reconnaître une sorcière ?

Les sorcières portent (... ..) des gants, même chez elles, dit Grand-mère. Elles ne les enlèvent (**enlever**) que pour dormir. Une sorcière est toujours chauve. On se demande (**demander**) pourquoi. Pas un cheveu ne pousse (**pousser**) sur la tête d'une sorcière. Quand on observe (**observer**) les narines, elles sont grandes pour mieux flairer un enfant qui se trouve (**trouver**) près d'elle. Je n'arrive (**arriver**) pas à te croire, Grand-mère Mamina.

Allez-y.

**Ecrire en noir** les réponses en même-temps que les réponses.

Quid : Si j'entoure ce verbe (en rouge) ? Qui peut me retrouver le verbe à l'infinitif ?

Lister au tableau les verbes les uns en-dessous des autres (à gauche) pour faire figurer ensuite l'affiche 1<sup>er</sup> groupe.

Que remarquez-vous ? Est-ce que vous voyez quelque chose qui est commun, qui se ressemble ? (**Les élèves doivent remarquer que les verbes se terminent en -ER**).

Je vais choisir le verbe porter pour le faire figurer sur l'affiche des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

**4- Phase d'institutionnalisation** : Affiche 1<sup>ère</sup> colonne

Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe

**Porter** (écrire -er en rouge)

Au présent, tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se terminent par **-ER**.

## 2<sup>ème</sup> TRAVAIL

Matériel : Feutre violet.

Élément déclencheur : Je vous explique le 2<sup>ème</sup> travail : Mamina a bu trop de potion magique, elle mélange les verbes conjugués. Aidez-la à retrouver la mémoire.

**1-Consigne** : Travail collectif au tableau. Ecrire la consigne et les phrases au tableau.

*Vous devez relier les pronoms aux verbes conjugués.*

Elles <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>agissent</b> comme un chevalier courageux. (agir : 2 <sup>ème</sup> groupe)
Vous <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>franchissez</b> la ligne d'arrivée le premier. (franchir : 2 <sup>ème</sup> groupe)
Nous <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>applaudissons</b> ensemble au problème. (applaudir : 2 <sup>ème</sup> groupe)
Nous <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>sentirons</b> l'odeur de la soupe. (sentir : 3 <sup>ème</sup> groupe)
Vous <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>pétrissez</b> le pain. (pétrir : 2 <sup>ème</sup> groupe)
Ils <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>grandissent</b> très vite. (grandir : 2 <sup>ème</sup> groupe)
Le renard <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>prend</b> la fuite (prendre : 3 <sup>ème</sup> groupe)
Nous <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <b>pouvons</b> le attraper le cerceau avec rapidité. (pouvoir : 3 <sup>ème</sup> groupe)

## 2-Mise en commun / Corrigé :

**Faire émerger la différence entre les formes du 2<sup>ème</sup> groupe et celles du 3<sup>ème</sup> groupe > voir les pronoms pluriels. (Sentir = 3<sup>ème</sup> groupe, nous **sentissons** > nous **sentirons**).**

Qui voit un verbe du **2<sup>ème</sup> groupe** dans les phrases ? Pour vous aidez, l'astuce est de retrouver le verbe à l'infinitif.  
agir – franchir – applaudir – pétrir - grandir

Qui voit un verbe du **3<sup>ème</sup> groupe** ? sentirons (sentir). *Pourquoi ?* Si on conjugue avec l'astuce du pronom pluriel **NOUS**, que trouve t-on ? Nous **sentissons** FAUX. C'est un verbe qui se termine par –IR mais il est irrégulier donc on le classe dans le 3<sup>ème</sup> groupe. Il y a une autre forme irrégulière –**IRON**S. 2<sup>ème</sup> groupe : Nous –issons, Vous –issez, Ils –issent

Ecrire sur l'affiche 2<sup>ème</sup> groupe : Nous –issons (en violet)

**3<sup>ème</sup> groupe** ce sont tous les autres verbes. On dit qu'ils sont irréguliers (ex : aller > Nous –irons, Vous –irez, Ils vont (aller) / faire > Ils font, prendre > nous prenons) et les verbes qui se terminent en –OIR (voir : nous voyons, croire : vous croyez au Père Noël !), en –RE (boire : nous buvons, prendre : ils prennent).

Choisir le verbe Agir en verbe-repère

## 3-Phase d'institutionnalisation :

Les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe

**Agir** (écrire –ir en violet)

Au présent, tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe se terminent par –IR. Les terminaisons sont les mêmes.

Astuce : Nous **agissons**

**4- Phase d'entraînement** : Exercice d'application : (préparé par l'enseignante)

**Travail individuel** : distribuer l'exercice de l'enseignante.

**Consigne** : Souligne seulement les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe.

**rougir** – sortir (sortons) – **agrandir** – **applaudir** – courir (courons) – **finir** – venir (venons) – **avertir** – **fleurir** – obtenir (obtenons) – servir (servons) – sentir (sentons) – devenir (devenons) – parcourir (parcourons) – mentir (mentons) – **réussir** – **franchir** – **noircir** – **réagir**

**Consigne** : Classe les verbes à l'infinitif dans le tableau.

annuler – applaudir – bloquer – craindre – vacciner – ralentir – trébucher – suspendre – vieillir – vaincre – pédaler – atterrir – remplir – installer – conquérir – enrichir – emmener – aller – rougir

1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe

Ecrivez votre prénom et je ramasse.

1<sup>er</sup> groupe : annuler, bloquer, vacciner, trébucher, pédaler, installer, emmener

2<sup>ème</sup> groupe : applaudir, ralentir, vieillir, atterrir, remplir, enrichir, rougir

3<sup>ème</sup> groupe : craindre, suspendre, vaincre, conquérir, aller

**BILAN** :

-la durée

<b>Difficultés rencontrés</b> Côté enseignant :         Côté élève :	Objectif est-il atteint ? (vérifier le travail réalisé sur le cahier)
--	---

Mise en commun : (collectif) mise en évidence d'une notion

Evaluation : (individuel) pour vérifier si l'élève a compris