

CHAPITRE V : NOTIONS COMPLÉMENTAIRES

★ Concepts clés.

○ **Approche transversale.**

Examen **unique** de plusieurs groupes de sujets d'âges successifs.

→ *Par exemple* : un groupe de sujets de 20 ans, un groupe de sujets de 30 ans et un groupe de sujets de 40 étudiés UNE seule fois, à un moment T.

→ C'est **rapide**, mais il y a un **effet de cohorte** (des personnes du même âge qui ont été soumises à des conditions de vie particulière) et **perte de la dimension individuelle**.

○ **Approche longitudinale.**

Examen **répété** dans le temps d'un ou plusieurs sujets.

→ *Par exemple* : un sujet étudié depuis l'âge de 2 ans jusqu'à l'âge de 7 ans.

→ Cette approche préserve la **dimension individuelle**, étudie l'évolution mais elle est **longue**, risque de perte de sujets, et risque d'un **effet d'apprentissage**.

○ **Approche transversale séquentielle.**

Étudié des groupes de sujets **d'âges différents** dans le temps.

→ *Par exemple* : un groupe de sujets de 20 ans et un groupe de sujets de 30 ans étudiés sur 10 ans. Cela permet de mesurer l'effet de cohorte.

Il faut distinguer **l'observation** (filmée ou non) de **la méthode expérimentale** (où l'expérimentateur intervient).

★ Les méthodes expérimentales d'études du nourrisson.

○ **Le conditionnement.**

Le temps de fixation relatif.

→ **La préférence visuelle** : on présente deux stimuli à un bébé et on note le temps passé à regarder les deux stimuli.

→ **La comparaison par paire** : on présente deux stimuli plusieurs fois puis on modifie l'un des deux stimuli et on étudie la réaction à la nouveauté du bébé.

Habituation/réaction à la nouveauté.

Phase d'habituation : le temps peut être fixé par l'expérimentateur ou bien par le bébé grâce au **critère de Cohen** (la moyenne des 3 derniers temps de fixation est inférieure à 50% de la moyenne des 3 premiers temps de fixation).

Phase test : introduction d'un nouveau stimulus.

○ **Développement des fonctions exécutives.**

L'inhibition.

Tâche avec confit. → **Stroop**.

Tâche réponse sur une seule catégorie parmi deux.

→ Tâche GO - NO GO : présentation de plusieurs éléments, l'enfant doit appuyer sur GO sur certains de ces éléments.

La flexibilité.

Épreuve demandant d'alterner entre deux tâches différentes.

Épreuve demandant d'ajuster une réponse après l'obtention d'un feedback négatif.

La mise à jour en MDT (mémoire de travail).

→ **Empan mnésique.**

★ Théorie de l'attachement.

→ **Lorenz** : attachement des animaux au premier objet mobile qu'ils voient à leur naissance.

→ **Spitz** : syndrome d'hospitalisme (cf SOC).

→ **Bowlby.**

Pour lui l'attachement est un besoin inné qui a une double fonction :

- **Fonction de protection.**

- **Fonction de socialisation.**

→ **Ainsworth.**

Le paradigme de la situation étrange : un bébé se retrouve avec un proche (souvent la mère) dans une salle, un étranger rentre.

Il observe 20% d'enfant anxieux, évitant leur mère ; 70% d'enfants sécurisés par leur mère ; 10% d'enfants anxieux et ambivalents (recherche un contact permanent).

La mère est une base de sécurité pour l'exploration de l'enfant.

→ **Le modèle fonctionnel** (working model) de **Stern.**

L'enfant modélise l'attitude de sa mère. Des enfants sécurisés vont mentaliser le fait que la figure d'attachement constitue un soutien et une protection suffisamment disponible pour qu'il puisse s'éloigner et explorer le monde.

⇒ À savoir dans ce chapitre : *ce chapitre n'existe évidemment pas dans les cours du prof, mais c'est un complément aux autres cours (derniers chapitres, TD...etc). Ce chapitre est à connaître, du moins tout ce qu'il y a sur cette fiche.*