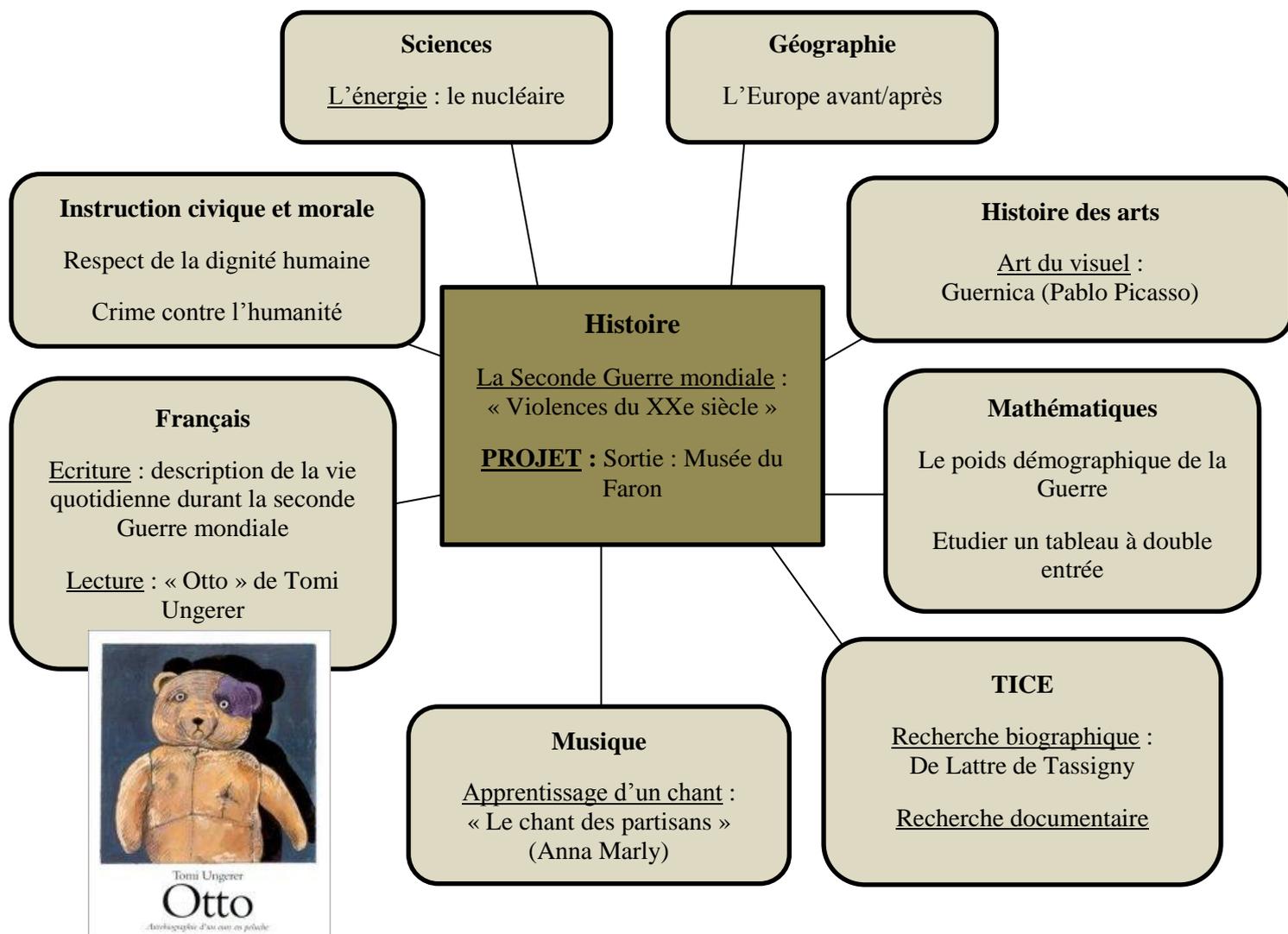


## Partie 2 : Description d'une séquence pédagogique

Ma séquence fait partie d'un projet interdisciplinaire à dominante histoire. Ce projet a pour objectif de faire découvrir la Seconde Guerre mondiale à travers différentes disciplines. A la fin de cette séquence, une sortie est prévue au Musée Mémorial du débarquement en Provence du Mont Faron.

