

## LES CAHIERS DE NORMES & VALEURS N° 3

### ÉDITO

Coordination : Xavier Riondet

*Cette troisième livraison des Cahiers de NeV pourrait s'ouvrir sur cette curieuse citation de Gilles Deleuze et Félix Guattari dans les premières pages de Mille plateaux (1972) : « Nous avons écrit l'Anti-Œdipe à deux. Comme chacun de nous était plusieurs, ça faisait déjà beaucoup de monde ». Indéniablement, chacun des NeViens a des intérêts pluriels et travaille un ensemble d'objets parfois très variés. Fruits de la biographie de chacun et des rencontres qui émaillèrent nos trajectoires, ces objets ne sont parfois plus tellement le cœur de nos travaux doctoraux et constituent le signe d'un travail intellectuel en pleine évolution (et parfois en phase de déterritorialisation/reterritorialisation). C'est justement là que réside le pari au cœur de ces Cahiers : trouver un commun, des zones de contact, des connexions entre les différentes multiplicités à l'œuvre dans le travail de chacun autour d'un axe, d'une tension directrice, la dialectique « normes-valeurs », et un terrain, le champ de l'éducation (entendue ici au sens large). Ainsi ces Cahiers représentent-ils un modeste outil au service d'une entreprise complexe : exercer sa voix dans la recherche de collectif. Pour cela, mieux se connaître et mieux connaître ses collègues n'est pas un luxe et la publication de ce troisième volet représente selon nous le signe d'une expérience qui se prolonge.*

*Pour ce troisième numéro, nous sommes revenus tout d'abord sur les divers séminaires à l'œuvre dans l'équipe (Séminaire NeV permanent sur les normes et Séminaire « machine Freinet ») ainsi que sur les chantiers menés par certains NeViens (et dont il nous semblait important d'en expliciter les enjeux).*

*Nos fidèles lecteurs trouveront enfin les références des travaux des NeViens parus entre octobre 2013 et février 2014. (XR)*

AR – Anne Ruolt<sup>1</sup>  
BD – Benoît Dejaiffe<sup>2</sup>  
BK – Bérangère Kolb<sup>3</sup>  
CS – Conchita Szymba<sup>4</sup>  
DD – Denis Desperes<sup>5</sup>  
DK – Dominique Kern<sup>6</sup>  
EP – Eirick Prairat<sup>7</sup>  
HLG - Henri Louis Go<sup>8</sup>

HR – Hanta Riel<sup>9</sup>  
HVG - Henri Vieille-Grosjean<sup>10</sup>  
JC – Johan Chalme<sup>11</sup>  
JMB – Jean-Michel Barreau<sup>12</sup>  
JMP – Jean-Michel Perez<sup>13</sup>  
LC – Loïc Chalme<sup>14</sup>  
MB – Marion Bart<sup>15</sup>  
MV – Marie Vergnon<sup>16</sup>

MW – Marc Weisser<sup>17</sup>  
PG – Pierre Gégout<sup>18</sup>  
XR – Xavier Riondet<sup>19</sup>

*J'ai réalisé ce numéro avec les informations dont je disposais. N'hésitez pas à m'envoyer des informations et annonces pour la réalisation des prochains numéros.*

*Adresse pour me contacter : [xavier.riondet@univ-lorraine.fr](mailto:xavier.riondet@univ-lorraine.fr)*

<sup>1</sup> Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifiée en 70<sup>e</sup> et en 77<sup>e</sup> section. ATER de l'Université de Lorraine.  
<sup>2</sup> Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifié en 70<sup>e</sup> et en 19<sup>e</sup> section. Ancien ATER de l'Université Nancy2.  
<sup>3</sup> Docteur en Philosophie. Qualifié en 70<sup>e</sup> et en 17<sup>e</sup> section. Ancien ATER de l'Université Nancy2.  
<sup>4</sup> Doctorante en Sciences de l'éducation à Nancy.  
<sup>5</sup> Doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.  
<sup>6</sup> Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.  
<sup>7</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine. Membre de l'Institut Universitaire de France.

<sup>8</sup> Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. (Docteur en Philosophie et en Sciences de l'éducation). Université de Lorraine.  
<sup>9</sup> Doctorante en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.  
<sup>10</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Strasbourg.  
<sup>11</sup> Doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.  
<sup>12</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.  
<sup>13</sup> Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.  
<sup>14</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.  
<sup>15</sup> Doctorante en Sciences de l'éducation. Allocataire de l'Université de Lorraine.  
<sup>16</sup> Doctorante en Sciences de l'éducation.

Ancien ATER de l'Université de Rouen.  
<sup>17</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.  
<sup>18</sup> Doctorant en Sciences de l'éducation et en Philosophie à Nancy.  
<sup>19</sup> Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifié en 70<sup>e</sup> et en 74<sup>e</sup> section. Ancien ATER de l'Université Nancy2. Collaborateur scientifique de l'Université de Genève.

## 1. PLAN DE TRAVAIL

*Le plan de travail consiste à rendre compte de projets en cours, de réseaux que fréquentent certains d'entre nous, d'influences et de rencontres qui nous sont chères, de pratiques spécifiques inhérentes au travail singulier de chacun (qui n'est pas évalué par l'Aeres mais structure totalement le quotidien de certains chercheurs).*

### **SÉMINAIRE NeV SUR LES NORMES**

HLG avait proposé que l'année 2013-2014 soit consacrée à un séminaire d'étude et de production pour l'équipe NeV. Après une première séance le 17 septembre (dans laquelle EP était intervenu sur **la question des normes**<sup>20</sup>), une deuxième séance s'est déroulée le 19 décembre à l'Université de Lorraine. Deux collègues (DK et XR) s'étaient proposés d'intervenir dans le cadre de ces réflexions sur la question des normes : le premier sur un champ émergent (les adultes pendant la 2<sup>ème</sup> moitié de la vie) en Sciences de l'éducation et le second sur la question normative dans une discipline d'enseignement scolaire.

L'intervention de DK avait pour titre **« L'approche du concept de norme par son non-respect ». Réflexion propédeutique sur « norme » dans le contexte du public des adultes dans la 2<sup>e</sup> moitié de la vie ». Cette intervention a permis à DK de montrer combien cette question des normes (et des valeurs) pouvait être au centre de certains travaux ne renvoyant pas nécessairement à la sphère scolaire. Nous renvoyons le lecteur aux différents approfondissements que l'on peut trouver dans ce numéro (*infra*, p.3).**

La présentation de XR était intitulée **« La question des normes dans la fabrique scolaire des savoirs en histoire. Le cas de l'Institut International de la Coopération Intellectuelle (IICI) dans la révision des manuels scolaires dans l'entre-deux-guerres »**. XR en a profité pour évoquer le chantier sur lequel il travaille **dans le cadre de son contrat post-doctoral avec l'Université de Genève (en Suisse)** au sein de l'équipe EHRISE dirigée par les Professeurs Rita Hofstetter et Bernard Schneuwly. Ce chantier porte sur **les organisations internationales** et la strate des experts **dans le processus de la fabrique des savoirs scolaires** (et en l'occurrence, **l'Institut International de Coopération Intellectuelle** et en particulier sur **la question de la révision des manuels scolaires dans l'Entre-deux-guerres**). Durant sa présentation, en reprenant les travaux d'EP, XR a expliqué en quoi il envisageait, à partir de son chantier, de réfléchir sur **la question des normes dans le cadre des savoirs scolaires**, et en particulier **les processus de normation/normalisation des savoirs en histoire et en géographie** dans le contexte qu'il est en train d'étudier (la coopération intellectuelle, le pacifisme, pendant l'Entre-deux-guerres).

Une seconde séance s'est déroulée le 17 février 2014. Un autre collègue est intervenu (JMP) au sujet des réflexions sur les normes. Le titre de son intervention était **« Normes et usages en relation avec les pratiques inclusives en milieu ordinaire »**. A cette occasion, JMP en a profité pour présenter les enjeux du **projet de recherche PIMS UL-Region** en faisant à la fois le bilan intermédiaire de la première année et en dressant les perspectives en jeu pour la 2<sup>ème</sup> année. Un des nombreux intérêts à ce chantier est **l'articulation normes-valeurs envisagée ici d'un point de vue didactique dans un contexte particulier, et fortement d'actualité, les pratiques inclusives en milieu scolaire**. Nous renvoyons les lecteurs à **l'ouvrage collectif co-dirigé par JMP et Theresa Assude**<sup>21</sup> sur **l'inclusion scolaire**, paru aux Presses Universitaires de Nancy en 2013<sup>22</sup>.

