

# Grammaire

**Thème :** Le monde de l'école

**Titre de la leçon :** Les types de phrases (1)

**Objectifs :**

- Identifier les quatre types de phrases.
- Opérer des transformations sur les types de phrases.

Fiche : 1

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends ».
- Faire lire silencieusement les phrases, s'assurer de la compréhension de ces phrases.
- Observer les terminaisons de ces phrases.
- Poser les questions du livre.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement l'exercice 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés :*

- point d'interrogation ( ? )*
- point (.) ou point d'exclamation ( ! )*
- point d'exclamation ( ! )*

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.
- Corrections collective et individuelles.

*Corrigés :*

- a. est-ce que le professeur a commencé son cours ? a-t-il commencé son cours ? le professeur a commencé son cours ?  
b. est-ce que c'est une bonne idée d'arriver en avance ? c'est une bonne idée d'arriver en avance ? est-ce une bonne idée d'arriver en avance ?  
c. vous avez une classe propre ? est-ce que vous avez une place propre ? avez-vous une classe propre ?*
- a. remettez les chaises à leur place. b. applique-toi en écrivant. c. réfléchissons avant de répondre.*

# Grammaire

**Thème :** Le monde de l'école

**Titre de la leçon :** Les types de phrases (2)

**Objectifs :** Opérer des transformations sur les types de phrases.      Fiche : 2

---

## 1. Rappel de la leçon précédente :

*Questions :* - *Qu'est ce que une phrase déclarative ? - Une phrase impérative ? - Une phrase exclamative ? - Une phrase interrogative ? - Donnez des exemples !*

## 2. Exécution des exercices :

*Corrigés :*

3. **a.** exclamative **b.** déclarative **f.** impérative **d.** interrogative.

4. **a.** tu as trouvé ... **b.** c'est bientôt la sortie, vous faites vite.

**c.** c'est une joie de voir arriver les vacances. **d.** nous aurons le temps de terminer. **e.** vous achetez ce livre et vous lisez ou tu achètes ce livre et tu le lis.

3. **a.** avez-vous fermé la porte de la classe ? **b.** as-tu apporté tes affaires ? **c.** ont-ils terminé leurs devoirs ? **d.** ai-je bien répondu ? **e.** sont-elles dans le jardin ? **f.** travailles-tu ce soir ?

4. **a.** parce qu'il a honte. **b.** il a appris à lire à quatre ans. **c.** ils doivent se ranger à la place qui leur est réservée. **d.** les élèves doivent arriver à l'école bien propres. **e.** il a écrit : « la maman a puni son petit garçon qui n'était pas sage ».

5. **a.** quel roman lis-tu ? **b.** où habites-tu ? **c.** quand les élèves allaient-ils à l'école coranique ? **d.** comment êtes-vous allés à paris ? **e.** qui se moque du nouveau ?

# Grammaire

**Thème :** Les exploits

**Titre de la leçon :** Le groupe nominal sujet

**Objectifs :** Reconnaître le GNS

Fiche : 3

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases et demander de relever le GNS et de définir de quoi il est composé.
- Faire produire des exemples oraux.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés*

1. *a. nous b. le berger c. l'arbitre d. les supporters e. Mohamed*

2. *a. nom propos b. pronom c. déterminant+ nom d. Déterminant + nom +adjectif e. pronom*

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. *a Il b. Il c. Elle d. Nous e. Elle.*

2. *a Le clown b. Athènes c. J'/IL/Elle d. des spectateurs nombreux.*

# Grammaire

**Thème :** Les exploits

**Titre de la leçon :** Le complément circonstanciel de lieu (CCL)

**Objectifs :** Identifier et utiliser les différentes formes et compléments circonstanciels de lieu.

Fiche : 4

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises

*Corrigés :*

1. **a.** à Athènes **b.** de toute la ville **c.** dans la vitrine **d.** à Rabat  
**e.** vers l'aéroport.

