

- ❖ الفئة المستهدفة: أولى باك – الأداب والعلوم الإنسانية
- ❖ الدورة: الأولى
- ❖ ترتيب الدرس في الوحدة: الدرس الأول
- ❖ الحيز الزمني المخصص للدرس: 4 ساعات

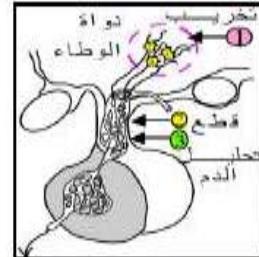
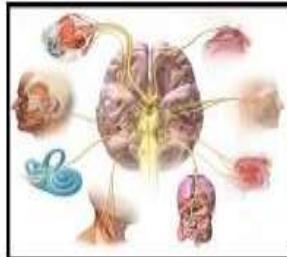


- ❖ الاسم الأستاذ: محمد الصليبي
- ❖ مادة: علوم الحياة والأرض
- ❖ المؤسسة: ثانوية أخلاله الإعدادية
- ❖ الموسم الدراسي: 2018/2017

## الوحدة الأولى: التوالي البشري

جذادة

### الفصل الأول : فزيولوجيا الجهاز التناسلي عند الرجل



| النحوين     | المدة    | الدعامات<br>الدидاكتيكية | أنشطة المتعلم  | أنشطة الأستاذ  | الأهداف التعليمية<br>المترخاة  | مراحل الدرس  |
|-------------|----------|--------------------------|--|--|--|--|
| نحوين تخصصي | 15 دقيقة | السورة<br>الكتاب المدرسي | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر المتعلمين الخاصيات الأربع المميزة للكائنات الحية مركزاً على خاصية التوأد</li> <li>يعجب عن السؤال ويعرف على دور التواد في بناء واستمرار النوع.</li> <li>يميز بين التواد الجنسي والتواد الانجني</li> <li>يتوصل إلى أهمية دراسة التواد البشري في تنظيم النسل والوقاية من الأمراض المنقوله جنسياً</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحضر المتعلمين على ذكر الخصيبيات التي تميز الكائنات الحية عن الجزء الغير الحي ويركز في التذكر على خاصية التواد</li> <li>يطرح سؤال عن أهمية التواد عند الكائنات الحية</li> <li>يعطي بعض الأمثلة ليوضح لل المتعلمين الفرق بين التواد الجنسي والتواد الانجني</li> <li>يطرح سؤال حول أهمية دراسة التواد البشري</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على أهمية دراسة خاصية التواد البشري</li> </ul>             | <p><b>مقدمة عامة للوحدة</b></p>  |
|             | 10 دقائق | السورة                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مرحلة انطلاق نشاط الجهاز التناسلي الذكري ويوضح أنها تختلف من شخص لأخر</li> <li>يرافق هذا النشاط إنتاج الأنسجة وظهور الصفات الجنسية التانية</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يطرح سؤال عن متى ينطلق نشاط الجهاز التناسلي وما نتائج هذا النشاط؟</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على مرحلة انطلاق نشاط الجهاز التناسلي عند الرجل</li> </ul> | <p><b>الفصل الأول : فزيولوجية الجهاز التناسلي عند الرجل</b></p> <p><b>مقدمة</b></p>          |
|             | 15 دقيقة | وثائق متسخة<br>سورة      | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المتعلمين بتحليل الوثائقين واستخراج أهم الصفات الجنسية التانية عند الرجل و كذلك التطور السريع في كلية الجنسية بعد البلوغ</li> <li>يربط العلاقة بين ظهور الصفات الجنسية    و تطور كلية الجنسية</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم الوثيقين 1 و 2 ويطلب من المتعلمين تحليل الوثائقين والإجابة عن الأسئلة</li> <li>يوجه المتعلمين لربط العلاقة بين الوثيقين والخروج بفرضية عن</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على بعض مظاهر البلوغ عند الرجل.</li> </ul>                 | <p>1- دور الجنسية في إنتاج الأنسجة وإفراز الهرمونات</p> <p>1- بعض مظاهر البلوغ عند الرجل</p> |