**Le programme à venir des prochaines présentations du séminaire NeV** est le suivant : **LC** interviendra le 14 mars à Mulhouse. A cette occasion, **MB** présentera un projet d'article. Le 11 avril, à Nancy, **JMB** communiquera avec le titre suivant : « Le Front national et la guerre des normes scolaires » ; la présentation d'**AR** aura pour titre : « De la nécessité d'éprouver la validité des « normes admises » : le cas de la paternité protestante attribuée à l'école de Ferry ou selon

---

<sup>20</sup> *Qu'est-ce qu'une norme ?* (2013). Séminaire de l'équipe Normes et Valeurs (NeV), Université de Nancy, 17 septembre 2013.

<sup>21</sup> Theresa Assude est Professeure en Sciences de l'éducation à l'Université d'Aix-Marseille.

<sup>22</sup> Cf. *Cahiers NeV*, 1, 6.

Eugène Sue du protestantisme comme « religion pont vers l'athéisme », à l'épreuve de la fermeture du fleuron de la Société d'encouragement pour l'Instruction primaire parmi les protestants de France, de l'Ecole Normale de Courbevoie ». Le 16 mai, **BK** communiquera sur les normes chez Montessori et **BJ** sur la représentation des normes vestimentaires chez les adolescentes. Le 6 juin, **MW** fera une présentation.

### **RETOUR SUR LA FORMATION DES ADULTES DANS LA 2<sup>E</sup> PARTIE DE LA VIE**

Pour notre plus grand plaisir, **DK** est revenu sur un des chantiers qui le mobilisent. L'intitulé « **formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie** » est très provisoire : le champ ainsi décrit se trouve en évolution et nécessite d'être décrit et défini d'avantage, notamment par rapport à ses deux pôles d'ancrage, à savoir, la « formation » et le « public ». Pour l'instant, nous entendons « **formation** » dans un sens vaste, ne cachant pas l'affinité pour le concept humboldtien de « Bildung ». Quant au public, la réflexion sur sa définition renvoie à l'interrogation des variables convoquées pour cela. L'âge chronologique est commode dans l'usage mais sans capacité explicative pour les faits de formation. La définition de « **deuxième moitié de la vie** » renvoie à un moment de la vie, individuellement perçu, à partir duquel la personne prend conscience que le temps restant à vivre diminue progressivement par rapport au temps vécu. Nous faisons l'hypothèse que cette prise de conscience influence le comportement vis-à-vis de la formation. On peut à ce propos observer une diminution significative entre 40 et 50 ans à la formation continue ainsi qu'au niveau des motivations d'engagement en formation et d'objectifs d'apprentissage. En avançant en âge, la capacité cognitive d'apprentissage reste intacte mais se trouve influencée par des facteurs comme l'affaiblissement biologique, le ralentissement de plusieurs fonctions et surtout la représentation de la capacité d'apprendre. **Basé sur la prémisse qu'apprendre est possible à tout âge et indispensable au « bien-vieillir », la question se pose après sur les méthodes (didactiques) et dispositifs favorisant les apprentissages d'un public fortement hétérogène (DK).**

### **SÉMINAIRE « MACHINE FREINET »**

Dans le cadre de leurs recherches sur la pensée Freinet et l'Ecole Freinet de Vence, **HLG** et **XR** ont décidé de lancer un **séminaire local sur la « machine Freinet »**. L'objet de ce séminaire est d'échanger sur les avancées du travail d'HLG et de XR. Ce travail, reposant sur une analyse à partir d'archives, contribue à envisager à nouveaux frais la pensée Freinet. Pour le dire d'une manière foucauldienne, nous pourrions dire que ce travail ne consiste pas tant à faire la lumière sur ce qui n'était pas visible mais davantage à rendre visible ce qui précisément était sous nos yeux. A ce titre, HLG et XR ont pris le parti justement de ne pas parler de pensée Freinet, mais de « machine Freinet » pour ne pas dissocier d'entrée de jeu l'apport d'Elise Freinet dans une œuvre d'ordinaire focalisée sur la figure de l'inventeur, Célestin Freinet. Chaque année, une thématique sera abordée et traitée de manière transdisciplinaire sur plusieurs séances. Le thème retenu pour cette année est **la question du corps dans la « machine Freinet »**. Cette question sera abordée à trois reprises : **histoire de l'émergence de l'objet « corps » dans la « machine Freinet » ; philosophie du corps ; didactiques du corps**. La première séance a eu lieu le 12 février dans les locaux de l'Université de Lorraine devant un public composé de quelques étudiants de Sciences de l'Education et de l'ESPE, ainsi que de doctorants et de quelques enseignants (en exercice ou à la retraite). A cette occasion, HLG et XR ont proposé chacun une communication : **sur le corps blessé de Freinet et sur le corps malade d'Elise Freinet** avant qu'un échange avec la salle ne conclut ce premier rassemblement. Cerner l'émergence de la machine Freinet d'un point de vue historique, puis en faire émerger une philosophie complexe du corps, de l'éducation et du politique, n'a de sens que relié à des enjeux concrets et actuels. Cela permet de comprendre l'importance du chantier autour de l'Ecole de Vence (et de ses pratiques) dans une optique de réflexions au sujet du **nouvelle normativité scolaire permettant la reconstruction de la forme scolaire**<sup>23</sup> (XR).

### **UN CHANTIER EMERGENT : LA NORMALISATION CHEZ MONTESSORI**

---

<sup>23</sup> HLG et XR ont d'ailleurs fait circuler une liste des productions scientifiques portant sur l'Ecole Freinet de Vence et la machine Freinet.

**BK** travaille actuellement sur la question de la « normalisation » chez **Maria Montessori**<sup>24</sup>. Elle nous a fait l'amitié de présenter ce chantier dans lequel elle s'inscrit actuellement.

Le texte de Maria Montessori entend de la « normalisation » deux aspects complémentaires. D'une part, **l'uniformisation des « types » d'enfants**, qui dans le processus de normalisation, perdent leurs dites qualités ou défauts – aux yeux des adultes et de la société – pour entrer dans un type « qui va au-delà » du bien et du mal. La normalisation, en termes individuels, suppose alors la disparition des « caractères déviés » (caprice, désordre, timidité, paresse) pour ne plus laisser place qu'à l'éventail des « caractères normaux » pour Montessori : concentration, travail, discipline, sociabilité. D'autre part, la normalisation entend **la formation d'un équilibre**, une stabilisation de l'activité de l'enfant autour de « leur véritable aspiration (...) la persévérance dans le travail » ainsi que « le choix spontané de l'enfant pour son travail », accompagné de « sérénité » et de « joie » (*L'esprit absorbant*, p. 162).

**Phénomène interne**, parce que « psychique », il apparaît néanmoins en relation avec un certain nombre de conditions extérieures, qui la conditionnent et la permettent – conditions de *milieu* et de *liberté*, qui tissent l'ensemble de la méthode proposée par Maria Montessori. Pour cette raison, et parce que la normalisation est considérée par la pédagogue comme le « point de départ » du développement de l'enfant, le processus de normalisation doit être considéré comme le centre même de la pensée et de la pratique de Maria Montessori (Böhm, in Houssaye, 2013, p. 408) – qui la décrit comme « l'expérience la plus importante de notre œuvre » (*EA*, p. 164)<sup>25</sup>.

On retrouve ainsi de la normalisation un certain nombre de points cruciaux chez la pédagogue : l'articulation qu'elle souhaite particulière entre discipline et liberté – ou liberté conséquence d'une volonté développée ; elle passe nécessairement par la *concentration* de l'enfant sur son activité, qui organise ce dernier en « unité » – main, esprit, langage et corps. La normalisation consiste ainsi dans ce règlement ordonné des expériences acquises vers un même « but ». Dans ce sens, elle devient aussi une régulation des aptitudes, qui, sans cela, « se développent anarchiquement, déviant de leur but ».

**La normalisation s'apparente à un processus interne, une régulation – normative ? – possiblement contradictoire à toute norme sociale et socialisante, externe.** La normalisation se présente ainsi à la fois comme le processus et le résultat de cette même régulation (disparition des « déviations » conséquences du manque d'organisation). La résultante se trouve dans la naissance d'un « type unique d'enfant, un *enfant nouveau*, la personnalité de l'enfant qui a réussi à se construire normalement » (*EA*, p. 164).

L'intérêt du processus de normalisation se situe dans une de ses résultantes, la sociabilité. L'enfant « normalisé » se trouve ainsi du côté du « super social » dans le tableau des caractères normaux ; et cette normalisation individuelle enclenche pour le groupe une « discipline spontanée » (*EA*, p. 163). La normalisation consiste ainsi dans un phénomène qui allie à la fois la liberté de l'enfant dans son action et ses choix et la discipline du groupe travaillant en collectif.