2. **a** le programme des activités sportives est affiché **b.** Ahmed et ses amis organisent une randonnée **c.** on organise chaque année une régata

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. **a** en sortant de l'école, je suis allé au club **b.** Said participe à la marche sportive qui a lieu à Marrakech **c.** de grandes tentes sont installées devant la grande mosquée **d.** le champion descend du podium avec une médaille au cou.

2. phrases contenant un CCL :

- il sort de la classe en courant.
- l'automobiliste a roulé sur une route goudronnée.
- un inconnu avance vers moi.

# Grammaire

**Thème :** Les habitations des hommes.

**Titre de la leçon :** Les déterminants : articles définis, articles indéfinis.

**Objectifs :** Savoir identifier et utiliser les articles définis et indéfinis.

Fiche : 5

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Lire et faire lire la rubrique « je retiens »

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises

*Corrigés :*

1. *les articles définis : la (roseraie), le (voisin), le (patio), le (sous-sol), l' (immeuble).*

*les articles indéfinis : des (parfums), un (garçon), des (voitures).*

2. *le, la, la, la, une, l', la, la, les, une, des, les.*

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.
- Corrections collective et individuelles.

*Corrigés. :*

1. *les : article défini, masculin, pluriel.*

*Des : article indéfini, masculin, pluriel.*

*Des : article indéfini, féminin, pluriel.*

*Des : article indéfini, féminin, pluriel.*

*Les : article défini, féminin, pluriel.*

*Des : article indéfini, féminin, pluriel.*

*Une : article défini, féminin, singulier.*

*L' : article défini, masculin, singulier.*

2. *les, des, un, la l' ....*

# Grammaire

**Thème :** Les habitations des hommes.

**Titre de la leçon :** Les déterminants : adjectifs démonstratifs et adjectifs possessifs.

**Objectifs :**

- Identifier les déterminants démonstratifs et possessifs.
- Savoir faire la différence entre un déterminant démonstratif et un déterminant possessif.

Fiche : 6

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises

*Corrigés :*

1. *déterminants possessifs : son, sa, ma, notre, leur, vos, votre, mes.*

*Déterminants démonstratifs : cette, cet, ce, ces.*

2. *son tipi, notre habitation, leurs parents, votre sœur, ton livre.*

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. ses tuiles : *adj. Poss.*

Sa cheminée : *adj. Poss.*

Son escalier : *adj. poss.*

Le chariot : *art. déf.*

La maison : *art. déf.*

2. *cette cabane, ces chalets, cette tente, ces grottes, cet immeuble, ce château, cet igloo.*

# Grammaire

**Thème :** Les métiers.

**Titre de la leçon :** Le complément d'objet direct/ le complément d'objet indirect.

**Objectifs :** Reconnaître et savoir employer le COD et le COI.      Fiche : 7

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases et demander de relever le COD et le COI.
- Faire produire des exemples oraux.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement l'exercice sur les ardoises.

*Corrigés*

1. **a.** ses mémoires ; **b.** la leçon ; **c.** voyager ; **d.** les corbeaux ; **e.** ses tissus.

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. **a.** un parapluie ; **b.** la fin du match ; **c.** contre un boxeur coréen ; **d.** les romans ; **e.** de la rédaction de son article.

2. accepter toutes les phrases où les mots élèves, Driss, et lettre ont la fonction de COD.

**Thème :** Les métiers.

**Titre de la leçon :** Le complément d'objet direct/ le complément d'objet indirect.

**Objectifs :** Reconnaître et savoir employer le COD et le COI.      Fiche : 8

---

**1. Découverte et construction de la notion :**

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases et demander de relever le COD et le COI.
- Faire produire des exemples oraux.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

**2. Entraînement :**

Faire réaliser collectivement l'exercice sur les ardoises.

