

Découverte de la notion

Cherchons

• **Observez le mot en orange. À votre avis, quel mot la sorcière n'ose-t-elle pas prononcer ?**

Elle n'ose pas prononcer le mot *pouvoir* (*pouvoir magique*).

• **Pouvez-vous trouver d'autres mots qui ont le même sens ?**

Dans le texte, on trouve le mot *forces*. On peut utiliser les mots : *don, faculté, capacité*.

1 *

- a. Deux mots différents qui ont presque le même sens sont des synonymes.
- b. Dans une phrase, on peut remplacer un mot par son synonyme.
- d. Le synonyme d'un verbe est un verbe.

Pour préparer les **exercices 2 et 3**, on peut proposer collectivement :

- d'associer les synonymes dans une liste de mots donnés ;
- d'ajouter un synonyme à une liste de synonymes (par exemple : *faible, chétif, fragile + vulnérable*).

2 *

grand	bizarre
géant	curieux
haut	drôle
élevé	étonnant
gigantesque	étrange
	inattendu
	insolite

3 *

- couper → trancher
- chuchoter → murmurer
- laver → nettoyer
- crier → hurler
- manger → dévorer
- illuminer → éclairer

4 *

- a. rage ♦ colère ♦ hargne ♦ fureur
- b. jouer ♦ s'amuser ♦ se distraire
- c. aimer ♦ adorer ♦ apprécier

5 **

un ami ♦ un camarade ♦ un copain

6 **

apercevoir – observer – distinguer – regarder

7 *

- a. Tu n'arrêtes pas de **répéter** la même chose !
- b. Je vais leur **expliquer** ce qu'il fallait faire.
- c. Quand on lui a demandé son sport préféré, il n'a pas su quoi **répondre**.
- d. Leur père aime leur **raconter** une histoire tous les soirs.

8 *

Au préalable, proposer des phrases dans lesquelles un ou plusieurs mots seront soulignés. Les élèves remplaceront ce mot ou ces mots par un synonyme. Ce travail peut être fait collectivement ou à deux. Les nouvelles phrases seront lues afin de vérifier la justesse des synonymes trouvés.

- a. un bâtiment très laid → un bâtiment **affreux/horrible**
- b. un immeuble gigantesque → un **grand** immeuble/un immeuble **immense**
- c. un enfant heureux → un enfant **joyeux**

9 *

- a. Les enfants **calmes** ont reçu une récompense.
- b. La **frayeur** l'a fait s'enfuir à toutes jambes.
- c. Les trois petits cochons ont **édifié** une maison solide.
- d. Vous prendrez votre **automobile** pour nous rejoindre.

Défi langue

En réalisant ce **Défi langue**, les élèves manipuleront un seul verbe qui peut avoir de nombreux sens. L'activité leur permettra d'assimiler qu'un même mot peut être utilisé dans plusieurs situations.

- a. Elle **met** une paire de collants.
- b. Elle **met** un vase sur le buffet.
- c. Vous **avez mis** le balai dans le placard.
- d. J'**ai mis** un tableau au mur.

10 **

- a. Nous visiterons ce **gigantesque** pays.
- b. Ces statues sont **superbes**.
- c. Quel métier feras-tu quand tu seras **adulte** ?
- d. Ce pantalon est trop **large** pour moi.
- e. Choisis des couleurs assorties, tu seras plus **élégant**.

11 **

Cet exercice aborde la question des registres de langue. On peut proposer un jeu par équipes pour le préparer. On donne à chaque équipe une liste de mots. Pour chacun de ces mots, elle doit trouver (à l'aide du dictionnaire, si nécessaire) un synonyme familier et deux synonymes d'un langage plus soutenu.

Exemples de listes :

petit, minus, court, chétif
cache, planquer, camoufler, dissimuler

- a. Il a organisé une fête avec tous ses **camarades/amis**.
- b. **Dépêche-toi**, on va être en retard à l'école.
- c. Il a **le visage/la figure** barbouillé/e de chocolat.
- d. Je n'ai jamais eu **peur** de voyager en avion.

J'écris

12 **

On peut proposer trois phases de travail :

- demander aux élèves de rechercher dans le dictionnaire des synonymes de *coffre* ;
- leur proposer d'écrire, en petits groupes ou individuellement, un court dialogue ;
- jouer les saynètes qu'ils ont écrites après relecture et travail sur les dialogues avec l'enseignant.