

Emploi du temps classe de petite section

HORAIRES	DOMAINES D'ACTIVITES	FORME DE TRAVAIL /CONTENU
8h20-8h50	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>et/ou</i> Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>et/ou</i> Explorer le monde	Temps d'accueil¹ - Choix libre d'activités : jeux dans les coins, - Activités spécifiques en petits groupes ou individuelles (graphisme, langage) - Rituel : mettre son étiquette de présence Remarques: - Favoriser la relation duelle - Favoriser la relation avec les familles
8h50-9h50	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>et/ou</i> Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques <i>et/ou</i> Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>et/ou</i> Explorer le monde	Ouverture progressive des ateliers² : 1 atelier avec la maitresse 1 atelier avec l'Atsem 2 groupes en autonomie Chaque enfant doit passer à au moins un atelier
9h50- 10h00	Explorer le monde	Passage aux toilettes + collation (fruit du matin)
10h00-10h40	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	L/J/M : ancien bâtiment : parcours, ateliers M/V : nouveau bâtiment : rondes et jeux dansés, manipulation du petit matériel
10h40-11h	Mobiliser le langage dans toutes	Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou de rituels

¹ Accueillir à l'entrée de la classe l'élève, sa famille.

S'adapter aux enfants, par un sourire discret pour les uns ou un énorme bonjour-câlin pour d'autres.

Chacun place son étiquette prénom dans le tableau des présents puis entre dans la classe.

Du matériel les attend sur les tables, aux coins jeux, ils peuvent aussi se mettre un peu à l'écart à la bibliothèque

² Trois ateliers sont installés :

- l'atelier autonome
- celui encadré par l'ATSEM
- celui conduit par l'enseignant, ouvert en dernier

Les élèves s'inscrivent avec leur étiquette présence. Ils peuvent participer plusieurs fois à un atelier, pour améliorer leur travail, explorer un niveau différent ou simplement engranger le plaisir de bien faire.

Emploi du temps classe de petite section

	<p>ses dimensions <i>et/ou</i> Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques <i>et/ou</i> Construire les premiers outils pour structurer sa pensée <i>et/ou</i> Explorer le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les présents, les absents - observation du calendrier (en cours d'année) - comptines, jeux de doigts, chants - écoute musicale - histoire³
11h-11h25		Habillage et récréation
11h25		Sortie : préparation pour la cantine + distribution de papiers si nécessaire
13h20-14h45		Accueil + sieste
15h-15h30		Réveil échelonné : Activités autonomes ⁴ Langage dans les coins
15h30-15h35	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions <i>et/ou</i> Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p>	<p>Temps de recentrage et/ou de rupture</p> <ul style="list-style-type: none"> - comptines, jeux de doigts, chants - écoute musicale - lecture offerte
15h35-15h40		Habillage+Sortie : préparation pour TAP + distribution de papiers si nécessaire

³ Durant la lecture de l'album, les enfants ne doivent faire aucun bruit.

Il s'agit d'entrer dans l'univers de la littérature enfantine, pas de faire du langage.

Les albums lus sont très courts en début d'année pour permettre aux PS de s'habituer à cette exigence, et en y trouvant du plaisir.

⁴ Les élève prennent une barquette et vont s'installer sur une table ou sur un tapis, au sol.

Des règles spécifiques pour ces ateliers : on expérimente seul, on chuchote pour ne pas déranger l'extrême concentration des enfants, on rapporte la barquette rangée avant d'en prendre une autre, on fait attention à l'installation des autres (au sol notamment).

On peut, comme pour n'importe quel atelier de notre classe, utiliser plusieurs fois le même matériel et s'améliorer.

Emploi du temps classe de petite section

Pour le mercredi:

accent mis sur le langage avec notamment:

- atelier « histoires offertes » lues par un parent
- atelier langage: vocabulaire, jeux de la cigale....avec Atsem et avec Enseignant