*Corrigés*

1. *a. ses mémoires ; b. la leçon ; c. voyager ; d. les corbeaux ; e. ses tissus.*

**3. Evaluation :**

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. *a. un parapluie ; b. la fin du match ; c. contre un boxeur coréen ; d. les romans ; e. de la rédaction de son article.*

2. *accepter toutes les phrases où les mots élèves, Driss, et lettre ont la fonction de COD.*



**Thème :** Les métiers.

**Titre de la leçon :** L'expansion du groupe verbal.

**Objectifs :**

- Identifier l'expansion dans un groupe verbal.
- Opérer des expansions.

Fiche : 9

---

**1. Découverte et construction de la notion :**

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Faire produire des exemples oraux.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

**2. Entraînement :**

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises

*Corrigés :*

1. **a.** à Salma : *prép. + nom* ; **b.** un prix : *dét. + nom* ; **c.** aujourd'hui : *adverbe* ; **d.** un mètre : *dét. + nom* ; **e.** longtemps : *adverbe* ; **f.** de la confiture : *prép. + groupe nominal* ; **g.** à ses vacances : *prép. + groupe nominal*.

2. **COD :** *une lettre, un film documentaire.* **COI :** *de nos vacances, à vous, de sa jeunesse.*

**3. Évaluation :**

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. **a.** je viens de la ville ; **b.** il se conduit avec courage ; **c.** j'écris un lettre ; **d.** cette robe vaut 300 DH ; **e.** le professeur s'intéresse à ses élèves.

2. *l'hiver dure longtemps. – ce sac contient des livres. – elles vont à la bibliothèque.*

**Thème :** Contes de tous pays.

**Titre de la leçon :** Les adjectifs indéfinis.

**Objectifs :**

- Reconnaître l'adjectif indéfini.
- Savoir les orthographier correctement.

Fiche : 10

**1. Découverte et construction de la notion :**

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Faire faire des constats visuels sur l'orthographe de ces mots.
- Poser les questions du livre.
- Faire nommer tous les mots en couleur.
- Donner les phrases et faire identifier l'adjectif indéfini.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

**2. Entraînement :**

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises

*Corrigés :*

1. **a.** plusieurs ; **b.** chaque, même ; **c.** toutes ; **d.** six ; **e.** cent.

2. **a.** un autre livre ; **b.** tous les livres ; **c.** certains contes ; **d.** il a les même modèles ; **e.** il se réveille chaque jour à la même heure.

**3. Evaluation :**

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1.

<i>Adjectifs indéfinis exprimant la quantité</i>	<i>Adjectifs indéfinis exprimant la ressemblance</i>
<i>Certains, certaines, plusieurs</i>	<i>Mêmes, tel</i>

2. **a.** Quelles histoires..... ? ; **b.**.....chaque soir ; **c.**.....la même histoire ; **d.** quel plaisir..... ! ; **e.** certains grands-pères.....

**Thème :** Droit et devoirs.

**Titre de la leçon :** La comparaison.

**Objectifs :**

- Reconnaître les comparatifs et les superlatifs.
- Savoir les employer.

Fiche : 11

---

**1. Découverte et construction de la notion :**

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Faire produire des exemples oraux.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

**2. Entraînement :**

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises

*Corrigés :*

*1. a. plus ... que ; b. plus ... que ; c. moins ... que ; d. autant ... que ; e. aussi ... que.*

*2. a. nous sommes aussi nombreux que les filles ; b. votre programme est le meilleur ; c. c'est le repas le plus équilibré ; d. il est moins adroit que son père ; e. cet enfant est rusé comme un renard.*

**3. Evaluation :**

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

*1. a. (S) ; b. (E) ; c. (I) ; d. (E) ; e. (E)*

*2. accepter toutes les phrases qui répondent à la consigne.*

**Thème :** L'eau source de vie.

**Titre de la leçon :** Le groupe prépositionnel.

**Objectifs :**

- Acquérir la notion de préposition.
- Identifier un groupe prépositionnel.

