

# CHAPITRE I : INTRODUCTION ET HISTOIRE

L'objectif de la psychologie différentielle est de **décrire**, **comprendre**, **prédire** et **expliquer** la **variabilité** des réactions, des comportements et des conduites.

## ★ Introduction.

### ○ Étude des différences inter-groupe.

**Différence inter-genre** : observable dans la réussite scolaire et les facteurs de personnalité.

**Différence entre les groupes sociaux** : observable dans certains tests d'intelligence.

**Différence inter-culturelle.**

### ○ Étude des différences intra-individuelles.

On peut observer une instabilité des performances des individus, comment peut-on contrôler cette **variabilité individuelle**?

### ○ Étude des différences inter-individuelles.

**Différences quantitatives** : dans les performances.

**Différences qualitatives** : dans les comportements.

**Attention** : il est important de mesurer la différence sur un grand nombre d'individu. Puis il est possible d'utiliser la courbe de Gauss.

→ **68%** des mesures se situent entre - **1** écart-type et **1** écart-type.

→ **95%** des mesures se situent entre - **2** écart-type et **2** écart-type.

→ **100%** des mesures se situent entre - **3** écart-type et **3** écart-type.

(On considère cela pour la L1).

Pour étudier la différence entre différents individus, il existe deux grandes possibilités :

- Étude des **covariations** sur un **diagramme de corrélation**. Chaque individu est placé sur ce diagramme, ce qui forme un nuage. Plus le nuage est épais, moins la corrélation est forte (et inversement). S'il est ascendant la corrélation est positive (et inversement).
- Calcul du **coefficient de corrélation** ( $r$ ) qui varie entre  $+1$  (forte corrélation) et  $-1$  (corrélation négative).

## ★ Histoire.

### ○ École allemande.

**Wundt** : les processus complexes = sommes des processus élémentaires, donc inutile à étudier. Il élabore la standardisation.

**Stern** : invente le terme de psychologie différentielle.

### ○ École anglaise.

**Spearman** : les différences au sein de l'intelligence sont dues à un seul facteur  $g$ . Les personnes ont donc, soit un bon facteur  $g$  (elles sont bonnes partout), soit un mauvais.

**Pearson** : à l'origine du coefficient de corrélation.

**Galton** : fait partie du courant évolutionniste. Il est à l'origine de :

- **L'étalonnage.**
- La régression vers la moyenne.
- Le moyen de calculer le **coefficient de corrélation.**

### ○ École américaine.

**Cattell** : met au point une échelle de sensation en lien avec les travaux de Wundt. Pour lui les sensations élémentaires sont la base de tous les processus mentaux. Elles permettent de prédire l'intelligence des individus.

◦ **École française.**

**Binet** : première **mesure de l'intelligence**. Il s'intéresse aux processus supérieurs.

**Toulouse** : rival de Binet, il ne s'intéresse pas, contrairement à Binet, aux enfants. Et il n'utilise pas l'étalonnage. De ce fait Toulouse a fait de nombreuses erreurs.

**Discours de Cronbach** : il essaye de réconcilier l'école anglaise et allemande. Il existe deux façons de faire des investigations : celle de **Wundt** (faire varier le contexte, s'intéresser aux scores moyens et pas aux différences inter-individuelles) et celle de **Galton** (une seule condition pour tous les sujets et il étudie les différences inter-individuelles).

⇒ **Il faut donc prendre en compte les variations de l'environnement et les différences inter-individuelles.**

⇨ À savoir dans ce chapitre : *bon c'est que l'introduction et une partie de l'histoire, donc il ne faut pas se prendre la tête avec ce chapitre. Tout ce qui est évoqué dans l'introduction sera abordé plus tard. Et pour l'histoire... je dirai qu'il faut connaître certains grands noms comme Wundt, Stern, Binet et Galton. Et aussi connaître le discours de Cronbach.*