La recherche que nous nous proposons d'entamer ici pose plusieurs formes de questions, articulées à l'interrogation autour **d'une éducation à l'émancipation – démocratique – et pour tous**, c'est-à-dire partant aussi de **la question des femmes et des filles**. Si la normalisation procède d'un ressort interne – tout en rencontrant des conditions externes favorables, notamment de milieu – comment penser, et se pense, le lien entre enfants, selon quelles caractéristiques ? Ces dernières peuvent-elles, et comment, s'articuler à la pensée démocratique – en particulier dans leur origine « cosmique » –, autant qu'à celles de la dignité et de la considération kantienne de l'enfant comme fin (Calo, in Château, p. 348) ? D'autre part, **une attention toute particulière portée au féminisme de Maria Montessori (Babini, 2000) interroge les liens possibles – philosophiques plus que biographiques – de cet intérêt militant à la pensée pédagogique** : dans la

<sup>24</sup> Babini, Lama (2000), *Una donna nuova. Il femminismo scientifico di Maria Montessori*, Milano, F. Angeli ; Böhm, W. (2013) ; Maria Montessori. In Houssaye, J., *Quinze pédagogues*. Paris : Fabert [1993] ; Calo, G. (1980). Maria Montessori. In Chateau, J. (dir). *Les grands pédagogues*. Paris : Presses Universitaires de France [1956] ; Montessori, M. (1992). *L'esprit absorbant*. Trad. G. J.-J. Bernard. Paris : Desclée de Brouwer.

<sup>25</sup> La « normalisation » est ainsi ce processus raconté par Montessori, de cette petite fille vidant et mettant à leur place quarante fois de suite les cylindres de bois dans leur support, ce qui a été nommé le « phénomène Montessori ». « Montessori décrit cet enfant, qui venait de s'acquitter de ce travail exigeant avec beaucoup de concentration, comme étant content, soulagé, comme sorti d'un sommeil régénérateur, renforcé intérieurement (...). Montessori qualifie cette fille de *bonne*, à d'autres endroits elle la dit *normalisée* et ailleurs encore elle parle même d'un *nouvel enfant* » (Böhm, in Houssaye, 2013, p. 399).

neutralité ou l'ancrage sexué du discours, d'abord ; dans la tension toute particulière entre individu et collectif dans la formation du lien entre enfants, ensuite et surtout (BK).

### **PROLONGEMENT DES CHANTIERS EN COURS**

Dans le cadre de ses travaux doctoraux<sup>26</sup>, PG a tenu à nous tenir informés de l'évolution de son travail. Après avoir pu observer plusieurs pratiques typiques de l'école de Vence lors de ses dernières visites, PG a effectué celle-ci dans une **optique de « familiarisation »**, c'est-à-dire qu'il a délibérément opté pour **une approche plus « compréhensive » en s'intégrant dans la vie de l'école**. Cela lui a été permis par ses visites précédentes qui visaient davantage **l'observation de pratiques spécifiques (Conférence, Texte Libre etc.)**. Bien sûr, il a encore recueilli des données de ce genre mais cette fois, il a tenté de **s'intégrer à l'équipe de l'école plutôt que d'en rester à la posture d'un observateur extérieur**. Il ajoute que ce changement de posture correspondait justement à un souhait de l'équipe enseignante qui lui a plusieurs fois témoigné sa sympathie et son intérêt pour ses visites et son travail. **Cette visite lui a donc permis de comprendre le fonctionnement de l'école plus globalement et non plus à travers ses seules pratiques singulières (PG)**.

### **DEBUT DE CHANTIERS**

Pour sa part, **BD** nous informe que Gaëlle Espinosa<sup>27</sup>, Véronique Barthélémy<sup>28</sup> et lui-même sont en train de mener une **recherche exploratoire sur la manière dont les enfants d'une école élémentaire et maternelle de Bar le Duc appréhendent et vivent la modification des rythmes scolaires**. BD espère que cette étude exploratoire pourra **mettre en lumière l'institution de nouvelles normes (extra)scolaires**.

### **PARTICIPATION A D'AUTRES SEMINAIRES**

**PG** a participé à plusieurs séances du **séminaire action** animé par le professeur **Gérard Sensevy** par visio-conférence (à la MSH) sur invitation de **Fabrice Louis**. **HLG** et **XR** ont été conviés mais n'ont pas pu assister à ces séances. PG a « pris le train en route » puisque plusieurs autres séances avaient eu lieu précédemment. Cette séance était consacrée à la **question du paradigme et surtout de l'exemple-exemplaire (Kuhn) en recherche en didactique**. Gérard Sensevy a développé l'idée de **la place de l'analogie dans l'épistémologie** et plus précisément **dans la constitution d'un paradigme de recherche (en didactique)** : comment des références scientifiques concrètes peuvent unir les chercheurs et quelles sont-elles en didactique (*le cas de Gaël*<sup>29</sup> ? *L'effet Topaze* ?). Notons qu'au moins quatre sites suivaient ce séminaire à distance. Cette participation est donc une participation à un véritable réseau. PG s'est engagé à suivre ce séminaire dans la mesure de ses disponibilités afin d'approfondir encore ses connaissances dans ce domaine. Il a d'ailleurs un projet d'article (sur la transposition didactique) qui pourra éventuellement constituer une première entrée dans ce champ. Cette arrière-plan épistémologico-didactique est très utile pour penser **la question de la normativité** et représente **une manière de complexifier la réflexion sur les normes et les valeurs d'un point de vue pragmatique (PG)**.

### **PARCOURS**

*Cette rubrique a pour fonction de nous permettre de mieux nous connaître et de mettre en commun nos trajectoires diverses. Retour sur le beau parcours de notre collègue HVG.*

---

<sup>26</sup> Cf. Cahiers NeV, 1, 4.

<sup>27</sup> GE est Maître de Conférences à l'Université de Lorraine, membre du LISEC et plus particulièrement de l'équipe APEE.

<sup>28</sup> VB est Maître de Conférences à l'ESPE de l'Université de Lorraine.

<sup>29</sup> Les lecteurs trouveront notamment dans *Le sens du savoir* de Sensevy (2010) quelques précisions utiles. *Le cas de Gaël* est issu d'un texte fondamental en didactique, initialement écrit par Brousseau et Pèrès en 1981, et retravaillé à plusieurs reprises par la suite. A ce sujet, Sensevy écrit ceci : "Ce texte se centre sur l'action didactique d'un "intervenant" (Brousseau), qui, lors de huit séances, travaille sur des situations relatives à la soustraction, avec un élève de CE1 5deuxième primaire), Gaël, en échec effectif en mathématiques" (Sensevy, 2010, p.458). Sur *le cas de Gaël*, nous renvoyons à l'ouvrage de Sensevy (2010), *Le sens du savoir* (pp. 458-508) (XR).

Sur *l'effet Topaze* : « L'attitude du professeur pourra peut-être permettre à l'élève de simuler un « comportement gagnant » sans que ce savoir soit la raison de comportement. C'est l'effet Topaze. Le Professeur Topaze, dictant « les moutons étaient », aide son élève en articulant « les moutons étaient ». Ce faisant, il lui permet de répondre sans Savoir, il enfreint et cherche à faire enfreindre à l'élève la clause proprio motu » (Sensevy, 2010, p.458). La clause *proprio motu* signifie que *c'est de son propre mouvement* que l'élève réalise les activités demandées (XR).

Nous souhaitons revenir brièvement sur sa trajectoire d'HVG. De 1970 à 1972, **HVG** occupe la fonction de maître auxiliaire d'histoire/géographie au Collège GAO V, au Mali, puis il officie en SES (Segpa) au Collège de l'Elsau à Strasbourg lors de l'année 1973 -1974. Il devient par la suite vacataire au sein du CEMRIC (Centre d'Etude des Migrations et des Relations Interculturelles) de 1975 à 1978). C'est dans ce cadre qu'il réfléchit sur l'élaboration d'une méthode d'enseignement de l'arabe « la Chamelle Blanche ». Il est ensuite contractuel, responsable de Formation continue et ingénieur d'étude pendant 5 ans de 1978 à 1983. C'est à cette période qu'il devient assistant à l'université Marc Bloch dans le cadre de la Formation Continue, et chargé d'enseignement en Formation initiale (linguistique appliquée, FLE). Après une thèse de doctorat Nouveau Régime en Sciences de l'éducation soutenue en 1986, il est recruté en 1988 comme Maître de conférences et est alors responsable d'une équipe de formation interculturelle (5 permanents- enseignement des langues de l'immigration), et du CEMRIC (centre d'étude des migrations et des relations interculturelles). A partir de 2000, il intervient en Formation Initiale et en Sciences de l'éducation. Entre temps, HVG aura été Conseiller Technique du Ministre des Affaires Sociales (TCHAD) pendant 6 ans (1992-1997). Il soutiendra son HDR en Sciences de l'éducation en 2004 et sera élu Professeur des Universités en 2012. Belle trajectoire, riche d'ouverture, d'engagement et de rencontres qui ont indéniablement influencé ses chantiers de recherches sur lesquels nous reviendrons dans le prochain numéro des *Cahiers NeV*.