Fiche : 12

---

**1. Découverte et construction de la notion :**

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases et demander de relever le groupe prépositionnel et la préposition qui l'introduit.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

**2. Entraînement :**

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises

*Corrigés :*

*1. a. vers Casablanca ; b. parmi nous ; c. près du torrent ; d. au-dessus des nuages ; e. dans le bus avec leurs bagages.*

**3. Evaluation :**

- Faire lire et expliciter les consignes de l'exercice.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

*Les groupes prépositionnels: avec ses camarades à la source – dans le bois – de cette source – dans le ruisseau – parmi les arbres – chez eux le soir – avant le toucher du soleil.*

*Les prépositions : avec – à – dans – de – dans – parmi – chez – avant.*

**Thème :** L'eau source de vie.

**Titre de la leçon :** Le participe passé et le participe présent.

**Objectifs :**

- Identifier le participe passé et le participe présent.
- Savoir orthographier les formes du participe passé et du participe présent.

Fiche : 13

---

### 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Donner des phrases. Demander aux apprenants de relever les participes passés et les participes présents.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

### 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés :*

1. **a.** partie (p. passé), gambadant (p. présent) ; **b.** souri (p. passé), ouvrant (p. présent) ; **c.** penchant (p. présent), donné (p. passé) ; **d.** descendus (p. passé), courant (p. présent).

2. laver : lavé – lavant ; étudier : étudié – étudiant ; attendre : attendu – attendant ; choisir : choisi – choisissant ; puiser : puisé - puisant ; rougir : rougi - rougissant ; éteindre : éteint – éteignant.

### 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes de l'exercice.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. fini – franchi – souffert – marché – cherché.

2. **a.** en aidant ; **b.** en économisant ; **c.** en faisant.

**Thème :** L'humour.

**Titre de la leçon :** Le discours direct, le discours indirect (1).

**Objectifs :**

- Distinguer le discours direct du discours indirect.
- Utiliser les discours direct et indirect à bon escient.

Fiche : 14

---

**1. Découverte et construction de la notion :**

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases et demander aux apprenants de dire à quel discours elles sont dites.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

**2. Entraînement :**

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés :*

1. *b – c.*

2. *a. « Est-ce que tu joues ... », demande Salim. ; b. « arrêtez de fumer. », dit le médecin à mon père. ; c. « je vais te punir ! », annonce mon père à Bill.*

**3. Evaluation :**

- Faire lire et expliciter les consignes de l'exercice.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. *a. Saïd prétend qu'il ne va jamais au cinéma. ; b. Fatima assure qu'elle accompagne sa petite sœur tous les jours à l'école. ; c. Les parents annoncent qu'ils partent en voyage maintenant.*

2. *« Est-ce que mon fils travaille bien ? » demande maman au professeur. « Il doit fournir plus d'efforts. » répond le professeur. « Je vais l'aider à travailler davantage à la maison. » promet maman.*

**Thème :** L'eau source de vie.

**Titre de la leçon :** Le discours direct, le discours indirect. (2)

**Objectifs :**

- Utiliser le discours direct, le discours indirect.
- Passer du discours direct au discours indirect.

Fiche : 15

---

**1. Rappel de la leçon précédente :**

Faire rappeler la règle sur le discours direct et le discours indirect.

**2. Entraînement et évaluation :**

Faire réaliser collectivement les exercices sur les ardoises.

*Corrigés :*

1. **a.** discours direct ; **b.** discours indirect ; **c.** discours indirect ;  
**d.** discours direct ; **e.** discours direct.

2. **a.** le garagiste déclare : « la voiture va être réparée tout de suite ».  
**b.** le directeur précise : « le rapport doit être prêt pour la réunion ».  
**c.** « Hamza, vous refusez de répondre à mes appels téléphoniques », accuse le responsable ; **d.** le ministre déclare : « le terrorisme frappe partout et on doit le combattre » ; **e.** « il faut être attentif en classe », répète toujours le professeur .

