

## - Compte Rendu réunion du Comité de suivi des TAP du Mercredi 11 mars 2015 -

Étaient présents : Karine RIBOUTON et Olivier PRACHE (enseignants élémentaire), Patricia WAGNON (assistante maternelle et APESH), Céline PROCHASSON (APESH), Lætitia MARMOUX et Benjamin BACCUS (ass. Parents école maternelle), Claire COHADE (enseignante école maternelle), Julie de BRIE, Flore CAQUANT et Ann HERTELEER (sisco), Carole ARMAND (intervenante maternelle), Cyril VICIER (coordinateur ALSH)

### **1/ Cyril nous a fait un bilan du déroulé des TAP sur les 6 premiers mois .**

La fréquentation est stable sur les 4 premières périodes, avec un glissement d'un cycle à l'autre... Il y a peu d'absentéisme,

Cyril nous décrit le fonctionnement d'une après midi en élémentaire et en maternelle. L'encadrement des animateurs, la sécurité des enfants, l'élaboration collective des règles de vie, le choix des activités, les portes ouvertes, les autres valorisations (film, journal, recettes... bientôt un blog), les problèmes rencontrés, leur résolution...

Il a entendu les remarques qui lui ont été faites. Notamment le problème qui résulte parfois dans le choix de regrouper dans une même activité des enfants de PS et de GS.

Il rappelle que les animateurs restent toujours à l'écoute du groupe, que les activités sont évolutives en fonction des envies, que les activités ne sont jamais obligatoires et qu'il est proposé des occupations alternatives aux enfants fatigués...

Son travail sur le terrain lui renvoie que les enfants sont contents des ateliers.

Cyril nous fait part de quelques problèmes de manque de transmission avec les parents pour les absences, les changements de bus... parfois les parents avertissent l'enseignant au lieu d'avertir le coordinateur.

Pour la 5ème période (9 semaines) il est prévu de s'orienter vers un maximum d'ateliers "en extérieur"...

Julie De Brie et Flore CAQUANT rappellent que le fond d'amorçage des TAP alloué par l'état a servi pour faire des investissements pérennes pour les écoles (donc pour l'ensemble des enfants et pas uniquement ceux qui sont inscrits aux TAP) ... Cuisine à venir, matériel de projection, jeux extérieurs...

**Ce bilan le plus précis possible fera l'objet d'une réunion publique le mardi 12 mai 2015 à 20h30** dans le préau de l'école Élémentaire.

### **2/ Laetitia Marmoux et Benjamin Baccus nous ont présenté les grandes lignes du dépouillement du questionnaire proposé aux deux écoles.**

Rappel : - il y a 172 élèves en élémentaire dont 130 sont inscrits aux TAP.

- il y a 86 enfants en maternelle dont 50 sont inscrits aux TAP.

Il y a eu 95 rendus de questionnaires représentant 57 enfants de maternelle (19 PS, 28 MS, 10 GS) et 77 enfants de primaire (22 CP, 24 CE1, 11 CE2, 14 CM1, 5 CM2)

Quelques chiffres clé tirés des questionnaires : il est à noter que ces résultats sont à interpréter avec les limites liées notamment au manque de comparaison possible par rapport aux années précédentes.

#### Inscription

32% des répondants ont inscrit leurs enfants au tap par choix et 31% par contrainte d'organisation  
31% ne les ont pas inscrits

#### Fonctionnement familial quels impacts liés aux modifications d'emploi du temps scolaire ?

76% modification du fonctionnement familial

42 % n'ont pas modifié leur mode de garde

46% modification du fonctionnement professionnel ( en cas de modifications horaires, 24% pour les mamans et

16% pour les 2 parents, 31% ont modifié ou pris un temps partiel)

44% estiment que la réforme a eu un impact financier (dont 46% pensent une augmentation), 41% n'ont pas d'impact financier.