### **UN PARCOURS EN THÈSE**

**MV** a soutenu sa thèse en décembre 2013, c'est l'occasion pour nous de revenir sur son parcours. Après un cursus en hypokhâgne (spécialités anglais et histoire) et khâgne (spécialité anglais), elle a poursuivi en licence LLCE anglais avant de s'orienter vers les sciences de l'éducation. Son mémoire de master européen fut pour elle l'occasion de renouer avec l'anglais et l'histoire à travers une étude en histoire des idées pédagogiques sur l'**Infant School établie à New Lanark par le pédagogue écossais Robert Owen**. C'est d'ailleurs à ce personnage, ses réalisations éducatives et ses réflexions pédagogiques qu'elle décida de consacrer sa thèse sous la direction de **LC**, à Rouen d'abord, avant de nous rejoindre à l'Université de Lorraine. Le premier article tiré de cette recherche, "**Robert Owen, James Buchanan et l'Infant School de New Lanark**", est paru en octobre dernier dans la revue *Recherches en éducation*<sup>30</sup>. Elle a participé, avec l'équipe NEV, aux ouvrages collectifs *Dewey penseur de l'éducation* et *Espaces et dispositifs en éducation*. Après deux années en tant qu'ATER à l'Université de Rouen, **MV** y occupe aujourd'hui les fonctions de coordinatrice pédagogique de formations à distance en sciences de l'éducation (MV).

### **EFFET-LOUPE**

**Le troisième effet-loupe détaillé dans les Cahiers de NeV porte sur les recensions.**

Curieux format que celui de la **recension**. Dans l'évaluation d'un dossier, la recension ne représente pas une production scientifique très significative au sens où, dans notre contexte, l'article dans une revue à comité de lecture reste un des critères les plus significatifs pour évaluer la qualité et le rayonnement de l'activité d'un enseignant-chercheur. Est-ce à dire que la recension est sans intérêt ? Nous ne le pensons pas. Au contraire, cela nous semble une étape très importante. Prendre le temps de lire de manière systématique le travail d'un collègue (qu'il s'agisse d'une synthèse de travaux ou de l'introduction d'une approche innovante dans un champ particulier), se plonger dans un ouvrage pour y trouver un questionnement, voire une réorientation de son propre travail, représentent autant de raisons légitimes et fructueuses de se lancer dans ce genre particulier. **Ecrire une recension est un travail très spécifique**, car la recension mobilise des qualités très précises : la contextualisation, la synthèse, la reformulation, la clarification, la problématisation. **Parce qu'elle est située entre une œuvre et un public, la recension est en réalité un rouage essentiel de notre communauté de recherche**. La recension peut permettre d'évoquer un classique, toujours d'actualité, un ouvrage oublié, ou encore un livre *a priori* en dehors du champ mais qui pose néanmoins des questions ou peut proposer des outils théoriques et méthodologiques pour notre champ. Par ailleurs, quel que soit la tonalité de la recension (« polie », « diplomatique », « critique », « polémique »), l'auteur de l'ouvrage recensé y trouve toujours une satisfaction, celle d'avoir été lu. Plusieurs NeViens sont d'ailleurs très actifs depuis plusieurs mois sur cette question des recensions (HLG, PG, EP, XR). **Notons**

---

<sup>30</sup> Cf. *Cahiers NeV*, 2, 8.

que de plus en plus de NeViens se lancent dans cette aventure (une recension d'AR vient d'être récemment acceptée) (XR).

**XR se propose de recenser et de collecter les différentes recensions évoquant les travaux des NeViens** (travail à l'œuvre depuis le premier numéro) de manière à **travailler sur la réception des travaux de NeV dans la communauté** et à **constituer une mémoire de notre travail commun et de nos trajectoires individuelles**. Il s'agirait de **constituer un petit fonds d'archives de notre équipe et de ses origines**.

## 2. ACTUALITÉ DES NEVIENS

*L'actualité des NeViens rend compte des publications et des parutions des NeViens. Dans le numéro 1, nous récapitulerons l'ensemble des projets parus depuis janvier 2012, nous reviendrons sur d'anciennes publications qui sont sur le point d'être ré-imprimées ou rééditées. Chaque NeVien travaille régulièrement en collaboration avec d'autres à l'intérieur de l'équipe, mais aussi avec certains collègues du LISEC (d'autres équipes), et occasionnellement avec des chercheurs d'autres laboratoires.*

### **SOUTENANCE DE THESE ET JURYS**

**EP** été **membre et rapporteur** du jury de thèse de B. Tonyémé, soutenue sous la direction du Professeur Jean Houssaye à l'Université de Rouen le 21 octobre 2013.

### **DIVERS**

**BD** nous informe qu'il fait partie du **comité de pilotage des Etats Généraux du Travail Social portant sur l'égalité Homme/femme**. Pour sa part, **BK** est **juré national du concours "Buzzons contre le sexisme"**, qui propose un concours en milieu scolaire, les infos sont là <http://teledébout.org/concours/qui-quoi-comment/>. Enfin, **MB** a récemment eu deux "prix" dans deux contextes différents. Elle a reçu le **Prix "coups de cœur" dans la catégorie "sport" aux Alérions de la Jeunesse (Région Lorraine)** en novembre dernier suite à son implication en tant que formée puis formatrice dans la formation "jeunes bénévoles, futurs dirigeants d'associations sportives" avec le Comité Régional Olympique et Sportif de Lorraine (Formation qui prépare des jeunes de 18 à 25 ans à gérer une association sur le plan administratif, budgétaire, en gestion de projet). Elle a également obtenu la **Médaille d'or "dirigeant universitaire" à la soirée de remise de prix sportifs de l'Office Municipal des Sports de Nancy** en février 2014 pour son implication depuis huit ans dans le sport universitaire (Présidente du Bureau des Sports de Nancy Centre, Vice-Présidente de l'Association Sportive de l'Université de Lorraine, Trésorière adjointe et membre du Comité Directeur du Comité Régional du Sport Universitaire et membre élue du Comité Directeur de la Fédération Française de Sport Universitaire)<sup>31</sup>.

### **OUVRAGES**

Le travail de l'équipe **NeV** au sujet **des espaces et des dispositifs** est bien paru sous le titre **Espaces et dispositifs en éducation** chez l'Harmattan. Fruit de plusieurs échanges et de visio-conférences (des professeurs Fabre, Bugnard, Meirieu et Boutinet), cet ouvrage a été coordonné par **LC**. Après une introduction de LC au sujet de l'ouvrage, son histoire et ses enjeux, les lecteurs pourront trouver deux grandes parties : l'une sur les espaces, l'autre sur les dispositifs. Dans chacune de ses parties, les productions NeV côtoient le texte d'une personne extérieure.

Dans la partie sur les espaces, **EP** a livré un travail très intéressant sur l'école comme « **le lieu où l'on enseigne** ». Texte fondamental dans un contexte de négation du sens de l'espace scolaire, il s'agit d'une production au carrefour des différents chantiers menés par EP dans sa trajectoire de chercheur (**histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation, questions d'éthique et de déontologie**). EP avait notamment défendu certaines de ses idées dans une communication à ISCHE 34 à Genève (EP intervenait aux côtés de LC, MV, AR, ED et XR dans un symposium coordonné par Pierre-Philippe Bugnard) et dans une belle conférence dans un colloque à Rennes sur l'émancipation en 2012. **JMB** et plusieurs

---

<sup>31</sup> Cf. Cahiers NeV, 2, 5.

autres NeViens (**BD, ED, AR, MV**) ont co-signés un texte intitulé « **Espaces conflictuels. Pour une polémique des antagonismes scolaires** » qui envisage de relier de manière originale différents travaux de NeViens sur les controverses scolaires, les relations complexes entre l'École et la Famille, les conflits étatico-théologiques et les conflits pédagogiques au sens large. C'est **Pierre-Philippe Bugnard, Professeur de Sciences de l'éducation de l'Université de Fribourg**, qui signe le troisième texte sur les espaces. Ce texte a pour titre « **L'espace, indicateur des ressorts pédagogiques de la transmission orale et de l'exercice (XVe-XVIe s.)** » et constituait une synthèse très pertinente des travaux de l'intéressé sur ces questions sur lesquels il est incontestablement un des spécialistes européens. Nous renvoyons les lecteurs à son ouvrage *Le temps des espaces pédagogiques* paru une première fois aux Presses Universitaires de Nancy il y a quelques années.

Dans la partie sur les dispositifs, on peut retrouver un très joli texte de **Michel Fabre**. Professeur Emérite de Sciences de l'éducation de l'Université de Nantes, il signe un texte intitulé « **Le dispositif de l'Emile** ». Texte très intéressant et stimulant qu'il n'est pas inintéressant de lire en le confrontant et en le faisant dialoguer avec les deux autres textes sur les dispositifs. En effet, **HLG** et d'autres NeViens ont co-signés un texte sur « **Les usages captifs des dispositifs** ». Ce texte s'attaque à la définition parfois évasive souvent énoncée au sujet de dispositif. Ce texte est à lire en lien avec le texte de Michel Fabre et avec le texte de **XR** qui a proposé **une réflexion sur la notion de « dispositif » dans l'œuvre de Foucault**. L'originalité du texte est de recourir aux cours de Foucault au Collège de France publiés depuis plusieurs années. Il interroge cette notion dans l'optique **d'usages possibles en sciences de l'éducation**.

