

## Describing someone

### Step 1:

Rituel	Découverte du tongue twister : <b>Her hair hangs high above her head.</b>
Activité 1	Découverte du vocabulaire – Listen and repeat
Leçon	Comprendre le dialogue et insister sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'adjectif se place avant le nom.</li> <li>• Réviser tous les adjectifs de couleurs appris les années précédentes.</li> </ul>
Activité 2	Mémorisation du vocabulaire avec le What's missing. (1 bonne réponse = 1 point pour son groupe).
Collectif oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un élève passe au tableau et dit « <b>I have ..... hair and ..... eyes. What about you?</b> »</li> <li>• Un autre élève passe au tableau, etc.</li> </ul>
Leçon à coller :	

### Step 2 :

Rituel	Révision et mémorisation comptine.
Activité 1	What's missing – révision du vocabulaire activité 2 – step 1
Activité 2	Réinvestissement du voc + « <b>He has / She has.....</b> » <ul style="list-style-type: none"> <li>• écrire A-B-C sous les images et demander aux élèves d'écrire la réponse sur ardoise.</li> </ul>
Leçon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réviser « I HAVE »</li> <li>• Introduire « HE HAS / SHE HAS » + les pronoms masculins et féminins en anglais</li> <li>• Insister sur la transformation du verbe à la 3e personne du singulier.</li> </ul>
Activité 3	What's missing avec HE HAS / SHE HAS.
Fiche exo 1	Partie 1 uniquement

### Step 3 :

Rituel	Révision et mémorisation comptine.
Activité 1	Révision du vocabulaire de l'activité 3 – Step 2 – What's missing
Leçon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour poser une question, on utilise généralement DO qui devient DOES à la 3e pers sing. Ex : Do you have blond hair? Yes I do. / No I don't. (abréviation de DO NOT)</li> <li>• A la 3e personne du singulier, il devient DOES ou DOESN'T. Ex : Does he have blond hair? Yes he does / No he doesn't (abréviation de DOES NOT).</li> </ul>
Activité 2	Réinvestissement + ajout de DOES « <b>Does he/she have .....? Yes he/she does. No he/she doesn't</b> » <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire A-B-C sous les images et faire écouter l'extrait sonore.</li> <li>• Les élèves écrivent sur leur ardoise l'image qui correspond à ce qu'ils entendent.</li> </ul>
Dialogue	Pair work ou jeu de rôle au tableau :
Fiche ex	Partie 2

## Assessment (Évaluation)

## Describing someone

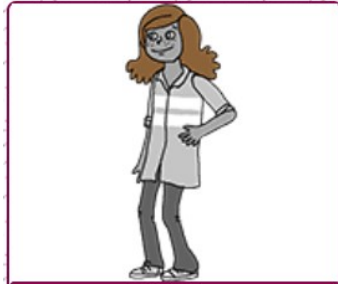
### Tongue twister

Her hair hangs high above her head.

### Vocabulary



blond hair



brown hair



black hair



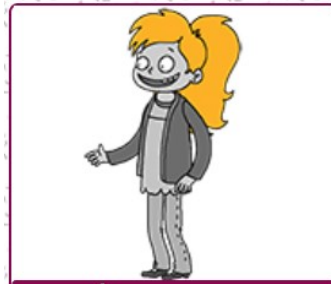
red hair



curly hair



short black hair



a pony tail



long blond hair

### Grammar

Les adjectifs se placent généralement avant le nom.

S'il y a plusieurs adjectifs, c'est l'adjectif de couleur qui est juste avant le nom.

### Dialog

Hi! Hello! Good morning!

How are you?

I am great. Thank you.

Who is this?