|          |   |  |  |  |   |   |  |
|----------|---|--|--|--|---|---|--|
|          |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يُصيغ فرضية عن دور الجنسية في ظهور الصفات</li> </ul>  | دور الجنسية في ظهور الصفات   | الجنسية التلوية   |   |  |
| 15 دقيقة | وائل متسلحة<br>السورة                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المتعلمين بتحليل الوبيقة وصياغة فقرة كجواب عن سؤال الوبيقة بوضوحون فيه دور الجنسية في تشكيل الأماكن و ظهور الصفات الجنسية   </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم الوبيقة 3 ويطلب من المتعلم فرائتها و يقوم بشرح المصطلحات الجديدة</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>الدور الأساسي للجنسية في إنتاج الأماكن و ظهور الصفات الجنسية التلوية</li> </ul>          | 2- دور الجنسية في الوظيفة الجنسية عند الرجل             |  |
| 10 دقيقة | وائل متسلحة<br>السورة                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يميز المتعلم بين المنظر الجانبي و المنظر الأمامي لمقطع طولي بملا الوبيقة</li> <li>يصنف مكونات الجهاز التناسلي عند الرجل إلى عدد ملحة و مسلك تناسلية و عضو خارجي</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم الوبيقتين 4 و 5 يوضح الفرق بين المنظر الجانبي و المنظر الأمامي لمقطع طولي بملا الوبيقة</li> <li>يطلب من المتعلمين ملأ الوبيقتين و تصنيف مكونات الجهاز التناسلي عند الرجل</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على تعصبي و تصفيف مكونات الجهاز التناسلي عند الرجل</li> </ul>                     | II- تحضي الجهاز التناسلي عند الرجل                      |  |
| 15 دقيقة | وائل متسلحة<br>السورة<br>مترن فانش<br>حلوب<br>سلط رفي |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المتعلم بملا رقم الوبيقتين</li> <li>يصف البنية الداخلية للجنسية و كثافة تجمع مختلف الأنابيب المنوية</li> <li>يتوصل المتعلم إلى أنه توجد خلائيا بفرجية بين الأنابيب المنوية</li> <li>بعد جدار و حوف الأنابيب المنوي و يتغير إلى أن البويات المنوية داخل تجويف الأنابيب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم الوبيقتين 6 و 7 ويطلب من المتعلمين ملأ رقم الوبيقة</li> <li>يساعد المتعلمين على وصف البنية الداخلية للجنسية و كيفية تجمع الأنابيب المنوية</li> <li>يحيى المتعلمين على وصف بنية الأنابيب المنوية و توجيههم إلى موضعية البويات المنوية داخل الأنابيب المنوية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على البنية المسؤولة عن تشكيل الأماكن و إفراز الهرمونات</li> </ul>                 | III- البنية المسؤولة عن تشكيل الأماكن و إفراز الهرمونات |  |
| 10 دقائق | السورة<br>الكتاب المدرسي                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخرج المتعلم دور الخلايا البيرفرجية في إفراز التستوسترون</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم للمتعلمين نتائج تدمير الخلايا البيرفرجية</li> <li>يطرح سؤال ملذا تستخرج</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على البنية المسؤولة عن إنتاج الأماكن و إفراز الهرمونات الجنسية الذكرية</li> </ul> | 1- البنية المسؤولة عن تشكيل الأماكن                     |  |
| 5 دقائق  | السورة  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يُصيغ المتعلم خلاصة بين فتاوى البنية المسؤولة عن إنتاج الأماكن و إفراز الهرمونات</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من المتعلمين صياغة خلاصة</li> </ul>  |   | 3- خاتمة  |  |

|              |  |   |   |  |                                    |
|--------------|--|---|---|--|------------------------------------|
|              |  |   |   |  | 17- مراحل تشكل الأمتاج<br>المذكورة |
|              |  |   |   | 1- بنية جدار الأنوب<br>المنوي  |                                    |
| 15 دقيقة     | صور<br>وثلاث مستنسخة<br>السورة<br>حاسوب<br>مسلط رقمي   | بحدد المتعلم دجار و الجوف<br>المركري لتأثبيو المنوي<br>يعزز و يصنف خلايا الوبيقة إلى<br>نوعين<br>ملحظة مختلف الانقسامات التي<br>تخصيص لها الخلية الأصلية لل النوع<br>الأول و مختلف الخلايا التي تتبع<br>عن هذه الانقسامات<br>بين اتجاه تشكل الجزيئات المنوية و<br>يتمثل بهم من الجدار نحو الجوف   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقليم الوبيقة 8 و توجيه المعلميين<br/>إلى تحديد دجار و حوف الأنوب<br/>المنوي</li> <li>حت المعلميين على تحديد نوعي<br/>الخلايا المبنية في الوبيقة</li> <li>استدراج المعلميين إلى ملحوظة<br/>انقسام خلايا النوع الأول و تحديد<br/>الخلايا الأصل و مختلف الخلايا<br/>الثانوية عن الانقسام</li> <li>يطلب المعلميين بتحديد اتجاه تشكل<br/>الجزيئات المنوية</li> </ul> |  |                                    |
| 25 دقيقة     | وثلاث مستنسخة<br>السورة<br>فيديو<br>حاسوب<br>مسلط رقمي | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف طريقة انجاز الغرائز<br/>الصبيغية</li> <li>يجب المتعلم عن أسلأة الوبيقة<br/>يعزز بين خلايا أحادية الصبيغية<br/>الصبيغية و خلايا ثنائية الصبيغية<br/>الصبيغية</li> <li>يتوصل إلى أن الخلايا أحادية<br/>الصبيغة الصبيغية تتشكل انتلاقاً من<br/>خلايا ثنائية الصبيغة الصبيغية عن<br/>طريق القسم الخنزالي</li> <li>يربط بين الوبيقة 9 و الانقسامات<br/>الملحوظة في الوبيقة 8</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقليم الوبيقة 9 و شرح بعض<br/>المعطيات الخاصة بالبيولوجية<br/>الطاوية</li> <li>شرح طرفة الحصول على الغريبة</li> <li>الصبيغية<br/>طرح أسلأة الوبيقة ومساعدة<br/>المعلميين على التمييز بين خلايا<br/>أحادية الصبيغة الصبيغية و خلايا<br/>ثنائية الصبيغة الصبيغية</li> <li>طرح سؤال حول كيفية تشكل خلايا<br/>أحادية الصبيغة الصبيغية</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على بنية<br/>الأذنيب المنوية و<br/>دور الانقسام<br/>الاخزالي في تشكيل<br/>الأمتاج النكرية</li> </ul> | 2- الكشف عن وجود<br>انقسام اخزالي  |
| نحو ٢٠ ثانية | وثلاث مستنسخة<br>السورة                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم بإعادة رسم الخلايا المبنية في<br/>الوبيقة 10 مرتكزاً على عدد<br/>الصبيغات في كل خلية</li> <li>ينجز التمرين معززاً ذلك برسوم<br/>نمطية توضح كيفية تشكل<br/>الأمتاج النكرية</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقليم الوبيقة 10 و يطلب المعلميين<br/> بإعادة رسم الخلايا معززاً الصبيغات</li> <li>يقدم تمارين نحوية يوضح فيه تشكل<br/>الأمتاج النكرية معززاً ذلك برسوم<br/>نمطية (23 زوج من الصبيغات)</li> </ul>  |  | خلاصة                              |