

Programmation du 1^{er} trimestre.

Découvrir le monde.

I/ Compétences dans le domaine sensoriel :

1) Être capable de décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires (tactiles, gustatives, olfactives, auditives et visuelles).

II/ Compétences dans le domaine de la matière et des objets :

1) Être capable de reconnaître, classer, sérier, désigner des matières, des objets, leurs qualités et leurs usages.

1-2) Visualiser l'existence de l'air.

1-3) Connaître et réaliser des objets qui mettent l'air en mouvement.

3) Être capable d'utiliser des objets programmables.

3-1) Utiliser quelques fonctions simples d'un ordinateur.

En liaison avec l'éducation artistique :

1) Être capable de choisir des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

1-1) Réaliser des objets simples par pliages, collage, assemblage...

2) Être capable de réaliser des jeux de construction simples, construire des maquettes simples.

2-1) Réaliser des constructions à partir d'un modèle, d'une fiche.

III/ Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé :

1) Être capable de retrouver l'ordre des étapes du développement d'un animal ou d'un végétal.

1-1) Observer en classe le développement d'un mammifère (cochon d'Inde, lapin, souris), d'un oiseau, d'un insecte (coccinelle), d'une plante.

1-2) Le décrire physiquement aux différentes étapes de son développement et noter les changements.

2) Être capable de reconstituer l'image du corps humain, d'un animal ou d'un végétal à partir d'éléments séparés.

3) Être capable de reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.

3-1) Décrire ses réactions.

3-2) Connaître les moyens d'assurer sa croissance et sa protection.

3-3) Décrire sa façon de se déplacer.

3-4) Décrire sa façon de se nourrir.

5) Être capable de connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps (lavage des mains...), des locaux (rangement, propreté), de l'alimentation (régularité des repas, composition des menus).

5-1) Connaître les types d'aliments composant nos repas.

5-2) Connaître la fonction de quelques types d'aliments.

IV/ Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace :

1) Être capable de repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi.

- 1-1) Situer des objets par rapport à des repères fixes.
- 1-2) Connaître les termes de localisation, d'orientation et de déplacement.

2) Être capable de décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés.

- 2-1) Situer et repérer des objets par rapport à soi.
- 2-2) Indiquer, par rapport à soi, la position et l'orientation des objets dans l'espace. L'exprimer par l'emploi d'un vocabulaire approprié.

5) Être capable de suivre un parcours décrit oralement (pas à pas), décrire ou représenter un parcours simple.

- 5-1) Coder un déplacement.
- 5-2) Rappeler les étapes chronologiques du déplacement.
- 5-3) Décoder un déplacement. L'effectuer.

V/ Compétences dans le domaine de la structuration du temps :

1) Être capable de reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes, utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée, de la semaine, de l'année, situer des événements les uns par rapport aux autres (distinguer succession et simultanéité).

- 1-1) Identifier des repères réguliers (moments de la journée scolaire, temps extrascolaires) et hebdomadaires (le nom des jours de la semaine, d'école ou non, des activités spécifiques...).

2) Être capable d'exprimer et comprendre les oppositions entre présent et passé, présent et futur en utilisant correctement les marques temporelles et chronologiques.

- 2-1) Maîtriser le vocabulaire adapté.
- 2-2) Employer à l'oral, de façon intuitive, des temps de conjugaison adaptés.
- 2-3) Préciser si un événement se produit avant, après, en même temps qu'un autre.

3) Être capable de comparer des événements en fonction de leur durée.

- 3-1) Préciser si un événement est plus long ou plus court qu'un autre.

4) Être capable d'exprimer et de comprendre, dans le rappel d'un événement ou dans un récit, la situation temporelle de chaque événement par rapport à l'origine posée, leurs situations relatives (simultanéité, antériorité, postériorité) en utilisant correctement les indicateurs temporels et chronologiques.

- 4-1) Maîtriser l'emploi d'un vocabulaire précis.
- 4-2) Raconter, à l'aide de supports divers, des moments vécus en respectant la chronologie des événements ou la trame narrative du récit.

VI/ Compétences relatives aux formes et aux grandeurs :

1) Être capable de différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.

- 1-1) Identifier et nommer des formes simples.

2) Être capable de reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle, rond...

- 2-1) Nommer des formes données.
- 2-2) Retrouver des formes demandées quelles que soient leur taille et leur orientation dans l'espace.

4) Être capable de comparer, ranger et classer des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance.

- 4-1) Selon leur taille.

VII/ Compétences relatives aux quantités et aux nombres :

1) Être capable de comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

1-1) Evaluer des quantités par estimation purement visuelle, par correspondance terme à terme, par empilement, par regroupements divers.

4) Être capable de reconnaître globalement et d'exprimer de très petites quantités (de un à trois ou quatre).

5) Être capable de reconnaître globalement et d'exprimer des petites quantités organisées en configurations connues (doigts de la main, constellations du dé).

5-1) Reconnaître les configurations des dés, des cartes à jouer...

5-2) Associer différentes configurations entre elles.

6) Être capable de connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à trente.

6-1) Réciter la comptine des nombres au moins jusqu'à 20.

6-3) Réciter en intercalant un mot.

7) Être capable de dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.