Nous précisons également que **LC** a co-signé avec Michel Soëtard et Danièle Tosato-Rigo le cinquième volume des *Écrits sur la Méthode de Pestalozzi* aux Editions LEP de Lausanne. Voici le texte de présentation sur le site de l'éditeur : « Les quatorze Lettres qui constituent l'ouvrage paru en 1801 sous le titre *Comment Gertrude instruit ses enfants*, permettent d'assister à la genèse de la «Méthode» au cœur même de l'expérience développée à Stans et qui se poursuit à Berthoud, en attendant de s'épanouir à Yverdon. On y suit les tâtonnements, les hésitations, les virevoltes du praticien, mais aussi comment son action se donne obstinément forme, s'arme de principes et poursuit une fin d'ennoblissement de l'homme dont il ne veut dévier à aucun moment. C'est un beau témoignage de pratique pédagogique générant, en son sein même, une théorie, dont, dans l'intention de son promoteur, chaque mère devrait s'inspirer, et tout autant chaque instituteur ». C'est le **professeur Michel Soëtard** qui signe l'introduction de la traduction. Celle-ci est suivie de deux études : l'une de **Danièle Tosato-Rigo** et l'autre de **LC** qui situent le texte de 1801 dans son environnement culturel.

Par ailleurs, nous pouvons informer les lecteurs qu'**EP** coordonne un ouvrage très important portant sur **les questions d'éthique dans l'enseignement** qui sort aux **Presses Universitaires de Nancy, Editions de Lorraine. Les spécialistes d'éthique de l'enseignement** ont pris l'habitude de se réunir, depuis près de dix ans maintenant, dans le cadre des rencontres **du Réseau Education et Formation (REF)**. Ils ont eu l'occasion de faire connaître leurs travaux avec deux ouvrages collectifs : *Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants* publié aux Presses universitaires du Québec en 2009 (sous la direction de France Jutras et de Christiane Gohier) et *L'éthique professionnelle des enseignants* publié en 2012 chez L'Harmattan (sous la direction de Didier Moreau). **Les études rassemblées dans ce volume sont issues du séminaire de Genève des 9 et 10 septembre 2013<sup>32</sup>**. Elles prolongent et renouvellent de manière originale les analyses présentées dans les précédents ouvrages, elles ont été regroupées sous deux entrées intitulées « **Perspectives éthiques** » et « **Perspectives de formation** ». Mais celles-ci ne doivent pas être appréhendées comme deux parties trop étanches car toute formation présuppose une conception éthique et, à l'inverse, toute perspective éthique laisse entrevoir des modalités de formation. Chaque contribution se termine par une bibliographie relativement brève et par un lexique qui explicite, en quelques lignes, les concepts majeurs du texte. Contribuent à ce projet : Adalberto Dias de Carvalho (Université de Porto), Jean-François Dupeyron (Université de Bordeaux), Christiane Gohier (Université du Québec à Montréal), France Jutras (Université de Sherbrooke), Roger Monjo (Université Paul Valéry, Montpellier 3), Didier Moreau (Université Paris VIII), André Pachod (Université de Strasbourg), Eirick Prairat (Université de Lorraine, Institut universitaire de France), Jacques Quintin (Université de Sherbrooke) et Elena Théodoropoulou (Université d'Égée).

**AR** signe une monographie intitulée *Du bonheur de savoir lire. Une approche protestante de la lecture et de l'école, celle des artisans du Réveil au début du XIX<sup>e</sup> siècle en France*. Cette monographie est un supplément à Théologie évangélique.

---

<sup>32</sup> Cf. *Cahiers NeV*, 2, 9.



## CHAPITRES D'OUVRAGES

EP signe deux notices. L'une est titrée « **Introduire une déontologie dans les métiers de l'enseignement** » et paraît dans *Le système éducatif en France* ; l'autre est intitulée « L'autorité du professeur » et paraît également dans *Le système éducatif en France*.

XR a participé à un ouvrage sur **la question des liens entre traumatismes et enseignement**. Dirigé par deux enseignants d'histoire, Nicole Lucas et Vincent Marie, cet ouvrage publié aux éditions Le Manuscrit revient sur les enjeux et les pratiques en cours sur cette articulation entre traumatisme et histoire, notamment dans le cadre de **l'enseignement de l'histoire**. XR s'est concentré sur **les exemples de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté dans la revue Les Cahiers pédagogiques entre 1945 et 1968**. Il montre comment dans certains réseaux pédagogiques certaines situations d'enseignement dans des disciplines comme l'histoire et la géographie ont été envisagées pour faire émerger un élève actif, intéressé au monde, pouvant développer un esprit critique, en même temps que la place de l'élève commençait à évoluer dans les établissements (thèmes de l'autodiscipline et de la communauté scolaire). C'est la corrélation des deux processus que XR souhaitait ici mettre en évidence.

XR et HLG ont signé un texte commun sur **les mouvements pédagogiques et leur apport à la pédagogie scolaire** dans un ouvrage dirigé par le Professeur Gaston Mialaret<sup>33</sup>, *Pour des états généraux de l'éducation*.

Enfin, XR et BK ont participé à l'ouvrage *La presse alternative. Entre la culture de l'émancipation et les chemins de l'utopie*, dirigé par Joëlle Le Marec et Mimmo Pucciarelli aux éditions Atelier de création libertaire. Le texte de XR est intitulé **Subjectivations politiques dans la revue Les Cahiers pédagogiques entre 1963 et 1972**. Le texte de BK porte sur **le premier journal collectif féministe, issu du mouvement saint-simonien, La Femme libre**.

## REVUES

Dans le sillage des précisions apportées par DK sur le chantier sur la seconde moitié de la vie, nous pouvons signaler aux lecteurs que LC et MW ont publié un article intitulé « **La formation des adultes vieillissants : un oxymore qui a de l'avenir ?** » dans la revue *Gérontologie et Société*. Ce texte confirme que ces questions renvoient à un chantier émergent en Sciences de l'éducation et sur lequel plusieurs NeViens travaillent.

EP a participé au numéro hors-série n°6 de la revue *Recherches en Education*. Dans un numéro coordonné par les philosophes Guillaume Durand et Michel Fabre<sup>34</sup> portant sur **la controverse sur le minimalisme en éducation**, EP a signé un texte intitulé « **Déontologie et minimalisme** ». Il s'agit d'un numéro de très grande qualité dans lequel nous pouvons retrouver, entre autres, des textes de Ruwen Ogien, Didier Moreau et Roger Monjo.

MW a publié un très bel article avec Robert Adjage<sup>35</sup> dans la revue *Education & Didactique*. Ce texte s'inscrit dans le travail mené par le groupe ACODIS (Apprentissages en COntextes DIidactiques) composé de Robert Adjage, Tatiana Beliaeva, Richard Cabassut, Nathalie Gavens, Annette Jarlegan, Jean-Claude Rauscher, Marie-José Remigy et Floriane Wozniak). Il s'agit du quatrième article publié par ce groupe à partir de données récoltées en 2009-2010. L'article repose sur **la comparaison de deux enseignants de CM2 en milieu ordinaire dans leur gestion d'une séquence de résolution d'un problème de modélisation** fourni par les chercheurs engagés dans cette étude.

MW a signé également un texte avec B. Frangieh dans la revue *Recherche et Formation*. Le texte a pour titre « **Une formation à l'inclusion. Le cas d'élèves présentant une déficience intellectuelle légère** ». Ce texte constitue une contribution supplémentaire de NeV sur ces questions d'actualité en jeu dans ce paradigme de **l'inclusion scolaire**. Enfin,

---

<sup>33</sup> Le Professeur Gaston Mialaret est une des figures historique de l'institutionnalisation des sciences de l'éducation dans l'université française en 1967.

<sup>34</sup> Professeur Emérite en Sciences de l'éducation et agrégé de philosophie, Michel Fabre est l'actuel président de la SOFPHIED (société dont plusieurs d'entre nous sont membres). Il a par ailleurs été membre du jury de thèse de plusieurs NeViens (dont HLG et XR notamment).

<sup>35</sup> RA est membre du LISEC.

nous informons les lecteurs de la publication d'un article co-signé par **MW** et Nathalie Gavens, intitulé « **Éléments pour une évaluation diagnostique des bas niveaux en littérature** » dans la revue *Questions Vives*.