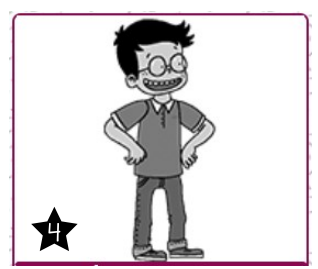
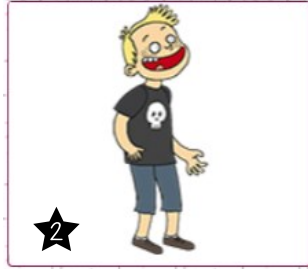
This is ..... She has..... (girl)

He has..... (boy)

## Describing someone

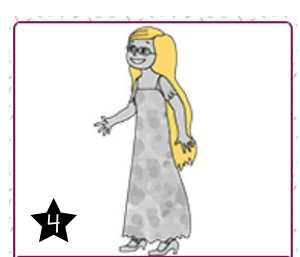
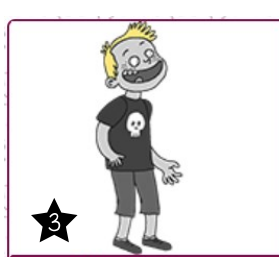
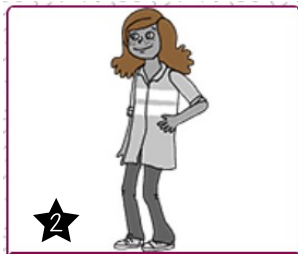
Complète chaque phrase.

*black hair, blond hair, curly hair, a ponytail, long hair, short black hair, long blond hair.*



- 1) She has black hair.      3) She has curly hair.
- 2) He has blond hair.      4) He has short black hair.

Réponds à la question.



- 1) Does she have red hair?     **Yes, she does.**     No, she doesn't.
- 2) Does she have blond hair?  Yes, she does.     **No, she doesn't.**
- 3) He has long hair?             Yes, he does.         **No, he doesn't.**
- 4) She has long hair?             **Yes, she does.**         No, she doesn't.

## Describing someone

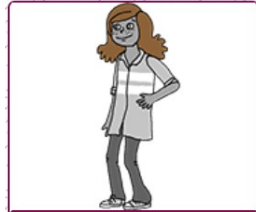
## Evaluation

Compréhension écrite: Replace chaque mot sous son image.

curly hair    red hair    a pony tail    long blond hair    black hair  
 blond hair    short black hair    brown hair



blond hair



brown hair



black hair



red hair



curly hair



short black hair

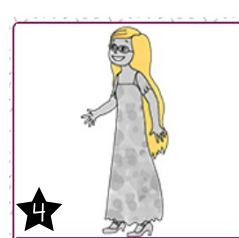
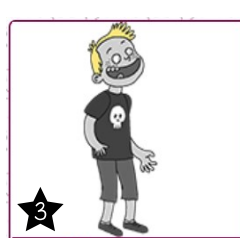
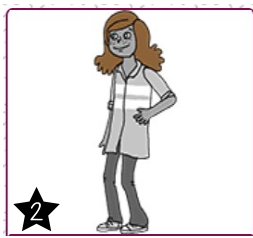


a pony tail



long blond hair

Expression écrite: Replace chaque mot sous son étiquette.



1) Does she have red hair?

Yes, she does.

2) Does she have blond hair?

No, she doesn't.

3) He has long hair?

No, he doesn't.

4) She has long hair?

Yes, she does.

## 1

## My Home - Séquence 2

## Step 1:

## Family

Rituel	Découverte du tongue twister : <b>scream, you scream, we all scream for ice cream!</b>
Activité 1	Découverte du vocabulaire – Listen and repeat
Leçon	Comprendre le dialogue et insister sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondance entre Grandpa → grandfather et Grandma → grandmother.</li> <li>• Identifier les membres de la famille et reconstituer l'arbre généalogique.</li> </ul>
Activité 2	Mémorisation du vocabulaire avec le What's missing. (1 bonne réponse = 1 point pour son groupe).
Collectif oral	« <b>This is Lucy's .....</b> » à l'aide des flashcards. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piocher une FC et la montrer à la classe / partenaire et demander « Who is this? »</li> <li>• Un élève annonce « <b>This is Lucy's .....</b> » puis pioche à son tour une carte.</li> </ul>
Leçon à coller : Bien visualiser la famille de Lucy et les liens entre personnes.	

