

Conscience phonologique : le son « t » de table.

GS :

1^{er} jour :

- Lecture d'une comptine (livre JQRT)
- Lecture d'images au tableau + syllaber en tapant dans les mains et dire si on entend le «t» au début au milieu ou à la fin. (*Pour ce faire, je dessine un rond par syllabe sous l'image. L'enfant trace une croix dans le rond qui correspond à la syllabe où on entend le son*).
- Discrimination auditive : (livre p 51, *Bien parler, bien lire, bien écrire, donnez toutes les chances à vos enfants* ; Dr Gislaine Wettstein-Badour)

Attention : La discrimination doit surtout être axée sur la différence entre « t » et « d ». Une attention particulière est portée au mot contenant une association du « t » avec une autre consonne.

- Construire des phrases comprenant un mot contenant le «t ». Laisser l'élève choisir l'image qu'il préfère. (Phrase = une courte histoire : sujet-verbe- complément + introduire un adjectif qualificatif).

2^{ème} jour :

- Révisons : fiche : Lecture d'images avec des intrus au tableau.
- Discrimination auditive avec des intrus (livre p 51, *Bien parler, bien lire, bien écrire, donnez toutes les chances à vos enfants* ; Dr Gislaine Wettstein-Badour)
- Travail sur fiche : consigne : « *Entourer en bleu les images dans lesquelles on entend le son « r » et barrer au crayon de papier les images dont les mots ne contiennent pas le son « r »*» (Fiche en dessous)

VOCABULAIRE : un matelot – patauger (à retenir)