Dans le sillage de son article sur *Les Cahiers pédagogiques* paru dans la revue *Les Sciences de l'éducation Pour l'Ère nouvelle*, **XR** signe un article dans la revue *Education & Didactique* où il évoque la question des rapports entre pédagogie et science dans *Les Cahiers pédagogiques* entre 1945 et 1968. **XR** utilise d'un point de vue historique certaines notions de didactique pour commencer à rendre compte de pratiques effectives expérimentées dans ce contexte dans des disciplines particulières (enseignement de l'histoire) et dans des situations en dehors de la classe (la vie dans l'établissement, les voyages scolaires).

**BD** et Gaëlle Espinosa ont signé le texte « **Socialisation entre pairs et genre lors du passage en 6<sup>e</sup>** » dans la belle revue *Éducation et socialisation* (anciennement *Les Cahiers du CERFEE*). **BD** et Gaëlle Espinosa poursuivent ici leur collaboration en exploitant des données recueillies dans le cadre d'une recherche collective portant notamment sur le passage CM2-6<sup>ème</sup>.

**MV** co-signe avec Emilie Dubois et Laurent Lescouarch<sup>36</sup>, un texte intitulé « **Les pratiques d'accompagnement personnalisé des enseignants en lycée professionnel : étude de cas en Haute-Normandie** » dans la revue *Les cahiers d'éducation et devenir*. Cet article est le fruit d'une collaboration de trois chercheurs rattachés à l'Université de Rouen.

### **COMMUNICATIONS, CONGRÈS ET SÉMINAIRES**

Un des événements importants récents a été le **Colloque Formation et Vieillesse 2013**<sup>37</sup>. Les 28 et 29 novembre 2013 s'est déroulé le 2<sup>e</sup> colloque « **Formation et Vieillesse** ». Jeudi matin a eu lieu l'atelier jeunes chercheurs regroupant des doctorantes allemandes et française sur la thématique des « **approches épistémologiques** ». L'après-midi a été consacré aux deux conférences de collègues allemands. **Prof. Dr. Bernhard Schmidt-Hertha de l'Université de Tübingen** a présenté les évolutions des dernières 60 ans dans la recherche sur les adultes plus âgés. **Dr. Ines Himmelsbach de l'Université de Frankfurt** a analysé la gestion de la stagnation et des pertes par la formation des adultes plus âgés. Après un jeudi plus conceptuel, le vendredi a vu l'analyse du programme d'études pour seniors à la PH à Freiburg par les **Professeurs Dr. Thomas Fuhr et Bernd Steinhoff de la Pädagogische Hochschule in Freiburg i.B.** ainsi que la réflexion des **Professeurs émérites Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet de l'Université de Mons (Belgique)** sur la valorisation des compétences des expertes au-delà de l'âge du travail rémunéré. Une table ronde sous la direction du **Professeur émérite Jean-Pierre Boutinet (U.C.O.)** avec la participation des **Professeurs émérites Marie-Laure Freyburger (UHA) et Jean-Pierre Pourtois (Université de Mons)** ainsi que de **Daniel Rebert, vice président APA'lib et membre fondateur de la Fondation Alsace Personnes Agées**, a fait un état des lieux et ouvert les perspectives sur les « places, espaces et dispositifs pour la transmission des savoirs des retraités ». L'ensemble de la manifestation a été traduit (Franco-Allemand, consécutif). Les enregistrements des jeudis après-midi et du vendredi sont disponibles au lien ci-après : <http://www.canalc2.tv/video.asp?idEvenement=727> (DK).

**EP** est intervenu sur "La morale du professeur" le 12 février à France Culture (Emission *Rue des écoles*, émission "podcastable"). L'intervention est disponible à l'adresse suivante : <http://www.franceculture.fr/emission-rue-des-ecoles-quelle-ethique-pour-les-enseignants-2014-02-12>. **EP** est également intervenu le 14 février à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) lors des **Rencontres de Sophie** organisées à Nantes. Le titre de sa présentation était « **L'autorité est-elle une atteinte à la liberté ?** ».

Dans le cadre des **séminaires organisés par le LISEC Lorraine**, deux NeViens sont intervenus récemment. **JMB** est intervenu sur **les conservatismes du Front National** et **JMP** sur **les pratiques inclusives**.

---

<sup>36</sup> Laurent Lescouarch est Maître de Conférences à l'Université de Rouen. Il participa notamment au symposium de Marie-Anne Hugon et Bruno Robbes à l'AREF 2013, symposium auquel ont participé HLG, XR et PG. Cf. *Cahiers NeV*, 2, 9.

<sup>37</sup> <http://www.formationetvieillesse.uha.fr/>

HLG a participé, en collaboration avec XR, au **Séminaire de l'AFIRSE** organisé à l'**Université de Tours**. Le Séminaire portait cette année sur **l'actualité de l'Éducation nouvelle**. Alors que les débats actuels ne cessent de remettre en question la capacité de l'école à accueillir et faire réussir la totalité des profils possibles d'élèves, il n'est pas inutile d'**envisager des sentiers oubliés, des chantiers et des réflexions qui caractérisaient l'histoire de l'Éducation nouvelle**, et qui seraient susceptibles de fournir des propositions sur certaines questions cruciales de l'éducation scolaire aujourd'hui. HLG et XR sont plus particulièrement intervenus sur la question de **l'école expérimentale**.

XR a communiqué sur **l'apport de la culture naturiste dans la création de l'École Freinet de Vence** dans le cadre d'un colloque sur les **Cultures corporelles** qui se déroulait à l'**Université de Rouen** en novembre. C'était l'occasion de revenir sur des processus de **transferts culturels** ayant permis l'émergence de tout un **réseau de pratiques corporelles et effectives dans le cadre de l'École Freinet de Vence**, et ainsi de montrer l'émergence historique de la valeur accordée à certaines questions (le corps, la santé, l'environnement, l'écologie) dans la pensée Freinet (lorsque celle-ci envisage dans les années 1930 d'accueillir des enfants prolétaires à la santé précaire et de scolariser des réfugiés espagnols). Quelques jours plus tard, la **Journée d'études sur L'enfant acteur** qui devait se dérouler à l'**Université de Saint-Etienne** a finalement été reportée (cf. agenda). Suite à une présentation sur la **régénération de l'enfance** lors de ISCHE 35 à **Riga (en Lettonie)**, XR a été invité par un collègue historien flamand Pieter Verstraete (qui travaille à KU Leuven en Histoire de l'éducation et histoire du handicap) pour venir en décembre présenter à l'**Université de Leuven (en Belgique)** une partie des travaux menés avec HLG sur **la machine-Freinet**.

BK est intervenue au **Colloque « Le travail socio-éducatif au prisme du genre »**. Ces deux journées (12 et 13 décembre 2013) étaient organisées par **l'École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ)** et **l'Institut de recherche interdisciplinaire sur les enjeux sociaux (IRIS UMR8156)**, avec la participation de **l'IUT de Bobigny** et de **l'IUT de Tourcoing**, dans le cadre des journées de « valorisation de la recherche » de l'ENPJJ. Le public était principalement composé d'étudiants éducateurs, mais également de professionnels en poste ou encore de formateurs. Du côté de ce public, **la demande principale consistait dans des pistes pour l'action, dans un cadre où la dimension genrée est encore trop peu présente**, que ce soit dans les cadres de réflexion ou dans les formations ; ce alors que cette même dimension constitue un élément essentiel des pratiques (témoignages et tables rondes). Du côté des interventions, on remarque deux directions principales. La première propose un dévoilement du masculin-neutre prévalant dans les pratiques ou les discours, et du « déni » de cette dimension (M. Bessin). La seconde utilise le « care » comme outil d'analyse des pratiques socio-éducatives. Ce concept constitue ainsi aujourd'hui un biais premier, très majoritaire, pour considérer les pratiques d'un milieu encore principalement féminin.

### 3. INFORMATIONS

*La partie Informations regroupe différentes informations au sujet d'événements, des manifestations scientifiques à venir, de l'agenda des NeViens. On retrouvera également une bibliographie des NeViens de la période traitée par le numéro. Elle ne concerne que les travaux parus à cette date. Cela permettra d'avoir toujours des indications à proposer à chaque numéro.*

#### ÉVÉNEMENTS

L'**AG** de l'**AECSE** (Association des Enseignants Chercheurs en Sciences de l'éducation) se déroulait en janvier au CNAM à Paris. Outre le fait que le nombre d'adhérents et la longévité de cette association en font un acteur collectif de premier plan dans le champ de la 70<sup>ème</sup> section, il s'agissait d'un événement important puisque c'était l'occasion de renouveler le CA. A noter que XR a été élu au CA de l'Association. Nous reviendrons dans le prochain numéro sur l'**AECSE** et son rôle.