### Projet interdisciplinaire :





N°	Séances	Problématique	Objectifs	Activités
1	<b>Le début du conflit</b>	<i>Comment la Seconde Guerre mondiale commence-t-elle et qui sont ses acteurs?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principales causes du conflit</li> <li>- Savoir que c'est une Guerre mondiale et totale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echange sur la Seconde Guerre mondiale en partant du 8 mai (notion de commémoration).</li> <li>- Visionnage d'une vidéo sur les causes de la Seconde Guerre mondiale (3')</li> <li>- Etude de cartes</li> <li>- Situer les zones de combats</li> </ul>
2	<b>La France dans la guerre</b>	<i>Comment vivent les Français sous l'occupation ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principales caractéristiques de la France occupée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude d'une affiche de propagande du régime de Vichy</li> <li>- Documents sur la vie quotidienne</li> </ul>
3	<b>La Collaboration et la Résistance</b>	<i>Comment les Français réagissent-ils face à l'occupant ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le rôle de Charles de Gaulle et de Jean Moulin dans la Résistance et comprendre les raisons de la Collaboration et de la Résistance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoute du discours du maréchal Pétain et de l'appel du général de Gaulle</li> <li>- Etude de documents</li> </ul>
4	<b>La victoire des Alliés</b>	<i>Comment se termine la Seconde Guerre mondiale et quelle en sont les conséquences ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la Guerre et la division de l'Europe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de cartes et tableaux</li> <li>- Etude de documents</li> </ul>
5	<b>Le Var dans la Seconde Guerre mondiale</b>	<i>Comment la Seconde Guerre mondiale a-t-elle été vécue dans le Var ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'impact de la Seconde Guerre mondiale sur la vie locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherches intégrant les TICE</li> </ul>

L'évaluation se fera tout le long de la séquence.

Culture humaniste		Histoire	
<i>Le XXème siècle et notre époque</i>			
Cycle 3 : CM2	Date	<i>La seconde Guerre mondiale</i>	Durée : 60 min.
<b>Séance 3/5</b>			
<b>La Collaboration et la Résistance</b>			
<b>Problématique :</b> <i>Quelle est la réaction des Français face à l'occupant ?</i>			
<b>Objectif :</b> Connaître le rôle de Charles de Gaulle et de Jean Moulin dans la Résistance et savoir définir la Collaboration et la Résistance.			
<b>Progression 2012 :</b> - À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance - Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la Seconde Guerre mondiale			
<b>Connaissances :</b> - Collaboration du Maréchal Pétain - Mise en œuvre d'une politique antisémite - Appel du général de Gaulle à résister par tous les moyens - Division des Français face à deux choix : collaborer ou résister			
<b>Capacités :</b> - comprendre et analyser divers documents (sonore, photographie, textes)		<b>Supports de la séance :</b> - Document sonore du discours du maréchal Pétain (17 juin 1940) et sa version papier - Document sonore de l'appel du général de Gaulle (18 juin 1940) et sa version papier - Cahier d'histoire	