## Step 2 :

Rituel	Révision et mémorisation comptine.
Activité 1	What's missing – révision du vocabulaire activité 2 – step 1
Activité 2	Réinvestissement du voc « <b>This is ....'s .....</b> / <b>These are ....'s ....</b> » <ul style="list-style-type: none"> <li>• écrire A-B-C sous les images et demander aux élèves d'écrire la réponse sur ardoise.</li> </ul>
Leçon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer « <b>This is....</b> » → singulier et « <b>These are ....</b> » → pluriel.</li> <li>• Marquer la possession avec « 's »</li> </ul>
Activité 3	What's missing
Fiche exo	Exercice 1

## Step 3 :

Rituel	Révision et mémorisation comptine.
Activité 1	Révision du vocabulaire de l'activité 3 – Step 2 – What's missing
Leçon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour poser une question avec être : inverser sujet et verbe.</li> <li>• Pour répondre, on reprend uniquement le sujet et le verbe. Ex: Yes, I am / No , I am not .</li> <li>• L'abréviation de not est <b>N'T</b> Ex: is → is not ou isn't      are → are not ou aren't</li> </ul>
Activité 2	Réinvestissement dans la structure interrogative : « <b>Is he .....'s .....? Yes he is. No he isn't.</b> » <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire A-B-C sous les images et faire écouter l'extrait sonore.</li> <li>• Les élèves écrivent sur leur ardoise l'image qui correspond à ce qu'ils entendent.</li> </ul>
Fiche ex	Exercice 2 + mots croisés

## Assessment (Évaluation)

## Family

## Vocabulary



a grandmother / grandma



a grandfather / granddad



an aunt



an uncle



a mother



a father



a cousin



a son

a brother



a sister

a daughter

## Grammar

Pour indiquer la possession par une personne, on utilise « 's ». Le père de **Lucy** se dit : « **Lucy's** father ».



## Dialog

This is ..... my .....

These are ....., my .....

## Tongue twister

I scream, you scream,  
we all scream for ice cream!

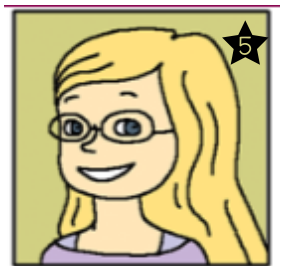


## Family

Complète :

1) This is Lucy's parents.2) This is Lucy's aunt.3) This is Lucy's sister.4) This is Lucy's father.

Complète :