#### REEDITION

**Histoire d'un ouvrage : La sanction en Éducation**

Ce *Que sais-je?* est aujourd'hui un classique. Publié en 2003 (1<sup>ère</sup> édition), recommandé par plusieurs bibliographies de concours, disponible en format Kindle, *La sanction en éducation* a déjà été vendu à 17 000 exemplaires. Il est aujourd'hui

disponible pour ceux qui préfèrent l'écoute à la lecture en version audio (*Que sais-je ? en 1 heure*). Une heure de promenade auditive en compagnie de Fanny Cottençon pour comprendre la juste fonction de la sanction en éducation et penser la responsabilisation de l'enfant, telle est l'invitation de ce livre audio. **La 6<sup>ème</sup> édition de *La sanction en éducation* - version papier- paraîtra, elle, en juin 2014 (EP).**

### **REIMPRESSION**

L'ouvrage ***Dewey, penseur de l'éducation***, dirigé par **HLG**, est actuellement épuisé. Saluons ce succès éditorial auquel ont participé de nombreux NeViens (HLG donc, mais également EP, MW, LC, XR, PG, AR et MV). L'ouvrage sera réimprimé sous peu. Précisions que l'ouvrage coordonné par Eirick sur l'autorité éducative continue de s'écouler.

### **AGENDA DES NEVIENS**

*Comme dans le précédent numéro, voici quelques dates pour suivre les membres de NeV.*

- 4 mars 2014 :

**Ruolt, A.** Interview par Frank Belloir, à partir du volume sur l'histoire des Écoles du dimanche, Paris, L'Harmattan 2012.

- 22 mars 2014 :

**Riondet, X.** L'expérience pédagogique des classes nouvelles (1945-1952), une rencontre atypique et ambitieuse entre Éducation nouvelle et éducation nationale ? Journée d'études *L'élève acteur ? Passé et présent de l'Éducation nouvelle à l'école*, Saint-Etienne. Université Jean Monnet Saint-Etienne.

- 16 avril 2014 :

**Kolly, B.** Et de nos sœurs séparées... Conférence invitée au *Séminaire de pensée sociale contemporaine* de l'Université de Besançon (laboratoire "Logiques de l'agir")<sup>38</sup>

- 12-13 avril 2014 :

**Kolly, B.** *Colloque Sono cambiate molte cose. Donne e uomini reinvenano il presente educativo*<sup>39</sup>, Université de Verone, Italie.

- 17-19 avril 2014

**Riondet, X.** *Participation à l'atelier Ecologie, corps, sport, et nature : des enjeux politiques aux impératifs éducatifs*. Colloque *Europe An Philosophy of Sport*. Université de Lorraine.

- 29 avril 2014 :

**Ruolt, A.** *Histoire du mouvement des Écoles du dimanche*. Musée Jeanne d'Albret, Orthez.

- 7-10 mai 2014 :

**Go, H. L.** *L'œuvre éducative d'Élise et Célestin Freinet*. Conférencier invité à Humboldt-Universität / Institut für Erziehungswissenschaften. Universität Humboldt, Berlin (Allemagne).

- 8 mai 2014 :

---

<sup>38</sup> Comme le titre l'indique, BK viendra évoquer son ouvrage publié en 2012.

<sup>39</sup> « Beaucoup de choses ont changé. Femmes et hommes réinventent le présent éducatif » (BK)

**Riondet, X.** L'évolution des procédures pour réviser les manuels scolaires dans le cadre de la Coopération Intellectuelle (1925-1939). *Journée de la recherche organisée par ERHISE*, Genève. Université de Genève.

- 2-4 juin 2014 :

**Kolly, B.** Les femmes savantes et les précieuses ridicules : discussion philosophique et modification du rapport au savoir à partir de la question sexuée. *Colloque Les discussions philosophiques de 5 à 18 ans en milieu scolaire. Quels regards des sciences humaines et sociales?* Université de Clermont-Ferrand.

- 20/21 juin 2014 :

**Riondet, X.** Enjeux des archives Freinet : faire face à l'assujettissement des savoirs ? *Colloque international Archives des savoirs. Enjeux scientifiques, universitaires, patrimoniaux*, Université de Genève.

- 10 juillet 2014 :

**Ruolt, A.** *La première école du dimanche française : celle du pasteur Laurent Cadoret*. Luneray.

- 23/26 juillet 2014 :

**Go, H. L.** et **Riondet, X.** Célestin Freinet : de la guerre au pacifisme. *ISCHE<sup>36</sup> - International Standing Conference for the History of Education – Education, War & Peace*, Université de Londres, 23-26 juillet 2014.

**Go, H. L.** Les deux créations de l'Institut Freinet de Vence (1965-2009) : une expérience collective de pensée critique. *ISCHE<sup>36</sup> - International Standing Conference for the History of Education – Education, War & Peace*, Université de Londres, 23-26 juillet 2014. Standing Working Group du Professeur André D. Robert.

**Riondet, X.** Enjeux et controverses autour des prolongements de la pensée critique d'Élise et Célestin Freinet. *ISCHE<sup>36</sup> - International Standing Conference for the History of Education – Education, War & Peace*, Université de Londres, 23-26 juillet 2014. Standing Working Group du Professeur André D. Robert.

**Riondet, X.** et Hofstetter, R. Make war bellicist textbook. Return on the investigation process undertaken by international institutions. *ISCHE<sup>36</sup> - International Standing Conference for the History of Education – Education, War & Peace*, Université de Londres, 23-26 juillet 2014. Symposium *Redact hawkish tendencies of textbooks in the interwar period : between internationalism and peace strategies worlds at war*. Coordonné par Xavier Riondet et Rita Hofstetter.

Hofstetter, R. et **Riondet, X.** Més-ententes entre institutions internationales œuvrant pour l'entente des peuples par l'éducation. *ISCHE<sup>36</sup> - International Standing Conference for the History of Education – Education, War & Peace*, Université de Londres, 23-26 juillet 2014. Symposium *Going International : the Role of Educational Networks and Organisations in the Peace-Building Momentum (1860's-1930's)*. Coordonné par Joelle Droux et Alexandre Fontaine.

**Ruolt, A.** La Grande Guerre creuset de l'éducation nouvelle chez Gustave Adolphe Alphonse Monod (1885-1968) ? The First World War crucible of the "éducation nouvelle" at Gustave Monod (1885-1968) ? *ISCHE<sup>36</sup> - International Standing Conference for the History of Education – Education, War & Peace*, Université de Londres, 23-26 juillet 2014.

## **ANNONCES**

### **Appels à contribution et appels à communication**

**Colloque Les sciences sociales européennes face à la globalisation de l'éducation et de la formation : vers un nouveau cadre réflexif et critique ? Organisation :** Université de Picardie Jules Verne - CAREF (Centre Amiénois de Recherche en Education et Formation (EA 4697)), AISLF (Association internationale des Sociologues de Langue Française, CR 07 Éducation, Formation, Socialisation), AFEC (Association Francophone d'Education Comparée), EERA

(European Educational Research Association, réseau 28 Sociologie européenne de l'éducation), ENS de Lyon/IFÉ (Institut Français de l'Éducation) - Triangle (UMR 5206), Université de Strasbourg - SAGE (Sociétés, Acteurs, Gouvernement en Europe (UMR 7363)), Université de Bordeaux - LACES (Laboratoire Cultures, Education, Sociétés (EA 4140)), Université catholique de Louvain (UCL Mons) – GReSAS (Groupe de recherche sociologie action sens).

UFR des Sciences humaines, sociales et philosophie – Campus d'Amiens, 17, 18 et 19 novembre 2014.

**Colloque Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner.** Ce colloque scientifique international d'éducation s'adresse à la communauté des chercheurs en éducation définie en relation à un spectre large de sensibilités scientifiques : historiens, sociologues, psychologues, didacticiens et pédagogues, philosophes, comparatistes. Université Lyon2, 8-10 janvier 2015.

#### ***DANS LE PROCHAIN NUMERO***

D'autres parcours. Retour sur les débuts en thèses de certains de nos doctorants. Retour sur quelques chantiers. Retour sur les publications et sur les projets en cours et à venir.

Nous aimerions publier le quatrième numéro mai 2014.

## **4. PATRIMOINE NeV**

*Le patrimoine NeV regroupe tous les travaux et actions de recherches de l'équipe NeV. Il est intéressant de ne pas oublier les premiers amours de recherche de chacun et la richesse oubliée des premières publications, ces petits faits de gloire, ces fragments ensevelis qui ont jalonné les parcours de chacun.*

#### ***ARCHIVES***

**CHALMEL, L.** (1996). *La Petite École Dans L'école. Origine Piétiste-Morave De L'école Maternelle Française.* Berne : Peter Lang.