### Fatigue

66% estiment que les enfants sont plus fatigués

71% estiment que cette fatigue est liée à la réforme

### Fonctionnement des TAP

44% des enfants trouvent la durée des TAP « juste bien »

62% des parents estiment que leurs enfants ont pu découvrir de nouvelles activités

40% des parents jugent les activités proposées aux TAP très satisfaisantes, 22% moyennement satisfaisantes

55% satisfaits du regroupement des TAP sur une après-midi (16 % ne sont pas satisfaits), 53% satisfait du jour choisi

56% estiment que l'augmentation du coût des TAP serait un frein à l'inscription

60% estiment que les TAP n'ont pas donné envie à leurs enfants de participer à de nouvelles activités

52% des parents dont les enfants participent aux TAP sont globalement satisfaits

47% sont satisfaits du taux d'encadrement, mais + ou – 50 % manquent d'information sur le statut professionnel des animateurs qui animent les TAP

82% savent qui contacter en cas de besoin, 75% ont ou savent où trouver les coordonnées du coordinateur

**(pour info : tout est sur le site du Plateau, rubrique St Hilaire, sous rubrique Sisco, sous rubrique Jeudis après-midi )**

60 % des réponses valident un apport culturel et sportif des TAP

### Réforme

60 % des enfants n'ont ni plus, ni moins envie d'aller à l'école

21% ont moins envie

61% estiment que leur enfant n'apprend ni mieux, ni moins bien

44% seraient pour la classe le samedi matin , 45% pour le mercredi matin

75 % ne souhaitent pas allonger la pause méridienne

62% sont favorables pour un retour à la semaine de 4 jours avec des vacances raccourcies

42 % ne souhaitent pas abandonner les TAP, 27 % oui, 22 % ne se prononcent pas et 9 % ne répondent pas à la question

46% sont favorables à l'abandon de la réforme pour les maternelles

60% estiment que les enfants doivent avoir le même rythme au niveau national

58 % des réponses soulignent le non respect de la vie en famille

62 % pensent que cette mise en œuvre de la réforme ne respecte pas les rythmes physiologiques de l'enfant,

### Associations et activités extra-scolaires

56 % des enfants n'ont pas modifié leur participation aux activités associatives, 29 % oui

15% ont eu envie de s'inscrire à de nouvelles activités

15 % des enfants **n'auraient pas pu s'inscrire dans une activité par un autre biais que les TAP**, pour des

raisons financières.

**La réunion publique du 12 mai sera l'occasion de revenir sur les réponses au questionnaire, notamment les réponses « libres »,**

Le colossal travail fourni pour la réalisation de ce questionnaire sera réinvesti dans un nouveau questionnaire qui se veut un outil de travail sur la pertinence (ou pas) des nouveaux rythmes scolaires dans leur mise en œuvre sur le Plateau.

**3/ le bilan des enseignants est encore mitigé**, le manque de recul n'est en outre pas suffisant.

La cohabitation espace classe/espace TAP est correctement gérée, à part le regret de certains enseignants de ne pas pouvoir travailler dans leur classe le jeudi AM.

Il semble y avoir des différences d'adaptations selon les cycles (les cycles 3 semblent s'adapter plus facilement que les cycles 2).

Les 5 matinées sont appréciées pour les enseignements fondamentaux (français et mathématiques), même si 5 matinées consécutives peuvent être fatigantes. Mais les enseignants (et les enfants) se sentent dépossédés de l'après midi (plus que 3 après midis) qui permet de vivre une journée entière d'enseignement à travers l'EPS, les arts visuels, la Découverte du Monde et surtout le plaisir du vivre ensemble à travers d'autres enseignements que le français et les mathématiques ! De plus, la semaine ainsi vécue manque de régularité (mais difficile d'affirmer que des journées identiques écourtées seraient préférables).

En conclusion, les enseignants ne sont globalement pas satisfaits de cette réforme des rythmes scolaires.

**4) La réunion publique du 12 mai devra par ailleurs établir si le choix de la méthode d'application de la réforme sur le Plateau est toujours d'actualité.**

**Au vu des efforts et des ressentis de chacun (enfants, enseignants, familles, municipalités), le jeu en vaut-il la chandelle ?**

D'autres solutions sont-elles envisageables ? Le coût de ce système de centre de loisirs municipal est-il viable sur le long terme ?

Comment le comité de suivi se positionne t'il par rapport à l'esprit de la réforme (c'est à dire le bien être de l'enfant en regard de son apprentissage scolaire et de son rythme chrono biologique) ? Le comité de suivi doit-il s'occuper d'autre chose que de la manière d'accompagner et de résoudre les problèmes de réaménagement des temps scolaires et non scolaires (horaires bus , horaires cantine, propositions d'activités de centre de loisirs... ) ?

Une réflexion globale sur la réforme scolaire est-elle engagée dans un collectif sur le Plateau ?

Ce collectif est-il en mesure de soutenir les municipalités, les enseignants, les parents qui ont besoin de faire entendre leurs difficultés à appliquer la réforme et leurs doutes sur son bien-fondé ?

**N'hésitez pas à contacter les membres du comité de suivi, qui sont vos représentants.**