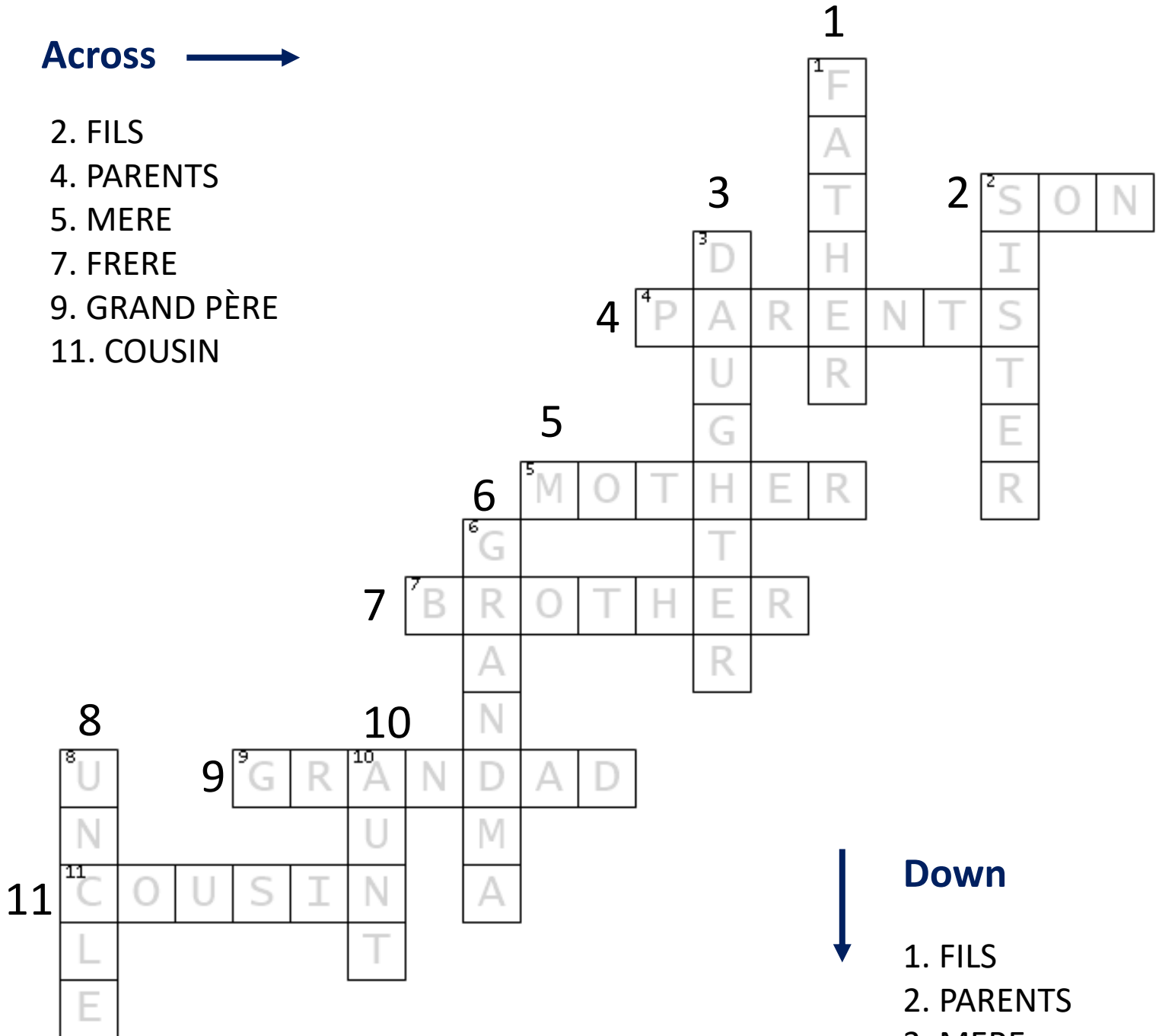
1) Is he Lucy's cousin? Yes, he is.2) Is she Lucy's mother? No, she isn't.3) Is he Lucy's uncle? No, he isn't.4) Is he Lucy's grandad? Yes, he is.5) Is she Lucy's aunt? Yes, she is.

## Family

## Mots croisés

## Across →

- 2. FILS
- 4. PARENTS
- 5. MERE
- 7. FRERE
- 9. GRAND PÈRE
- 11. COUSIN



## Down ↓

- 1. FILS
- 2. PARENTS
- 3. MERE
- 6. FRERE
- 8. GRAND PÈRE
- 10. COUSIN



## Family

## Évaluation

Expression écrite :

1) This is Lucy's grandma.2) This is Lucy's brother.3) This is Lucy's mother.4) This is Lucy's cousin.

Expression écrite :

★



★



★



★



1) Is she Lucy's mother?

No she isn't.

2) Is he Lucy's granddad?

Yes, he is.

3) Is he Lucy's uncle?

No, he isn't.

4) Is she Lucy's sister?

Yes, she is.