3. **a.** « je vais expédier le courrier ce jeudi », promet la secrétaire au directeur ; **b.** « je ne m'habitue pas à vivre dans cette maison », avoue-t-il ; **c.** « nous aimons regarder la télévision tous les soirs », disent les enfants ; **d.** « vais-je gagner le match de ce soir ? », se demande le joueur ; **e.** il faut parler doucement dans les couloirs de l'hôpital », rappelle l'infirmière.

- Lire et expliciter les consignes des exercices 4 et 5.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés :*

4. **a.** Hamza demande à Salim ce qu'il fera dimanche prochain ; **b.** Salim répond qu'il ira au théâtre avec ses parents ; **c.** Ma mère annonce qu'elle vient de recevoir une lettre de notre grand-père.

5. **a.** mon père : « où travailles-tu ? » ; le voisin : « dans une banque » ; **b.** mon cousin : « tu veux aller au cinéma ? » ; mon frère : « je ne peux pas parce que je n'ai pas terminé mon travail » ; mon père : « qu'as-tu trouvé d'intéressant dans ce film ? » ; moi : « les acteurs sont excellents, mais l'histoire n'est pas passionnante ».

4. **a.** parce qu'il a honte. **b.** il a appris à lire à quatre ans. **c.** ils doivent se ranger à la place qui leur est réservée. **d.** les élèves doivent arriver à

*l'école bien propres. e. il a écrit : « la maman a puni son petit garçon qui n'était pas sage ».*

5. **a.** *quel roman lis-tu ?* **b.** *où habites-tu ?* **c.** *quand les élèves allaient-ils à l'école coranique ?* **d.** *comment êtes-vous allés à paris ?* **e.** *qui se moque du nouveau ?*



# Grammaire

**Thème :** Les services publics.

**Titre de la leçon :** La coordination.

**Objectifs :**

- Reconnaître la notion de coordination.
- Savoir utiliser les conjonctions de coordination et les adverbess de liaison.

Fiche : 16

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases et demander aux apprenants d'identifier les conjonctions de coordination.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés :*

1. **a.** puis, 2 verbes ; **b.** car, 2 groupes de mots ; **c.** et, 2 noms ; **d.** donc, 2 groupes de mots ; **e.** ou, 2 verbes.

2. ou – ni ... ni – puis – or.

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes de l'exercice.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. **a.** et ; **b.** puis ; **c.** ou ; **d.** or ; **e.** car.

2. **a.** le facteur distribue les lettres et les télégrammes ; **b.** l'employé est absent car il est congé ; **c.** vous partez avec nous ou vous restez à la maison ; **d.** Farid ne peut ni sauter ni courir.

# Grammaire

**Thème :** Les services publics.

**Titre de la leçon :** L'adjectif qualificatif.

**Objectifs :**

- Reconnaître l'adjectif épithète et l'adjectif attribut.
- Savoir accorder les adjectifs qualificatifs.

Fiche : 17

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases avec des adjectifs qualificatifs et demander aux apprenants de les relever puis de préciser s'ils sont épithètes ou attributs.
- Lire et faire la rubrique « je retiens »

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés :*

1. *transparent (attribut) ; isolant (attribut) ; propre (épithète) ; résistant (attribut).*

2. *a. une banque accueillante ; b. une voiture rapide ; c. des rues propres ; d. des écoliers intelligents ; e. une oasis verdoyante.*

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes de l'exercice.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. *a. douce, bleutée (épithètes) ; b. petite (épithète), tristes (attribut) ; c. nouveau (épithète), serviables (attribut).*

2. *a. un long chemin droit ; b. de jolies sandales neuves ; c. une belle voiture rouge.*

# Grammaire

**Thème :** La vie des hommes.

**Titre de la leçon :** La cause.

## Objectifs :

- Reconnaître quelques expressions de la cause.
- Savoir les employer.

Fiche : 18

---

### 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases et demander de dire si ces phrases exprimant la cause ou pas.
- Faire produire des exemples oraux de phrases exprimant la cause et demander aux apprenants de relever, à chaque fois, l'expression de la cause.
- Lire faire lire la rubrique « je retiens ».