Déroulement	Organisation de la classe	Matériel utilisé
<b>Phase de découverte 15'</b>		
<p><u>Introduction de la séance</u> : « Lors de la séance précédente, nous avons vu la vie des Français pendant l'Occupation, aujourd'hui nous allons voir que les Français n'étaient pas tous d'accord avec le maréchal Pétain formant ainsi deux groupes. »</p> <p><b>Activité 1 :</b> « Qui est le maréchal Pétain ? » Les élèves savent que c'est un héros de la Première Guerre mondiale et qu'il est devenu le chef de la France libre. <u>Ecoute du discours du maréchal Pétain (17 juin 1940) :</u> Questions posées oralement par l'enseignant : <i>Qui a prononcé ce discours ? Pourquoi le maréchal Pétain fait-il ce discours ? A qui s'adresse-t-il ? Que demande-t-il ?</i></p> <p><b>Activité 2 :</b> « Qui est le général de Gaulle ? » Les élèves savent qu'il a rejoint Londres lors de la signature de l'armistice. <u>Ecoute de l'appel du général de Gaulle (18 juin 1940) :</u> Questions posées oralement par l'enseignant : <i>Qui a prononcé cet appel ? Où et quand est-il prononcé ? A qui s'adresse-t-il ? Que demande-t-il ? Quel est le lien entre les deux documents ?</i></p> <p><u>Différenciation</u> : document papier pour les élèves ayant des difficultés.</p> <p>L'enseignant cherche à faire dire aux élèves les mots</p>	Collectif / oral	<p>Document sonore et papier du discours du maréchal Pétain</p> <p>Document sonore et papier de l'appel du général de Gaulle</p>

« Résistance » et « Collaboration ».		
<b>Phase de recherche 20 à 25'</b>		
<p>L'enseignant distribue les documents.  Parmi les quatre groupes travaillant sur la Résistance, deux groupes ont le document 1 et les deux autres groupes travaillent sur le document 2.</p> <p><u>Questionnaire sur la Résistance :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui est Jean Moulin ?</li> <li>2. Quelles actions les résistants entreprennent-ils ?</li> <li>3. Que risquent-ils ?</li> <li>4. Donner une définition de la Résistance.</li> </ol> <p>Parmi les quatre groupes travaillant sur la Collaboration, deux groupes ont le document 3 et les deux autres groupes travaillent sur le document 4.</p> <p><u>Questionnaire sur la collaboration :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En quoi consiste la Collaboration ?</li> <li>2. Que se passe-t-il pour les juifs ?</li> <li>3. A partir de la réponse précédente, donner une définition de l'antisémitisme.</li> <li>4. Donner une définition de la Collaboration.</li> </ol> <p>L'enseignant aide les élèves en reformulant les questions si besoin, en leur posant des questions sur les documents.</p>	<p>8 groupes de 3 ou 4 élèves  4 groupes travaillent sur la Résistance et 4 groupes travaillent sur la Collaboration  / Ecrit</p>	<p>Questionnaire sur la résistance  Questionnaire sur la collaboration</p>
<b>Mise en commun 10'</b>		
<p>Deux groupes viennent présenter le résultat de leurs recherches à la classe. Les autres groupes écoutent, font des remarques et posent des questions.</p>	Collectif / oral	Tableau pour noter les idées
<b>Trace écrite (institutionnalisation) 10'</b>		
<p>L'enseignant demande aux élèves : « A partir des notes écrites au tableau, que peut-on écrire dans le cahier ? »  Les élèves dictent des phrases à l'enseignant qui valide ou rejette les propositions. A partir de ce qu'il a noté, il remet les idées dans l'ordre avec l'aide des élèves et complète si besoin.  Une fois la trace écrite cohérente, il demande aux élèves de la copier dans leur cahier d'histoire.</p>	Collectif /oral puis écrit individuel	Tableau Cahier d'histoire

## Références bibliographiques

- J-M. BILLILOUD, C. MEYER. *La Seconde Guerre mondiale*. Collection Questions-Réponses, Nathan. 2014.
- F. SEGRETAIN. *La Seconde Guerre mondiale: De la montée des fascismes à la victoire des alliés*. Eyrolles. 2015.
- J-P. VIART. *La Seconde Guerre mondiale*. Collection Histoire de France, Larousse. 2015.

### Documents officiels :

- *Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire*. BO hors-série n°3 du 19 juin 2008.
- *Progressions pour l'école élémentaire*. BO n°1 du 5 janvier 2012.
- *Le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture*. Décret du 11 juillet 2006.

### Manuels scolaires :

- *Histoire Cycle 3*. Collection Odysséo, Magnard. 2010.
- *Histoire-Géographie CM2*. Nathan. 2011.