« Peut-on parler d'une origine et d'un développement spécifiques de structures conçues pour l'éducation des enfants les plus jeunes? La mise en évidence de points de rencontre significatifs entre les piétismes protestants et les démarches pédagogiques des précurseurs de l'éducation préscolaire permet d'étayer la thèse d'une continuité idéologique entre les différents pédagogues concernés. L'idéal piétiste-morave, forgé dans la mouvance d'une tentative originelle de réforme de l'Eglise en Bohême, conduit Jean-Amos Komensky à situer le développement de la petite enfance entre deux univers: la famille et l'école. Les valeurs moraves rencontrent à travers l'humanisme républicain l'espérance d'un nouvel ordre du monde. De remarquables convergences apparaissent et Jean-Frédéric Oberlin définit, avec l'institution des «poêles à tricoter», les contours pédagogiques d'une alliance apparemment contre nature. Les modèles éducatifs préscolaires inspirés par le piétisme-morave évoluent dans le temps pour donner principalement naissance à deux institutions représentatives de chacun des deux termes de l'alternative coménienne: l'école maternelle et le jardin d'enfants ».

*Cf.* [http://www.peterlang.com/download/datasheet/13132/datasheet\\_10469.pdf](http://www.peterlang.com/download/datasheet/13132/datasheet_10469.pdf)

**BARREAU, J. M.** (dir.) (2007). *Dictionnaire des inégalités scolaire.* Paris : ESF.

« L'école de la République a pour principe et fonction l'égalité entre les enfants. Egalité des chances, égalité de traitement, égalité des moyens... Pourtant, force est de constater que de plus en plus aux inégalités sociales s'ajoutent des inégalités scolaires.

Premier ouvrage encyclopédique sur ce mal qui gangrène l'école, ce Dictionnaire des inégalités scolaires en montre de façon synthétique toutes les facettes : sociologiques, psychologiques, philosophique, politiques. Les meilleurs spécialistes participent et expliquent les fondements et la réalité de cette inégalité scolaire. D'Absentéisme à ZEP, ce Dictionnaire des inégalités scolaires fait en 80 entrées clairement développées le tour des notions concernées par les inégalités. Une équipe d'experts reconnus, menée par Jean-Michel Barreau, sociologue, coordinateur de cette entreprise, a participé à la rédaction

de ce Dictionnaire des inégalités scolaires . Pour n'en évoquer que quelques-uns, citons Jean-Pierre Astolfi, Christian Baudelot, Roger Establet, Marie-Duru-Bellat, Bernard Lahire, Jacques Pain, Philippe Perrenoud... Pour tous ceux pour qui la notion d'égalité gravée au fronton de l'école de la République a un sens Le Dictionnaire des inégalités scolaires est un outil indispensable ».

Cf. <http://www.esf-editeur.fr/detail/552/dictionnaire-des-inegalites-scolaires.html>

### **AU SUJET DES NEVIENS**

*Dans cette rubrique, nous évoquerons les échos des travaux et des activités des NeViens. Je joins dans ce troisième Cahier plusieurs références de recensions produites par des collègues au sujet d'ouvrages de NeViens.*

CHALMEL, L. (1996). *La petite école dans l'école. Origine piétiste-morave de l'école maternelle française*. Berne : Peter Lang. Recension dans *Revue Française de Pédagogie*, 119, 1997 (Recension de Frédéric Dajez).

CHALMEL, L. (2006). *Oberlin : le pasteur des Lumières*. Strasbourg : La Nuée bleue. Recension dans *Revue Française de Pédagogie*, 157, 2006 (Recension de Laurence Loeffel).

PRAIRAT, E. (1994). *Éduquer et punir. Généalogie du discours psychologique*. Nancy : PUN. Recension dans *Revue d'Histoire Moderne et Contemporaine*, 44, 1997 (Recension de Serge Chassagne).

PRAIRAT, E. (2005) *De la déontologie enseignante*. Paris : PUF. Recension dans *Revue Française de Pédagogie*, 154, 2006 (Recension de Sylvie Queval).

### **LISTE DES TRAVAUX JUIN 2013/SEPTEMBRE 2013 (PUBLICATIONS PARUES)**

Adjage, R. et **Weisser, M.** (2013). Étude comparée de deux pratiques enseignantes lors d'une séquence de résolution d'un problème de modélisation. *Éducation et Didactique*, vol. 7, 3, 55-78.

**Barreau, J.M.** & al. (2013). Espaces conflictuels. Pour une polémologie des antagonismes scolaires. In L. Chalmel, L. (coord.), *Espaces et dispositifs en éducation*, pp. 69-84. Paris : L'Harmattan.

**Chalmel, L.** (coord.) (2013). *Espaces et dispositifs en éducation*. Paris : L'Harmattan.

**Chalmel, L.** (2013). Espaces et Dispositifs en éducation. In L. Chalmel, L. (coord.), *Espaces et dispositifs en éducation*, pp. 7-11. Paris : L'Harmattan.

**Chalmel, L.** et **Weisser, M.** (2013). La formation des adultes vieillissants : un oxymore qui a de l'avenir ? *Gérontologie et Société*, 147, 25-36 [rang A en 19<sup>o</sup> section].

**Dejaiffe, B** et Espinosa, G. (2013). Socialisation entre pairs et genre lors du passage en 6<sup>e</sup>. *Éducation et socialisation* [En ligne], 33, mis en ligne le 01 septembre 2013. <http://edso.revues.org/147>

Frangieh, B. et **Weisser, M.** (2013). Une formation à l'inclusion. Le cas d'élèves présentant une déficience intellectuelle légère. *Recherche et Formation*, 7, 9-20.

**Go, H.L.** & al. (2013). Les usages captifs des dispositifs (pp. 133-148). In L. Chalmel, L. (coord.), *Espaces et dispositifs en éducation*, pp. 133-147. Paris : L'Harmattan.

**Kolly, B.** (2013). « La Femme libre » et les « sœurs » saint-simoniennes : la formulation d'une utopie féministe et sororale dans et par la presse. In J. Le Marec et M. Pucciarelli (dir.), *La presse alternative. entre la culture de l'émancipation et les chemins de l'utopie*, pp. 155-169. Lyon : Atelier de création libertaire.

Lescouarch L., Dubois E., **Vergnon M.** (2013). Les pratiques d'accompagnement personnalisé des enseignants en lycée professionnel : étude de cas en Haute-Normandie. *Les cahiers d'éducation et devenir*, 18-19, 96-107.

- Prairat, E.** (2013). Introduire une déontologie dans les métiers de l'enseignement. In C. Szymankiewicz *Le système éducatif en France* (pp. 112-115). La documentation française, coll. Notices, 4<sup>ème</sup> édition..
- Prairat, E.** (2013). L'autorité du professeur. In C. Szymankiewicz *Le système éducatif en France* (pp. 320-322). La documentation française, coll. Notices, 4<sup>ème</sup> édition.320-322.
- Prairat, E.** (2013). *Le lieu où l'on enseigne* (2013) . In L. Chalmel (coord.), *Espaces et dispositifs en éducation* (pp. 45-68). Paris : L'Harmattan.
- Prairat, E.** (2013). Déontologie et minimalisme. *Recherches en Education, HS, 6*, 25-31.
- Riondet, X.** (2013). Les origines des *Cahiers pédagogiques* en 1945. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ere nouvelle, 3*, vol. 46, 113-135.
- Riondet, X.** et Go, H. L. (2013). Les mouvements pédagogiques : leur apport à la pédagogie scolaire. In G. Mialaret (Dir.), *Pour des états généraux de l'éducation*, pp. 151-154. Paris : L'Harmattan.
- Riondet, X.** (2013). Subjectivations politiques dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* entre 1963 et 1972. In J. Le Marec et M. Pucciarelli (dir.), *La presse alternative. entre la culture de l'émancipation et les chemins de l'utopie*, pp. 207-222. Lyon : Atelier de création libertaire.
- Riondet, X.** (2013). Les liens entre traumatismes et enseignement dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* : les exemples de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté entre 1945 et 1968. In N. Lucas et V. Marie (Eds.), *Traumatisme et Histoire. Des enjeux aux pratiques*, pp. 59-80. Paris : Editions Le Manuscrit.
- Riondet, X.** (2013). Le « dispositif » dans l'œuvre de Foucault : De l'utilisation des cours de Foucault à l'élaboration d'usages possibles en sciences de l'éducation. In L. Chalmel (Coord.), *Espaces et dispositifs en éducation*, pp.103-132. Editions L'Harmattan.
- Riondet, X.** (2013). Une approche des rapports entre pédagogie et science dans *Les Cahiers pédagogiques* entre 1945 et 1968. *Education et Didactique, vol. 7, 3*, 9-30.
- Ruolt, A.** (2014). *Du bonheur de savoir lire. Une approche protestante de la lecture et de l'école, celle des artisans du Réveil au début du XIX<sup>e</sup> siècle en France*. Supplément à Théologie évangélique. Vaux-sur-Seine/Charols : Edifac/Excelsis.
- Soëtard, M., **Chalmel, L.** et Tosato-Rigo, D. (2013). *Ecrits sur la Méthode de Pestalozzi V. Comment Gertrude instruit ses enfants*. Lausanne : Editions LEP.
- Weisser, M.** et Gavens, N. (2012). Éléments pour une évaluation diagnostique des bas niveaux en littérature, *Questions Vives, vol. 6, 18*, 143-158.