### 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés :*

*1 a. comme le directeur est occupé ; il ne peut vous recevoir ; b. Dakia parle bien de sa ville car elle l'aime beaucoup ; c. Le professeur te récompense parce que tu connais les cinq piliers de l'islam. d. nous n'irons pas faire les courses par manque de temps ; e. Vous vous faites des amis grâce à votre bonté.*

*2. Relie les phrases en employant « parce que », puis « comme », pour chacune d'elles.*

*a. j'ai beaucoup ri / mon frère m'a raconté des histoires drôles ; b. je n'achète pas de gâteau à l'Aïd / ma sœur me les offre ; c. son car est tombé en panne / il est arrivé en retard.*

### 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes de l'exercice.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

*1. a. Elle se sent heureuse grâce à l'approche de la fête; b. à cause de la tombée de la pluie le match sera annulé; c. À cause du manque d'argent, il n'est pas parti à Mecque; d. Grâce à ta bonne volonté, tu réussis ton travail; e. Grâce à ma foi en dieu, je respecte les règles de l'islam.*

# Grammaire

**Thème :** La vie des hommes.

**Titre de la leçon :** La négation.

**Objectifs :**

- Reconnaître une phrase à la forme négative.
- Transformer une phrase affirmative en une phrase négative.

Fiche : 19

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases et demander de dire à chaque fois si la phrase est affirmative ou négative.
- Faire produire des exemples oraux de phrases négatives avec repérage des mots qui expriment la négation.
- Lire faire lire la rubrique « je retiens ».

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés :*

1 *a. affirmative; b. négative ; c. négative*

2. *a. ne...rien ; b. ne...pas ; c. ne...plus.*

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. *a. non, Aurélie ne vit plus en Guadeloupe; b. Man ya ne peut plus travailler; c. je ne raconte pas d'histoires à mes amis; d. je n'ai rien à ajouter; e. Non, je n'irai pas en France cet été; f. Elles ne se marient plus très jeunes; g. Non, il n'y a personne sur la terrasse*

2. *a. La vie à la campagne n'est plus agréable; b. Ne change pas de place; c. L'araki, boisson libanaise, n'est pas consommé au Maroc.*

# Grammaire

**Thème :** Prudence sur la route.

**Titre de la leçon :** La voix active et la voix passive (1)

**Objectifs :**

- Connaître la voix active et la voix passive.
- Savoir opérer les transformations.

Fiche : 20

---

**1. Découverte et construction de la notion :**

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases et demander si ces phrases sont actives ou passives?
- Faire produire des exemples oraux de phrases à la voix active et demander de les transformer à la voix passive.
- Lire faire lire la rubrique « je retiens ».

**2. Entraînement :**

Faire réaliser collectivement l'exercice 1 sur les ardoises.

*Corrigés :*

*1 a. Ton papa gare la voiture ; b. L'agent de police a arrêté un chauffard ; c. Le petit garçon reconnaissait le feu de signalisation; d. Le garagiste réparera la voiture; e. Ma sœur passe son permis de conduire.*

**3. Evaluation :**

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

*1. a. L'auto-école et fréquentée par mes amis ; b. Les risques d'accident sont diminués par le port du casque ; c. Un stop est indiqué par le panneau.*  
*2. a. Un panneau rappelle le danger ; b. Des conducteurs irresponsables provoquent les accidents ; c. Le passager boucle la ceinture de sécurité.*

# Grammaire

**Thème :** Prudence sur la route.

**Titre de la leçon :** La voix active et la voix passive (2)

**Objectifs :**

- Connaître la voix active et la voix passive.
- Savoir opérer les transformations.

Fiche : 21

---

## 1. Rappel de la leçon précédente :

- Proposer des phrases et demander de dire si ces phrases sont à la voix active ou passive.
- Faire produire des exemples oraux de phrases à la voix active et demander de les transformer à la voix passive ou de faire l'inverse.
- Lire et faire lire la rubrique "je retiens"

## 2. Entraînement et évaluation :

Faire réaliser les exercices sur les cahiers.

