

CHAPITRE X : ÉTUDES DES MÉCANISMES DE LA LECTURE

Psycholinguistique : étude des facteurs psychologiques et neurobiologiques qui permettent à l'être humain d'apprendre, de comprendre et de produire un langage.

Lecture : ensemble des activités perceptives, linguistiques et cognitives permettant aux être humains de décoder, de comprendre et d'interpréter des séquences de symboles graphiques en relation avec une langue donnée.

Nous devons identifier des **lettres**, pour reconnaître des mots.

Le mot est la plus **petit forme libre** dans le langage. Il a un contenu sémantique et pragmatique, une forme parlée (phonème) et écrite (graphème).

Les mots sont alors combinés en propositions, phrases...

→ **Lexique mental** : mots stockés sous forme de représentations mentales dans un dictionnaire.

★ Perception des mots : les mouvements oculaires dans la lecture.

◦ **Exploration oculaire.**

Déplacement de nos yeux de **points saillants** en points saillants. Des retours en arrière sont possibles mais peuvent être inconscients.

On observe des **saccades** en alternance avec des **fixations**.

◦ **Empan visuel ou perceptif.**

L'activité visuelle est maximum à la **fovéa** (centre de la rétine). Les saccades permettent le **déplacement** de cette fovéa sur le centre des mots ou les zones les plus

complexes. Les limites visuelles sont compensées par les saccades.

- **Empan visuel.**

Étendue des éléments graphiques analysés par le système visuel en une seule fixation.

- **Empan perceptif.**

Phénomène de masquage latéral.

→ *Par exemple* : on reconnaît mieux la lettre «X» dans la série «OXO», que dans la série «VXV».

Ce phénomène varie en fonction de l'excentricité de la cible, et de sa similarité visuelle avec les masques.

- **Gymnastique des yeux.**

Entraînement sensori-moteur : exécuter des saccades amples et fréquentes (la vitesse de lecture augmente mais la compréhension diminue).

Entraînement intellectuel : cherche les mots essentiels (la vitesse et la compréhension augmente).

★ **La reconnaissance du mot écrit : l'accès au lexique.**

Codes **orthographiques, phonologiques, sémantiques.**

- **Effet de contexte.**

***Amorçage** : phénomène cognitif dans lequel (S1) un stimulus, généralement doté d'une signification, met préalablement en oeuvre des activités habituellement produites par un second stimulus (S2).*

Paradigme d'amorçage associatif : probabilité qu'un mot suscite un autre.

Co-occurrence de mots : présentation d'un mot amorce suivi d'un mot cible et dire si ce dernier mot existe ou pas.

→ *Par exemple* : condition sémantique associé (pain/beurre) : facilitation de la reconnaissance du mot «beurre».

Condition neutre (XXX/beurre).

Condition sémantique non associé (train/beurre) : inhibition de la reconnaissance du mot «beurre».

- **Effet de fréquence.**

Taux d'utilisation. Ainsi les mots rares sont plus lents à traiter.

- **Effet de voisinage orthographique.**

Des mots dont les lettres sont identiques, à une près (jupe et juge).

Influence de la reconnaissance d'un mot selon la **fréquence** (et pas du nombre de voisins) d'utilisation de son voisin orthographique.

⇒ À savoir dans ce chapitre : *connaître le phénomène de masquage latéral et le dernier point.*