*Corrigés :*

1. *Phrases à la voix active*

*Le speaker annonce le mauvais temps; Cet homme appelle les secours; La maman de Hiba a réglé son siège.*

- *Phrases à la voix passive.*

*Le piéton est renversé par le cycliste ; Le retard a été retardé par le brouillard.*

2. *L'ambulance emportera le blessé; Le policier a rédigé le procès verbal; L'automobiliste regrette son excès de vitesse.*

3. *Ta cousine sera gênée par l'éblouissement des phares ; Les papiers du conducteur sont vérifiés par les gendarmes ; La circulation est bloquée par un grave accident.*

4. ***a.** La route est dégagée par la police ; **b.** Transformation impossible, car la phrase n'a pas de COD ; **c.** Les règles de sécurité routière ont été respectées par les conducteurs ; **d.** Une interdiction est indiquée par les panneaux ronds ; **e.** Les amendes ne seront pas payées par l'assurance.*

5. ***a.** L'automobiliste, en cas de collision, sera protégé par la ceinture de sécurité; **b.** Les travaux bloquent la route ; **c.** Le verglas cause le dérapage des voitures.*

# Grammaire

**Thème :** Art et culture.

**Titre de la leçon :** Les pronoms indéfinis.

**Objectifs :** - Reconnaître et utiliser les pronoms indéfinis.

Fiche : 23

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases contenant des pronoms indéfinis et demander aux apprenants de les identifier.
- Faire produire des exemples oraux de phrases à la voix active et demander de les transformer à la voix passive.
- Lire faire lire la rubrique « je retiens ».

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés :*

*1 a. Quelqu'un ; b. Certains ; c. Les uns, les autres ; d. Le même ; e. Tous : ce sont des pronoms indéfinis*

*Tous les élèves ; Le même scénario : ce sont des déterminants indéfinis.*

*2. a. Tous ; b. Personne ; c. Les uns ... les autres ; d. certaines.*

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes des trois exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

*1. a. Leurs ; b. Vous ; c. On ; d. Le mien ; e. Celui-ci.*

*2. a. Quelque chose ; b. peu ; c. N'importe qui.*

*3. Accepter toutes les réponses qui répondent à la consigne.*

# Grammaire

**Thème :** Art et culture.

**Titre de la leçon :** Les compléments circonstanciels de manière et de temps.

**Objectifs :** - Reconnaître et utiliser le complément circonstanciel de manière et de temps.

Fiche : 24

---

## 1. Découverte et construction de la notion :

- Présenter au tableau, les phrases de la rubrique « je réfléchis et je comprends »
- Faire Observer, lire silencieusement, s'assurer de la compréhension des phrases.
- Poser les questions du livre.
- Proposer des phrases contenant des compléments circonstanciels de manière et de temps et demander aux apprenants de les relever.
- Faire produire des exemples oraux de phrases contenant des CCT et des CCM.
- Lire faire lire la rubrique « je retiens ».

## 2. Entraînement :

Faire réaliser collectivement les exercices 1 et 2 sur les ardoises.

*Corrigés :*

1 **a.** *Cet après midi : le temps ; b.* *pendant toute cette année : le temps ; c.* *En faisant vibrer les cordes de son instrument : la manière ; d.* *En groupes : la manière ; e.* *Tous les quinze jours : le temps.*

2. *Accepter toutes les réponses qui répondent à la consigne.*

## 3. Evaluation :

- Faire lire et expliciter les consignes des deux exercices.
- Faire exécuter dans les cahiers puis corriger.

*Corrigés. :*

1. **a.** *Le jour de son anniversaire ; b.* *avec beaucoup de talent ; c.* *Ce soir ; d.* *A midi, chaleureusement.*

2. **a.** *En retard ; b.* *En hiver ; c.* *Seul ; d.* *Tôt le matin ; e.* *Rapidement.*

*Accepter toutes les réponses convenables.*